



Su guía de aprendizaje temprano para
bebés, niños pequeños y niños de tres
años de edad

Las Directivas de Texas para el Aprendizaje Temprano de Bebés, Niños Pequeños y Niños de Tres Años de Edad se desarrollaron gracias a una colaboración entre el Texas Early Learning Council y un grupo de interesados de Texas comprometidos con mejorar el nivel de preparación para ingresar a la escuela en Texas.

Las Directivas de Texas para el Aprendizaje Temprano de Bebés, Niños Pequeños y Niños de Tres años de edad cuentan con el apoyo de



El Texas Early Learning Council tiene su sede en el Children's Learning Institute del Centro de Ciencias de la Salud de la Universidad de Texas en Houston.



Índice

El objetivo de las Directivas para el Aprendizaje Temprano de Bebés, Niños Pequeños y Niños de Tres Años de Edad	3	El Desarrollo Social y Emocional	33
Antecedentes	5	La Confianza y la Seguridad Emocional	36
Los escritores de las Directivas de Texas para el Aprendizaje Temprano de Bebés, Niños Pequeños y Niños de Tres Años de Edad	6	La Conciencia de Sí Mismos	38
El grupo de interesados en las Directivas de Texas para el Aprendizaje Temprano de Bebés, Niños Pequeños y Niños de Tres Años de Edad	7	La Autorregulación	41
Cómo está organizado este documento	8	Las Relaciones con los Demás.	43
La Organización de las Directivas de Texas para el Aprendizaje Temprano de Bebés, Niños Pequeños y Niños de Tres Años de Edad	9	Escenarios de Necesidades Emocionales y Sociales Especiales.	45
El Cuidado Receptivo	10	El Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación.	49
¿Qué es el Cuidado Receptivo?	10	La Capacidad Auditiva y la Comprensión	51
¿Por Qué es tan importante el Cuidado Receptivo?	11	La Comunicación y el Habla	54
¿Cómo pueden ser receptivos los cuidadores?	11	La Alfabetización Emergente	56
Cómo el Cuidado Receptivo apoya el aprendizaje.	12	Escenarios de Necesidades Especiales del Lenguaje y la Comunicación.	59
El Cuidado de Niños Pequeños con Discapacidades o Necesidades Especiales	13	El Desarrollo Cognitivo	63
La Práctica Adecuada Desde el Punto de Vista Cultural en los Ambientes de la Primera Infancia	16	La Exploración y el Descubrimiento	65
El Desarrollo de la Motricidad y de la Salud Física	21	La Resolución de Problemas	67
La Salud y el Bienestar.	24	La Memoria	69
Motricidad Gruesa.	26	La Imitación y la Simulación	71
Motricidad Fina	27	Escenarios de Necesidades Cognitivas Especiales	73
Escenarios de Necesidades Especiales de Motricidad y Salud Física	29	Términos Clave y Definiciones	77
		Recursos de Aprendizaje Temprano	83
		Bibliografía y Recursos Clave	87



El objetivo de las **Directivas para el Aprendizaje Temprano** de Bebés, Niños Pequeños y Niños de Tres Años de Edad



Las Directivas de Texas para el Aprendizaje Temprano de Bebés, Niños Pequeños y Niños de Tres Años de Edad fueron creadas para ayudar a los tejanos a entender lo que los niños pequeños deben saber y ser capaces de hacer en diferentes momentos de su desarrollo.

Las investigaciones son claras. Los primeros tres años de vida son los años más importantes. Durante este periodo, el desarrollo del cerebro se produce a un ritmo muy rápido en respuesta a cada una de las primeras experiencias del niño. La calidad de estas experiencias tempranas de aprendizaje queda determinada por dos factores: el cuidador con quien el niño pasa el tiempo y el ambiente del niño. Un cuidador puede ser un profesional de la primera infancia, un padre, abuelo o cualquiera que tenga la responsabilidad de cuidar de las necesidades de un niño. Los cuidadores deben hacer todo a su alcance para asegurarse de que esta fase crítica del desarrollo humano esté llena de experiencias saludables, ricas y estimulantes porque los cerebros fuertes y poderosos se crean durante estos años. Los cerebros de estos niños pequeños son muy activos. De hecho, para los tres años de edad, ¡los cerebros humanos han alcanzado el 80 por ciento de su crecimiento!

Cada niño nace con miles de millones de células cerebrales conocidas como neuronas. Cada una de estas neuronas tiene brazos similares a ramificaciones llamados “dendritas”. A través de las ramificaciones de dendritas, todas las diversas áreas del cerebro envían señales y procesan información mediante espacios microscópicos llamados sinapsis. Estas sinapsis actúan como conexiones y vías para las señales y son la manera mediante la cual se desarrolla el cerebro. A medida que el cerebro madura, forma constantemente nuevas conexiones y elimina las que no se usan.

El proceso de formar conexiones y eliminar otras es el modo en que el cerebro responde a su ambiente. Los niños pequeños que tienen experiencias ricas, diversas y reconfortantes crean conexiones fuertes que apoyan el éxito en toda la vida para aprender y la buena salud emocional. Lamentablemente, muchos niños pequeños no tienen experiencias tempranas óptimas y, a medida que sus cerebros se desarrollan, se eliminan las conexiones necesarias para el éxito en toda la vida.

Estas Directivas fueron creadas para que Texas progrese y se asegure de que todos los niños tengan las experiencias tempranas de alta calidad necesarias para el desarrollo óptimo del cerebro. Hay aproximadamente 1900 días entre el nacimiento de un niño y su ingreso al kindergarten. Cada día presenta una oportunidad crítica para apoyar el desarrollo saludable de cada niño. Estas Directivas están diseñadas para asistir a los cuidadores a entender el desarrollo en la primera infancia y para aprovechar al máximo cada día durante los primeros años de crecimiento.

Esperamos que estas Directivas mejoren la calidad del cuidado de niños pequeños dentro y fuera del hogar al apoyar las prácticas adecuadas de los cuidadores. Las Directivas describen expectativas acerca de lo que los niños deberían saber (entender) y ser capaces de hacer (competencias y destrezas) en los distintos dominios de aprendizaje durante intervalos específicos de edades, como también las medidas que los cuidadores deberían

tomar para apoyar el desarrollo saludable. Pretenden influir de manera positiva en el diseño de las estrategias de desarrollo profesional, la participación de los padres, la planificación administrativa, los materiales clave de clase y los currículos. Sobre todo, las Directivas son una herramienta de aprendizaje para los cuidadores. A continuación presentamos algunas sugerencias específicas acerca de cómo diferentes destinatarios podrían usar estas Directivas.

Usuarios potenciales y usos de las directivas

Usuarios	Estas Directivas pueden ser usadas para:
Padres	• Aprender más acerca de dónde se encuentran sus hijos en cuanto al desarrollo • Guiar la conducta de los adultos para apoyar el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia • Ayudar a escoger juguetes y materiales que apoyen el aprendizaje y el desarrollo • Asegurarse de que su programa de la primera infancia está proporcionando el cuidado adecuado para el desarrollo de sus hijos pequeños • Ayudar a entender cómo ser receptivo a las necesidades de sus hijos pequeños
Proveedores (maestros de la primera infancia, especialistas en educación, administradores de programas de la primera infancia)	• Aprender más acerca de cómo los niños pequeños se desarrollan en las distintas etapas • Implementar y adaptar estrategias para apoyar el aprendizaje y el desarrollo para todos los niños pequeños • Colaborar en la planificación de experiencias de aprendizaje y la selección del currículo • Ayudar a escoger materiales de juego que apoyen el ambiente de aprendizaje • Individualizar el cuidado y crear planes individuales de lecciones para los niños pequeños • Informar la práctica profesional para trabajar con niños pequeños
Encargados de formular políticas (agencias estatales, administradores de programas, legisladores)	• Aprender acerca de las mejores prácticas de cuidado de niños pequeños • Proveer recursos a los padres y cuidadores para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los niños pequeños • Llegar a entender el conocimiento profesional necesario para los que trabajan con niños pequeños • Repasar las prácticas y los estándares para garantizar que apoyan a los niños pequeños

Debe quedar claro que éstas son sólo directivas; no hay dos niños que sigan exactamente el mismo camino de crecimiento y desarrollo. Las Directivas pretenden proveer una descripción de las habilidades evolutivas que los niños pequeños desarrollan durante cierta etapa. Los cuidadores equipados con las Directivas pueden apoyar el crecimiento, el desarrollo y el aprendizaje de los niños para lograr el éxito en la escuela y en la vida.

Lo que las directivas **NO** son

- Las directivas **NO** son una lista de verificación del desarrollo
- Las directivas **NO** son una herramienta de evaluación
- Las directivas **NO** son un currículo
- Las directivas **NO** son permanentes e inmutables
- Las directivas **NO** son exclusivas – otros documentos también ofrecen excelente información

Antecedentes

El Texas Early Learning Council, un consejo de 19 miembros nombrado por el gobernador cuyo objetivo es mejorar la preparación para ingresar a la escuela en Texas, patrocinó la creación de las Directivas. Bajo el liderazgo de LaShonda Brown, Presidente del Subcomité, el Subcomité de Estándares y Colaboraciones del consejo emprendió la tarea de crear las Directivas en la primavera de 2011. El proceso fue gratificante y exigente al mismo tiempo, y se dedicó una enorme cantidad de tiempo y esfuerzo a las Directivas.

Para asegurarse de que las Directivas se crearan de manera tal que representen la diversidad de voces de todo el estado, el consejo nombró a un grupo calificado de interesados para guiar e influir en el desarrollo. Este talentoso grupo de personas se reunió cuatro veces en persona, tres veces por webinar y docenas de veces en reuniones de grupos más pequeños y teleconferencias. El Texas Early Learning Council agradece profundamente todos los esfuerzos del grupo de interesados.

Los interesados separaron su trabajo en tres áreas clave:

- Desarrollo de las Directivas
- Desarrollo profesional y de la fuerza laboral
- Conocimiento público y participación

Los interesados formaron pequeños grupos que se concentraron en cada área. A pesar de que los miembros se concentraron en distintas áreas, una cantidad significativa del trabajo dedicado a las Directivas se logró mediante la colaboración. Por consiguiente, todos los miembros otorgaron aportes y comentarios sobre los esfuerzos de cada grupo pequeño. Además, todo el grupo de interesados tomó medidas significativas al inicio del proceso para establecer conceptos organizativos importantes para todo el proceso de desarrollo. Con la ayuda de la organización nacional ZERO TO THREE®, una organización dedicada a ayudar a los profesionales, los encargados de formular políticas y los padres a mejorar la vida de los bebés y de los niños pequeños, los interesados desarrollaron una visión, una misión, principios rectores y un plan estratégico para su trabajo.

Visión

Que todos los niños pequeños crezcan y prosperen en sus familias y sus comunidades

Misión

Participar en un proceso integral y de colaboración para desarrollar e implementar las Directivas de Texas para el Aprendizaje Temprano de Bebés, Niños Pequeños y Niños de Tres años de edad

Principios rectores

Las Directivas deben:

- Basarse en evidencias
- Apoyar las diferencias en temperamento y desarrollo
- Ser sensibles a la cultura de la familia y a las diferencias lingüísticas
- Ser integradoras y tratar las necesidades de los niños pequeños con necesidades especiales, discapacidades y/o retrasos del desarrollo
- Vincular las mejores prácticas que apoyan el crecimiento óptimo en todos los dominios evolutivos para los niños pequeños
- Ser útiles para los padres, la fuerza laboral de la primera infancia y los encargados de formular políticas

Para escribir las Directivas reales, el Texas Early Learning Council consiguió el apoyo del instituto Children's Learning Institute (CLI). Los docentes y otros miembros del personal del CLI formaron un equipo de escritores y participaron en un proceso iterativo que incluyó revisión y respuesta de los interesados, del personal del consejo y de los escritores en el CLI. Los interesados dieron a los escritores ejemplos clave de directivas de otros estados, preferencias para el tono y el abordaje y un borrador de cómo debían organizarse las directivas. Los escritores atravesaron un proceso de aclaración de significados entre ellos, mediante el cual crearon definiciones compartidas de los dominios y de los componentes de los dominios. Además, revisaron todos los borradores en conjunto antes de enviarlos a los interesados. Estas Directivas se intercambiaron entre los escritores y los interesados cuatro veces, y hubo cambios significativos que acompañaron cada intercambio. El personal del consejo también trabajó con ciertos miembros del grupo de interesados para revisar las Directivas y verificar que tuvieran lenguaje accesible, fueran sensibles a las necesidades especiales y la presencia de jerga profesional. Finalmente, una mezcla de personal del consejo, miembros del consejo, interesados e investigadores del CLI elaboró el texto de respaldo para el documento, como las secciones introductorias y los estudios de casos.

Los escritores de las Directivas de Texas para el Aprendizaje Temprano de Bebés, Niños Pequeños y Niños de Tres Años de Edad

Sonya Coffey, M.Ed.
Cathy Guttentag, Ph.D
Ursula Johnson, Ph.D
Susan Landry, Ph.D
Tricia Zucker, Ph.D

COLABORADORES

LaShonda Brown
Katie Chennisi, MPH
Jennifer Lindley, MPA
Donald Swofford
Don Titcombe, MSSW
Kelly Williams



El grupo de interesados en las Directivas de Texas para el Aprendizaje Temprano de Bebés, Niños Pequeños y Niños de Tres Años de Edad

Kathy Armenta, LCSW. . . . *Universidad de Texas en Austin,
Escuela de Trabajo Social*

LaShonda Brown* *Texas Head Start State
Collaboration Office*

Marcela Clark *Collaborative for Children*

Deborah Cody, M.Ed.* *Mount Pleasant ISD*

Kristy Cox, ABD, M.Ed., CFLE. *Booz Allen Hamilton*

Sarah Crockett, MSW *Asociación de Texas
para la salud mental de los bebés*

Ana De Hoyos O'Connor, M.Ed.* *San Antonio College*

Kathy de la Peña, Ed.D. . *Centro de Servicios para la Educación
- Región Uno*

Regan Dobbs. *Comisión de la fuerza laboral de Texas*

Blanca Enriquez, Ph.D.* . *Centro de Servicios para la Educación
- Región 19*

Patricia Hillman *Grupo especialista en bebés y niños pequeños*

Kara Johnson, MSSW *Texans Care For Children*

Ursula Johnson, Ph.D.. . . . *Children's Learning Institute*

Tim Kaminski, M.S. CCC/SLP *Gingerbread House
of Learning*

Margie Larsen, M.Ed. *Booz Allen Hamilton*

Regan Miller*. *Comisión de la fuerza laboral de Texas*

Evelyn Moore, M.Ed. . . . *CDC Brazoria County Head Start*

Jean Origer *Texas DARS -
Early Childhood Intervention*

Jacquie Porter *Austin ISD*

Sasha Rasco, MPAff*. *Texas DARS -
Early Childhood Intervention*

Don Titcombe, MSSW *Texas Early Learning Council*

Karen Turner *Centro de servicios para la educación - Región 2*

Linda Welsh, Ph.D. *Austin Community College*

Judy Willgren, M.Ed. *Asociación nacional de agencias
de derivación y recursos para el cuidado infantil*

Kim Wilson, MS *Departamento Estatal de Servicios del Salud*

June Yeatman, M.Ed. *Austin Community College*

**Miembro del Texas Early Learning Council*

Cómo está organizado este documento

La estructura de las Directivas de Texas para el Aprendizaje Temprano de Bebés, Niños Pequeños y Niños de Tres Años de Edad refleja opciones y valores claros del grupo de interesados que influyó en el desarrollo de este documento; sin embargo, los miembros del consejo, el personal del consejo y los miembros del equipo de escritores del CLI también proporcionaron un aporte considerable.

El documento comienza con tres secciones clave: El Cuidado Receptivo, El Cuidado de Niños Pequeños con Discapacidades o Necesidades Especiales y la Práctica Adecuada Desde el Punto de Vista Cultural en los Ambientes de la Primera Infancia. Cada una de estas secciones provee información y sugerencias para los cuidados que resaltan asuntos importantes en el cuidado y la educación temprana.

A continuación, los lectores llegan a las Directivas mismas. Las Directivas están organizadas en cuatro dominios o áreas de desarrollo: Salud Física y Motricidad, Social y Emocional, Lenguaje y Comunicación, y Cognitivo. Cada área de dominio está precedida por una introducción que describe el área de dominio y sus características clave. Luego los dominios se separan por componentes. Para cada componente hay indicadores generales del desarrollo de los niños, seguidos por ejemplos de conductas infantiles que demuestran el progreso en los indicadores adecuado para la edad. Las conductas de los niños se unen con estrategias para los cuidadores para apoyar el desarrollo saludable de manera receptiva. Consulte en la página siguiente el diagrama de la organización de las Directivas.

A pesar de que la información en el documento se presenta por dominio, los cuidadores deben recordar que el desarrollo humano es complejo y que no se produce tan prolija y ordenadamente como se presenta en este documento. Todos los dominios evolutivos están interconectados y el progreso en un área a menudo depende y se fortalece por el progreso en otra área.

Cada sección de dominio evolutivo concluye con dos escenarios relacionados con niños con discapacidades o necesidades especiales. El objetivo de estos escenarios es generar conciencia acerca de las diferentes

trayectorias evolutivas, así como resaltar los abordajes exitosos para satisfacer las necesidades del desarrollo de todos los niños.

Luego, el documento incluye una lista de términos clave y definiciones. A pesar de que se hicieron grandes esfuerzos para que las Directivas fueran tan legibles como fuera posible para todos los destinatarios, algunos conceptos y palabras quizá sean desconocidos para lectores sin conocimientos previos de desarrollo infantil. La sección de Términos clave y Definiciones resalta estos conceptos y palabras desconocidos.

Finalmente, el documento termina con una lista de recursos fundamentales para los cuidadores y una bibliografía de los materiales consultados para crear las Directivas.

Organización de las Directivas de Texas para el Aprendizaje Temprano de Bebés, Niños Pequeños y Niños de Tres Años de Edad



Cuidado Receptivo



La mayoría de los cuidadores saben que los niños pequeños tienen necesidades tanto físicas como emocionales. Las necesidades físicas incluyen cosas tales como comer, dormir, cambiar los pañales o ir al baño, y ser llevados al médico cuando están enfermos. Las necesidades emocionales incluyen cosas tales como el cariño y el afecto, oportunidades para jugar y sociabilizar, y ser reconfortados cuando se sienten afligidos. Los niños pequeños pueden estar secos y bien alimentados, pero si los cuidadores los tratan mal o ignoran sus señales de comunicación, esos niños tienen un alto riesgo de padecer malos resultados en su desarrollo. Una de las mejores maneras de garantizar que se cubran las necesidades emocionales del niño es proveer cuidado receptivo.

¿Qué es el Cuidado Receptivo?

El cuidado receptivo es un estilo de interacción en el cual los cuidadores se toman el tiempo para prestar atención a lo que el niño señala, y luego proveen una respuesta que satisface las necesidades del niño de manera afectuosa. Los niños pequeños nos indican a través de muchos tipos de señales lo que desean o necesitan, o lo que les molesta. Estas señales pueden ser verbales, como llorar, reír o usar palabras para decir lo que quieren. También pueden ser no verbales, como fruncir el ceño, apartar la vista, sonreír, abrazar, frotarse los ojos o mirar o indicar algo con el dedo. Prestar atención a las señales no verbales es especialmente importante cuando se cuida a bebés que son muy pequeños para hablar. Cuando los cuidadores llegan a conocer bien a cada bebé, suelen aprender a interpretar las señales individuales (por ejemplo, cuando Shauna está lista para una siesta, empieza a frotarse los ojos y se pone quisquillosa).

Ser un buen observador de las señales de los niños es el primer paso en el ciclo de cuidado receptivo. El segundo paso es proveer una respuesta que esté directamente vinculada con lo que los niños pequeños señalan. Por ejemplo, cuando una niña arquea la espalda y se inquieta en la cuna, su cuidador sabe que está lista para salir y la alza delicadamente para abrazarla. Cuando un niño pequeño se acerca y da palmaditas a la pierna de su cuidadora varias veces, ella se voltea para sonreírle, le pregunta qué necesita y luego lo ayuda a encontrar ese objeto. Cuando los niños pequeños reciben una respuesta de esta manera, se produce la tercera parte del ciclo: el niño vé que

sus señales fueron entendidas y sus necesidades satisfechas. Cuando todo este ciclo de cuidado receptivo se repite constantemente con el tiempo, el niño siente el incentivo para seguir comunicándose con sus cuidadores, y se siente querido y seguro.

¿Por qué es tan importante el Cuidado Receptivo?

Una de las primeras tareas evolutivas de un bebé es desarrollar relaciones de apego seguras con los cuidadores primarios. Un apego seguro significa que el bebé se siente a salvo, relajado, querido y apoyado en la relación. El bebé sabe que el cuidador cubrirá sus necesidades y proporcionará cuidados afectuosos, incluso en los momentos en los que el bebé está molesto, asustado o enfadado. Las primeras relaciones de los niños pequeños, ya sean receptivas o no, forman un tipo de plantilla interna que orienta sus expectativas para relaciones futuras. Algunos ejemplos de expectativas positivas que se desarrollan en la mente de un niño pequeño podrían ser: “Los adultos son personas en las que puedo confiar y con las que puedo contar. Puedo decirles lo que necesito y me escucharán. Puedo intentar cosas nuevas porque contaré con el apoyo de ellos”. O bien, “Está bien compartir y turnarse porque sé que tendré otro turno pronto”. Algunos ejemplos de expectativas negativas podrían ser: “Los adultos son impredecibles - nunca sabes lo que harán a continuación o cuándo te podrían gritar. Mejor hago sencillamente lo que siento que es seguro para mí, porque quizá no cuente con el apoyo de ellos”. O bien, “Debo retener a lo que quiero y no dejar que nadie más lo tenga - las personas me quitan cosas todo el tiempo y nunca las regresan”. Los niños pequeños que no desarrollan relaciones de apego seguras con al menos un cuidador primario tienen alto riesgo de encontrar dificultades en el transcurso de la vida para controlar sus emociones y conductas y para formar relaciones saludables como niños más grandes y adultos. Estas clases de dificultades, a su vez, pueden interferir con el desarrollo cognitivo y el aprendizaje de los niños. Por ejemplo, un bebé más grande que se frustra y enfada fácilmente podría rendirse rápidamente y no desarrollar buenas habilidades de resolución de problemas. Un niño pequeño muy ansioso e inseguro podría retraerse en el salón de clase y negarse a intentar nuevas actividades. Por supuesto, todos los niños

nacen con personalidades y estilos temperamentales particulares - algunos niños son muy activos, alertos y curiosos, mientras otros tienden a ser más precavidos, quietos o pasivos. Sin embargo, cuando los cuidadores usan un estilo de respuesta afectuoso y receptivo, son capaces de apoyar e incentivar a los niños pequeños de maneras específicas que coincidan con las necesidades (por ejemplo, consolar a un bebé más grande ansioso, o ayudar a una niña pequeña enfadada a expresar sus sentimientos de manera segura y a resolver su problema). En consecuencia, el cuidado receptivo construye una base sólida sobre la cual se apoyan las relaciones y el aprendizaje futuro.

¿Cómo pueden ser receptivos los cuidadores?

Hay muchos tipos de conductas que los cuidadores pueden usar para ser receptivos. Un aspecto de la receptividad es el tono de voz: los bebés empiezan a prestar atención a los tonos de voz desde muy temprano. Hablar o cantar con un tono cálido, tranquilizador o placentero puede calmar a un bebé inquieto y transmitir sentimientos afectuosos. Usar su voz con tono feliz y entusiasta cuando una niña contenta emite un chillido de alegría le hace saber que usted reconoce su felicidad y la comparte. Las expresiones faciales son otra manera de ser receptivo a los sentimientos y las señales de los niños, tales como sonreír ante un bebé que sonríe o imitar la expresión sorprendida de un niño cuando un juguete sale repentinamente de una caja. Demostrar afecto, como con besos, abrazos o caricias en la espalda de un niño también puede ser una manera de ser cariñoso y receptivo. Sólo debe asegurarse de que el niño pequeño está disfrutando de esa conducta, especialmente cuando la inicia el cuidador en vez del niño - nunca se debe forzar el afecto, y es importante observar las señales de los niños acerca de si desean más o ya fue suficiente. Hablar con los niños pequeños acerca de sus intereses e ideas es una gran manera de ser receptivo - hacer preguntas abiertas que los invitan a tener una conversación o a escoger una opción (por ejemplo: “Oye, Theresa, ¿qué estás construyendo?” o “Max, ¿qué te gustaría para la merienda de hoy?”). Haga comentarios acerca de lo que están mirando o con lo que están jugando (por ejemplo: “Oh, Magda, veo que

estás soplando el molinete. ¡Lo estás haciendo girar mucho!”). Los cuidadores también deben intentar, en la medida de lo posible, dejar que los niños pequeños exploren libremente dentro de un ambiente seguro, y deben fijar límites de forma tranquila y positiva cuando sea necesario. Usar estrategias de conducta positiva, tales como ofrecer opciones limitadas (por ejemplo: “¿Deseas comer tus raviolos con un tenedor o una cuchara?”), expresar los límites de manera positiva en lugar de negativa (por ejemplo: “Por favor, los pies en el piso” en lugar de “¡Quiten los pies de la mesa!”), ayudar a los niños a hablar de sus sentimientos y permitirles expresarlos de maneras seguras, reorientar a los niños hacia conductas más adecuadas y elogiar la cooperación (por ejemplo: “Gracias, Carlos, por arrojar la basura en el zafacón!”) son más formas de ser un cuidador receptivo.

Cómo el Cuidado Receptivo apoya el aprendizaje

Además de promover el desarrollo social y emocional saludable de los niños, el cuidado receptivo apoya muchas otras áreas del desarrollo infantil. Por ejemplo, cuando un bebé intenta alcanzar un juguete y el cuidador lo coloca dentro de su alcance y lo ayuda a sostenerlo, está promoviendo el desarrollo motor y las habilidades de juego. Cuando un cuidador responde las preguntas y los pedidos de los niños con información y nombrando los objetos, está apoyando el desarrollo del lenguaje. El desarrollo cognitivo también se beneficia del cuidado receptivo: cuando ayudan a los niños pequeños con las tareas exigentes (por ejemplo, colocarse los zapatos, armar un nuevo rompecabezas), los cuidadores deben procurar ofrecer sólo la ayuda suficiente para permitir que el niño siga trabajando hasta lograr el éxito. No ser receptivo y no ayudar en absoluto puede provocar que el niño se dé por vencido. Pero, si se proporciona demasiada ayuda (por ejemplo, tomar el control y hacer toda la tarea por el niño) significa que el adulto tuvo éxito, no el niño. Por ejemplo, si un niño pequeño tiene dificultad con un rompecabezas y señala la necesidad de ayuda, en lugar de colocar las piezas por él, intente darle pistas verbales o colocar una pieza más cerca de su orientación correcta de modo tal que el niño pueda colocarla él mismo. Luego ¡felicitelo cuando

lo logra! El apoyo receptivo para el aprendizaje significa ayudar a los niños a alcanzar el siguiente paso en sus habilidades, y darles sencillamente la cantidad correcta de ayuda - ni demasiada ni insuficiente.

En las siguientes páginas, leerá acerca de muchos aspectos del desarrollo: Salud Física y Motricidad, Social y Emocional, Lenguaje y Comunicación, y Cognitivo. Notará que hay aspectos del cuidado receptivo que están entrelazados con las estrategias recomendadas para los cuidadores en cada una de estas secciones. Estar atento a las señales de comunicación de los niños pequeños y usar conductas receptivas provee un marco de interacción dentro del cual puede apoyar mejor el aprendizaje temprano y los logros evolutivos posteriores.

Para encontrar más información sobre el cuidado receptivo y cómo entender las señales de los niños pequeños, consulte los siguientes recursos:

Relaciones: El corazón del desarrollo y del aprendizaje:

<http://www.zerotothree.org/public-policy/state-community-policy/nitcci/multidisciplinary-consultant-module-1.pdf>

Conectarse con el bebé:

parentingcounts.org/information/timeline/getting-in-tune-with-baby/

Cuidados Receptivos: Observar, preguntar, adaptar

va-itsnetwork.org/files/ResponsiveCaregiving.pdf

El Cuidado de Niños Pequeños con *Discapacidades o Necesidades Especiales*



En muchos aspectos, cuidar a niños pequeños con discapacidades o necesidades especiales es lo mismo que cuidar a todos los niños pequeños: todos los niños necesitan amor, buena nutrición, seguridad, orientación y estimulación positiva. Sin embargo, hay áreas en las que los niños pequeños con discapacidades pueden tener necesidades únicas a las cuales los padres y los cuidadores deberán ser sensibles.

Estas Directivas se basan en las expectativas para el desarrollo típico. En consecuencia, no tratan, en profundidad, las necesidades de los niños con discapacidades, retrasos o condiciones específicas. Este documento no pretende servir como una herramienta para evaluar el progreso evolutivo de un niño en particular o como una medida de sus capacidades. Procura informar acerca de las características del desarrollo típico de los niños pequeños y las estrategias que se pueden usar para ayudar a apoyar el crecimiento y desarrollo saludable. Los bebés, los niños pequeños

y los niños de tres años de edad con discapacidades o necesidades especiales ciertamente demostrarán muchos de los indicadores enumerados en las Directivas, pero al igual que todos los niños pequeños, las diferencias y variaciones individuales afectarán el patrón de desarrollo de cada niño.

Es importante que los proveedores sean sensibles y receptivos a las necesidades de todos los niños pequeños. Los proveedores que cuidan a bebés, niños pequeños y niños de tres años de edad con discapacidades o necesidades especiales deberán intentar aprender más acerca de la necesidad o discapacidad particular, pero deben tener cuidado de no hacer suposiciones acerca de un niño individual en base a su necesidad o diagnóstico.

En la medida de lo posible, los proveedores deben practicar la integración. La integración es ser parte de lo que todos los demás son parte, ser bienvenidos y acogidos como alguien que pertenece. La Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños divide la integración en tres componentes críticos: *acceso*, *participación* y *apoyos*. En cuanto al *acceso*, los programas y los encargados de formular políticas deben asegurarse de que todos los niños puedan participar en una amplia gama de oportunidades, actividades, entornos y ambientes. Los proveedores deben pensar acerca del *acceso* como ser sensibles a todos los niños que cuidan y tomar medidas para diseñar el ambiente, las actividades y el cuidado en general de manera tal que todos los niños puedan tener experiencias significativas. *Participación* incluye tomar una medida

adicional, cuando es necesario, para individualizar el cuidado o el ambiente para un niño en particular a fin de garantizar que esté integrado al igual que todos los demás. Finalmente, *apoyos*, se refiere a servicios especializados y capacitaciones que deben estar disponibles para los niños, las familias y los proveedores para "afianzar los esfuerzos de los individuos y de las organizaciones que proporcionan servicios de integración para los niños y las familias".

Las prácticas de integración impactan de manera positiva en el salón de clase. La integración enriquece la experiencia de los niños con discapacidades y necesidades especiales junto con la de sus compañeros del salón de clase. Las prácticas del salón de clase que reconocen que cada niño es único en su forma de aprender y desarrollarse son las mismas prácticas que apoyan la integración. La integración es muy importante para la vida de los niños con discapacidades y para sus familias. Comunica que tienen tantas contribuciones para hacer a nuestra sociedad como cualquier otra persona. Como proveedores, el primer paso más crítico que uno puede tomar para respetar a los niños con discapacidades es la voluntad de hacerlo. Es importante discutir las necesidades de cada niño con sus padres; los proveedores deben trabajar con los padres para apoyar la integración y satisfacer las necesidades únicas de cada niño. Pueden hacerlo si se toman el tiempo para conocer las necesidades únicas de los niños y buscan maneras de apoyar dichas necesidades. Hay una gran cantidad de información disponible en internet y a través de organizaciones importantes como The Arc y los programas de intervención temprana llamados Early Childhood Intervention (ECI por sus siglas en inglés), pero es la voluntad de incluir la que marca la diferencia. La voluntad motivará a los proveedores a experimentar con estrategias y a conseguir información para apoyar el desarrollo positivo de cada niño. Los padres o proveedores pueden adaptar las directivas y estrategias que se encuentran en este documento para cubrir las necesidades de los niños con discapacidades o necesidades especiales y para apoyar las prácticas de integración. Un buen entendimiento del desarrollo infantil, así como el conocimiento de la discapacidad o necesidad especial de un niño en particular, ayudará a los cuidadores a realizar ajustes a las estrategias que se encuentran en este documento para apoyar mejor al niño. Además, después de cada dominio evolutivo en el documento hay diversos escenarios que incluyen niños

con discapacidades o necesidades especiales. Muchos de estos escenarios demuestran cómo los cuidadores adaptaron su práctica para cubrir las necesidades de niños en particular. Leer estos escenarios quizá ayude a los padres y a los proveedores a analizar su abordaje para los niños con discapacidades o necesidades especiales.

Los proveedores de cuidado y educación tempranos pueden ser un apoyo valioso para las familias al identificar diversos retrasos evolutivos o señales de advertencia. El conocimiento y el nivel de conciencia de un proveedor relacionado con el desarrollo durante la primera infancia y con cada uno de los niños que cuida son herramientas valiosas para el diagnóstico temprano y la prevención de retrasos evolutivos o discapacidades. Como proveedor, es importante comunicar de inmediato cualquier señal de retraso o inquietudes sobre la salud a los padres del niño, tras consultarlo con un director o supervisor. En Texas, las familias y los proveedores cuentan con el apoyo para evaluar a los niños y referirlos a servicios relacionados con retrasos evolutivos o discapacidades a través del programa de intervención temprana llamado Early Childhood Intervention (ECI). El ECI provee evaluaciones para niños desde el nacimiento a los tres años de edad, sin costo para las familias, para determinar la elegibilidad y la necesidad de los servicios. Los servicios se proveen en el hogar, en instalaciones de cuidado infantil y otros entornos comunitarios. Para comunicarse con el ECI, el primer paso es buscar un programa ECI en su área en dars.state.tx.us/ecis/searchprogram.asp o llamar a la línea de información de DARS al 1.800.628.5115. Texas también ofrece el Programa de Preescolar para Niños con Discapacidades. Este programa es para niños de tres a cinco años de edad cuyo distrito escolar local determina que son elegibles. Cualquier persona que provee cuidado a un niño puede referirlo al Programa de Preescolar para Niños con Discapacidades. Para esto, el primer paso es comunicarse con la escuela local del niño o la oficina de educación especial del distrito.

Los proveedores y los padres también deben saber que los padres tienen derechos importantes cuando se trata de sus hijos. El gobierno federal, a través de la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA), provee a los padres de los niños con discapacidades derechos específicos que las instituciones que los atienden deben observar. Por ejemplo, todos los padres

tienen el derecho a ser parte de cualquier grupo que determina si su hijo es un "niño con una discapacidad", o cualquier grupo que planifica servicios relacionados con la discapacidad de un niño a través de la creación de un Plan Individual de Educación (IEP por sus siglas en inglés) o Plan Individual de Servicios a la Familia (IFSP). Los IEP e IFSP son documentos que funcionan de modo similar a contratos. Son planes para servicios y educación especial para los niños con discapacidades y funcionan como un acuerdo entre la familia y la institución que les presta servicios. Es importante que los cuidadores y los padres estén informados acerca de los derechos de los niños y de las familias y acerca de sus opciones con respecto a los IEP e IFSP.

Para encontrar más información sobre la primera infancia y los niños con discapacidades o necesidades especiales, consulte los siguientes recursos:

Educación especial en Texas:

ritter.tea.state.tx.us/special.ed/preschool/

Derechos de los individuos con discapacidad en Texas:

<http://www.disabilityrightstx.org>

The Arc de Texas:

<http://www.thearcoftexas.org>

Los servicios de intervención temprana del Departamento de Texas de servicios de asistencia y rehabilitación:

dars.state.tx.us/ecis/

Texas Parent to Parent:

txp2p.org/

El sitio web de la IDEA del Departamento de Educación:

<http://IDEA.ed.gov>





La Práctica Adecuada Desde el Punto de Vista Cultural en *los Ambientes de la Primera Infancia*

Texas es un estado con una diversidad cultural increíble. En 2012, tan sólo en Houston, se hablaban a diario más de 90 idiomas diferentes y el 44 por ciento de todos los niños del país son miembros de grupos minoritarios. Por consiguiente, los programas para la primera infancia deben respetar esta diversidad y tomar medidas para honrar las tradiciones, las normas y los valores de todas las culturas. Hay una cantidad de medidas que los programas pueden tomar para asegurarse que están honrando la diversidad cultural de todos los niños que cuidan.

Primero, es fundamental que los profesionales de cuidado y educación temprana se comuniquen con las familias con las que trabajan. Conozca a los padres y pregúnteles cuáles tradiciones y costumbres son importantes para ellos. En la medida de lo posible, invite

a los padres a compartir sus tradiciones con usted y con la clase. Los programas realmente pueden hacer esfuerzos para entender a las familias que atienden si consultan a los padres cuando matriculan a sus hijos. Incluya preguntas acerca de qué tradiciones y normas son importantes para ellos, qué idioma hablan en el hogar y cuáles días festivos son importantes para la familia. Recuerde que el primer paso que se puede tomar para honrar la cultura de otra persona es aceptar sus valores y tradiciones con interés auténtico y apertura mental. En segundo lugar, reconozca que el idioma cumple un rol fundamental en la conexión de los niños con su cultura y comunidad. La mejor práctica en esta área incluye hablar con los niños pequeños en el idioma de su hogar. De este modo, los proveedores apoyan la conexión de los niños pequeños con su cultura y su desarrollo del lenguaje. Las investigaciones nos indican que ser bilingüe o multilingüe es una ventaja evolutiva para los niños de modo que es adecuado que los proveedores de cuidado y educación temprana se esfuercen para usar el idioma del hogar de los niños en el salón de clase. Una vez que los niños tienen el dominio y han desarrollado el idioma de su hogar, transfieren muchas de esas habilidades a un segundo idioma, de modo que no debe preocuparse porque trabajar con niños pequeños en el idioma de su hogar no disminuirá la capacidad para aprender inglés. Por supuesto, dada la diversidad cultural de Texas, algunos proveedores no tendrán los recursos para garantizar que todo los niños que cuidan escuchen el idioma de su hogar, pero en la medida de lo posible, los proveedores deberían usar el idioma del hogar del niño.

Finalmente, es importante que los proveedores honren la diversidad y la conciencia cultural como un concepto

y un valor central de nuestra sociedad. Presente cuentos y libros a los niños pequeños que activamente procuren disminuir los estereotipos, honren el orgullo de ser uno mismo y de nuestros orígenes, y exploren cómo se siente ser diferente. Los juegos también son un área importante a considerar. Los niños pequeños a menudo usan el juego para explorar valores, normas y roles culturales, de modo que es importante que los juguetes, los libros y los materiales en el salón de clase representen a todas las personas y culturas. Cuando observe a los niños pequeños jugar, sea sensible a los prejuicios que están formando e intente mediarlos. Por ejemplo, si un niño le dice a una niña que ella no puede jugar a ser bombero o una niña le dice un niño que no puede ser bailarín, explore el origen de las suposiciones de los niños y hágales saber a ambos niños que los niños y las niñas pueden ser cualquier cosa que quieran ser. Los proveedores tienen muchas oportunidades para apoyar a los niños pequeños en el entendimiento de su cultura y de quiénes son. Es importante ser sensible a ese rol y tomar medidas para asegurarse de que el cuidado que proveen es adecuado desde el punto de vista cultural y honra a todos los niños.

Los padres también tienen la responsabilidad de comunicarse con los proveedores acerca de su cultura. Un padre no debe confiar en el conocimiento del proveedor de la cultura y las tradiciones sino que debe tomarse el tiempo para comunicarse con el proveedor e informarle las expectativas relacionadas con la práctica cultural en el programa de primera infancia. Si los padres creen que hay ciertas normas y tradiciones que el programa de primera infancia debe representar, es una buena idea referírsele al proveedor y ofrecerle sugerencias acerca de cómo se puede honrar su cultura. Al igual que cualquier otra área de cuidados o educación, la participación de los padres en el salón de clase y con el proveedor puede marcar una gran diferencia en la experiencia que tendrá su hijo.

Los interesados que participaron en la creación de estas directivas procuraron escribirlas de manera tal que respetaran todas las culturas y se pudieran adaptar fácilmente a los niños y cuidadores de todas las procedencias. Los padres y los proveedores deben leer las directivas y las estrategias en este documento y considerar cómo usarlas de modo tal que provea el mejor apoyo a su cultura o a la cultura de los niños con los que trabajan.

Para encontrar más información sobre prácticas adecuadas desde el punto de vista cultural, consulte los siguientes recursos:

La Asociación Nacional para la Educación de los Niños Pequeños— Nuestra postura acerca de la diversidad lingüística y cultural:

<http://www.naeyc.org/positionstatements/linguistic>

Asociación Americana del Habla- Lenguaje- Oído – Las ventajas de ser bilingüe:

<http://www.asha.org/about/news/tipsheets/bilingual.htm>

El Instituto de investigaciones para la primera infancia sobre los servicios adecuados desde el punto de vista lingüístico y cultural (CLAS)

clas.uiuc.edu/aboutclas.html

El Centro Nacional para la Competencia Cultural (NCCC) – Centro de la Universidad Georgetown para el Desarrollo Humano e Infantil

<http://nccc.georgetown.edu>

La colección de biblioteca de ECI en la Biblioteca Audiovisual de DSHS

dars.state.tx.us/ecis/resources/resourceguide/cultures_books.shtml





Desarrollo

de la Motricidad y de
la Salud Física

Desarrollo

de la Motricidad y de la Salud Física



El desarrollo motor y físico de los niños pequeños afecta su desarrollo cognitivo y social, el nivel de preparación para la escuela y la salud cuando son adultos. En consecuencia, el buen desarrollo motor y de la salud física es necesario para el desarrollo general. El desarrollo físico se relaciona con el crecimiento físico de los niños mientras que el desarrollo motor se refiere a los movimientos de los músculos grandes (motricidad gruesa) y de los músculos pequeños (motricidad fina).

Los bebés crecen rápidamente durante sus primeros dos años de vida. El peso al nacer se duplica para los cinco meses de edad, se triplica para el primer año y se cuadruplica en dos años. Para garantizar el desarrollo físico saludable, los niños pequeños deben tener dietas nutritivas y saludables. Necesitan una variedad de

opciones de alimentos saludables que incluye frutas, vegetales, granos integrales, proteínas magras y productos lácteos. Específicamente, los bebés necesitan leche materna o fórmula fortificada en hierro que contenga las calorías y los nutrientes necesarios para el crecimiento y el desarrollo saludable. La Academia Americana de Pediatría recomienda darles a los bebés exclusivamente leche materna hasta los seis meses y luego combinar la lactancia con la introducción de alimentos complementarios al menos hasta los doce meses de edad. La Academia Americana de Pediatría reconoce que la lactancia tiene un efecto protector contra las enfermedades respiratorias, las infecciones del oído, las enfermedades gastrointestinales y las alergias, incluso el asma, los eccemas y la dermatitis atópica.

La mayoría de los bebés necesitan de ocho a doce comidas por día, una vez cada dos o tres horas, aunque los bebés generalmente le indicarán cuando tengan hambre. Después del primer año de vida, el apetito de los niños puede disminuir y quizá se vuelvan quisquillosos acerca de lo que comen. Esto se debe a una ralentización normal de la velocidad de su crecimiento. Los cuidadores deben observar a los bebés para detectar las señales de hambre, como el llanto, la inquietud, movimientos de succión con la boca y movimientos de los labios. Sin embargo, los niños pequeños y los niños de tres años de edad deberían recibir tres comidas al día con meriendas saludables entremedio.

Cuando se alimenta a los niños pequeños, es importante practicar la "alimentación receptiva", que incluye las siguientes prácticas recomendadas por la Organización Mundial de la Salud.

Prácticas receptivas recomendadas para dar de comer:

- Deles de comer a los bebés directamente y asista a los niños mayores cuando comen solos
- Deles de comer despacio y con paciencia, y aliente a los niños a comer, pero no los fuerce
- Si los niños rechazan muchos alimentos, experimente con distintas combinaciones de alimentos, sabores, texturas y métodos de aliento
- Minimice distracciones durante las comidas si los niños pierden el interés fácilmente
- Recuerde que los horarios para la comida son períodos de aprendizaje y afecto - hable con los niños durante la comida y mantenga el contacto visual

La alimentación receptiva puede tener efectos positivos sobre el crecimiento y desarrollo del niño como lo demuestran varios estudios.

Otro factor a considerar cuando se da de comer es el peligro de ahogo. Atragantarse es la principal causa de lesión no intencional o muerte en los niños menores de cinco años de edad. A pesar de que objetos comestibles y no comestibles causan el ahogo, la comida es la responsable de la mayoría de los incidentes. No se deben dar frutos secos, caramelos duros, palomitas de maíz, pretzels ni zanahorias crudas a los niños pequeños. Estos tipos de alimentos requieren de un movimiento de trituración cuando se mastica, que la mayoría de los niños no dominan hasta que tienen cuatro años de edad. Se debe incentivar a los niños pequeños a masticar su comida, y no a tragar pequeñas piezas enteras. Además, se debe supervisar a los niños pequeños porque se colocarán pequeños objetos no comestibles en la boca los cuales pueden producir el ahogo. Por ejemplo, se han vinculado los siguientes objetos con incidentes de ahogo: globos desinflados o

rotos; talco para bebés; alfileres de gancho; monedas; canicas; bolas pequeñas; capuchones de plumas o marcadores; y pequeñas pilas tipo botón.

El dominio del desarrollo motor y de la salud física se divide en tres áreas de componentes importantes. El primer componente, **la salud y el bienestar**, se refiere a la información de los niños de las rutinas saludables, tales como comer alimentos nutritivos, la actividad física y el desarrollo de los hábitos de **cuidado personal**. Este componente incluye información sobre las rutinas saludables y las actividades de **cuidado personal** de los niños, como también conocimiento importante acerca del desarrollo de los niños con respecto a la seguridad. Por ejemplo, los bebés más grandes comienzan a mostrar ganas de realizar tareas con algo de competencia, tales como comer y vestirse solos. Los niños pequeños son capaces de participar en el lavado de sus manos, escoger alimentos y ser más receptivos a los asuntos de seguridad. Los niños de tres años de edad deben comer independientemente, vestirse con algo de ayuda, participar en rutinas de **cuidado personal** con recordatorios y demostrar la comprensión de las reglas de seguridad.

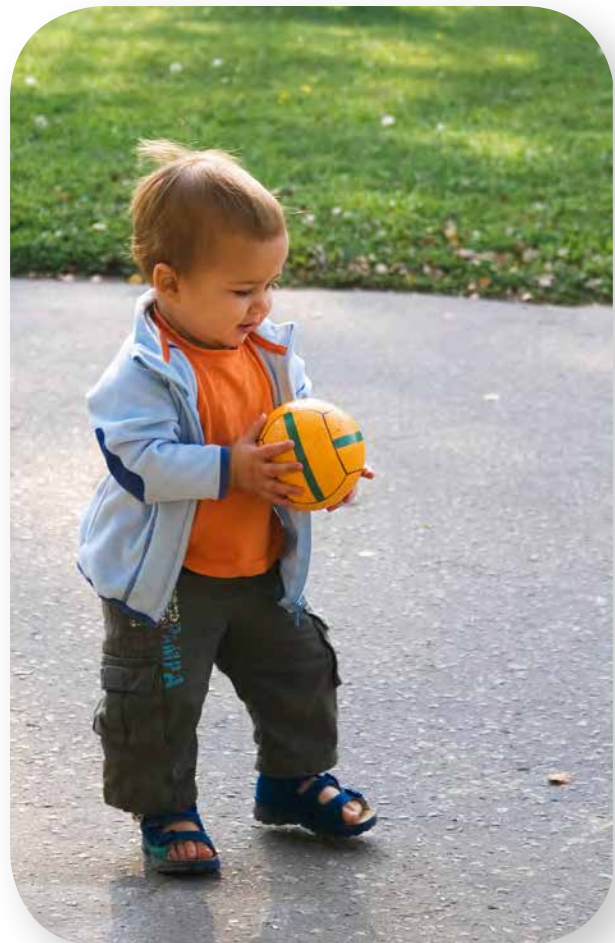
El segundo componente, **las habilidades de motricidad gruesa**, se refiere al desarrollo de los músculos grandes a través del control de los movimientos. Este componente habla sobre las destrezas que los niños pequeños demuestran que nos indican que se están desarrollando en esta área y lo que los cuidadores pueden hacer para apoyar ese desarrollo. Por ejemplo, los bebés pequeños necesitan tiempo y espacio supervisados para explorar, practicar elevar y sostener sus cabezas, sentarse independientemente y rodar. Los bebés móviles requieren de juegos y de horario de juego sin estructura para aprender a mover el cuerpo hasta pararse, caminar con ayuda, lanzar objetos y subir escaleras. Los juegos físicos y las actividades con movimientos programados les permiten a los niños pequeños y a los niños de tres años de edad practicar correr, brincar, lanzar y atrapar.

Debido a que se motiva a los niños a que exploren su ambiente, se deben tomar precauciones para crear y mantener ambientes de juego seguros. Para lograr seguridad, estabilice todos los muebles, incluso fije tapetes, alfombras y carpetas para evitar tropiezos y

caídas. Además, se deben usar barreras de seguridad para niños para bloquear el acceso a zonas inseguras. Los cuidadores deben bloquear los tomacorrientes, mantener los cables eléctricos fuera del alcance y, de ser necesario, encintar los cables en el piso o el muro. Además, asegúrese de enseñarles a los niños pequeños acerca de las áreas seguras e inseguras y cuáles muebles pueden trepar.

El tercer componente, **las habilidades de motricidad fina**, se refiere al desarrollo de los músculos pequeños a través del control de los movimientos, tales como alcanzar, agarrar, colorear y voltear las páginas en un libro. Los bebés necesitan materiales suficientes y adecuados para practicar alcanzar y agarrar, los cuales son pasos importantes para el aumento de la precisión de la motricidad fina. Por ejemplo, el primer signo del desarrollo de la motricidad fina es algo que se llama *agarre palmar*, en el cual los bebés usan toda la mano para “palmeaar” objetos. Al avanzar hacia una mayor precisión en sus **habilidades de motricidad fina**, los bebés más grandes comienzan a usar el *agarre pinza*, es decir, usan el pulgar y el índice para tomar objetos pequeños. La sección de **habilidades de motricidad fina** incluye excelentes ejemplos de cómo motivar este tipo de desarrollo.

Proveer un ambiente seguro y adecuado, horario sin estructura para experimentar con materiales y movimientos del cuerpo y planificar actividades que alienten a los niños pequeños a mover sus cuerpos en crecimiento y a escoger alimentos saludables son todas estrategias que apoyan el desarrollo físico y el **bienestar** de los niños pequeños.



Salud y Bienestar

Indicadores de Salud y Bienestar:

1. Presenta signos de desarrollo saludable
2. Responde cuando se cubren las necesidades físicas
3. Expresa necesidades físicas de forma verbal o no verbal
4. Participa en rutinas de cuidado físico
5. Comienza a desarrollar habilidades de cuidado personal
6. Comienza a entender las conductas seguras e inseguras

0-8 meses los bebés podrían	Como cuidador, usted puede
• Mirar fijo a un objeto, persona o juguete • Voltearse hacia sonidos y ruidos • Llorar cuando tienen hambre y calmarse cuando los alzan para amamantarlos o cuando ven al cuidador con el biberón • Empezar a calmarse a la hora del baño • Balbucear o arrullar con los cuidadores cuando les cambian el pañal	• Llevar la atención a un móvil o una imagen, o mostrar a los bebés cosas que pueden seguir con los ojos • Responder rápidamente cuando los bebés tienen hambre y darles de comer, alzarlos y abrazarlos • Proveer a los bebés experiencias tranquilizadoras y estimulantes • Escuchar y responder a distintos tipos de gritos, sonidos, expresiones faciales y lenguaje corporal del bebé • Responder de inmediato cuando los bebés han ensuciado o mojado el pañal • Proveer a los bebés alimentos saludables y nutritivos (leche materna o fórmula, frutas y vegetales blandos o en puré) • Hablar con los bebés acerca de lo que está pasando cuando los baña, cambia el pañal y viste ("Ahora estoy lavándote tus brazos") • Responder a las señales para comer de los bebés (voltea la cabeza o aleja la comida cuando está lleno; estira los brazos o llora cuando tiene hambre)
8-18 meses los bebés más grandes podrían	Como cuidador, usted puede
• Comer solos con algo de ayuda • Pedir, indicar o señalar que quieren "más" cuando comen • Jugar durante el baño • Escuchar las advertencias de seguridad y aceptar la reorientación • Mostrar interés en vestirse solos	• Empezar a ofrecer meriendas nutritivas y utensilios a los bebés más grandes y permitirles que coman solos • Alentar a los bebés más grandes a usar el lenguaje corporal, señas o palabras para indicar sus deseos o necesidades en relación a la comida y la saciedad • Asegurarse de que el baño sea divertido, seguro y siempre supervisado para los bebés más grandes • Usar palabras de advertencia y un tono de voz firme pero cálido para advertir a los bebés más grandes acerca de los objetos o situaciones peligrosos, y reorientar su atención • Permitirles y alentar a los bebés más grandes a ayudar a vestirse solos lo mejor que pueden

18-36 meses los niños pequeños podrían	Como cuidador, usted puede
• Participar en actividades de cuidado personal saludables como lavarse las manos y cepillarse los dientes • Usar lenguaje corporal, señas o decir "¡mojado!" para indicar el pañal mojado o sucio • Escoger personalmente un alimento entre varias opciones saludables ("Quiero manzana") • Comer con una cuchara y tenedor y beber de una taza con algo de ayuda • Vestirse solos con ayuda • Empezar a responder a advertencias verbales de seguridad ("Peligro. Caliente".)	• Ayudar y apoyar a los niños pequeños al establecer actividades de cuidado personal saludables como lavarse las manos y cepillarse los dientes • Responder de inmediato ante la detección de los niños pequeños de un pañal mojado o sucio • Permitir que los niños pequeños usen el lenguaje corporal o palabras para expresar sus deseos o necesidades con respecto a la comida • Proveer muchas opciones de alimentos saludables, incluso alimentos de diversas culturas • Proveer alimentos que los niños pequeños puedan cucharear o pinchar fácilmente (cereales, postres, fruta, y frijoles) • Apoyar y alentar a los niños pequeños cuando hacen esfuerzos para ayudar a vestirse solos • Hablar con los niños pequeños acerca del uso de conductas seguras y recordarles que estén alertos ante posibles situaciones peligrosas
36-48 meses los niños de tres años de edad podrían	Como cuidador, usted puede
• Comer solos con un tenedor y una cuchara sin ayuda • Escoger la ropa que usarán y vestirse solos • Participar en rutinas de cuidado personal saludables, tales como usar un pañuelo desechable para limpiarse la nariz, cubrirse la boca cuando tosen y cepillarse los dientes • Alertar a un cuidador cuando otro niño está en una situación insegura o intentar detener una conducta insegura	• Proveer tenedores y cucharas durante las comidas y permitir que los niños de tres años de edad escojan tipos y cantidades de alimentos para comer • Dar a los niños de tres años de edad algunas opciones de ropa y proveer el tiempo suficiente para que se vistan solos • Hallar oportunidades para demostrar buenas conductas saludables y enseñarles acerca de la higiene personal ("Por favor, cubre tu boca con el codo cuando toses".) • Hablar con los niños de tres años de edad acerca del uso de conductas seguras e identificar a quién y dónde pueden recurrir si necesitan ayuda

**los bebés se
voltarán hacia los
sonidos y los ruidos**



Habilidades de Motricidad Gruesa

Indicadores de Motricidad Gruesa:

1. Mueve el cuerpo, los brazos y las piernas cada vez con más coordinación
2. Demuestra un aumento del equilibrio, la estabilidad, el control y la coordinación
3. Desarrolla una mayor capacidad para cambiar posiciones y mover el cuerpo de un lugar a otro
4. Mueve el cuerpo para lograr un objetivo

<i>0-8 meses los bebés podrían</i>	<i>Como cuidador, usted puede</i>
• Voltear la cabeza de un lado al otro y agitar o menear brazos y piernas • Elevar la cabeza y los hombros • Rodar o intentar moverse hacia un juguete • Andar para adelante o para atrás • Empezar a sentarse sin soporte • Batear o patear juguetes o cosas que cuelgan por encima de ellos	• Obtener la atención de los bebés llamando sus nombres u ofreciendo un juguete favorito • Darles a los bebés “tiempo boca abajo” frecuente mientras está cerca de ellos, y notar cuándo los bebés empiezan a levantar la cabeza y los hombros • Colocar juguetes dentro de su alcance y un poco más lejos de los bebés, alentándolos a intentar alcanzarlos • Sostener a los bebés en su regazo y proveerles mucho tiempo para que se sienten erguidos; mirar para ver si notan el mundo que los rodea • Proveer juguetes que hacen sonidos
<i>8-18 meses los bebés más grandes podrían</i>	<i>Como cuidador, usted puede</i>
• Sentarse erguidos y mantener el equilibrio mientras juegan con un juguete • Gatear usando las manos y las rodillas • Usar los muebles para levantarse, andar y agacharse de parados a sentados • Caminar solos y con más velocidad	• Interactuar, jugar y ofrecer una variedad de juguetes a los bebés más grandes mientras están sentados • Alentar a los bebés más grandes a moverse para obtener lo que desean, como un juguete que está fuera de su alcance • Apoyar los movimientos de los bebés más grandes brindándoles oportunidades en una variedad de áreas interiores y al aire libre (escalones, césped, juguetes blandos para trepar, etc.) • Proveer juguetes que apoyen el movimiento y la acción con las piernas, los pies, los brazos o las manos, como juguetes con ruedas para empujar o arrastrar • Notar cuando los bebés más grandes empiezan a sentarse sin apoyo, jalar de cosas para pararse, caminar apoyados en los muebles y hacer pasos
<i>18-36 meses los niños pequeños podrían</i>	<i>Como cuidador, usted puede</i>
• Caminar fácilmente o correr de un lugar a otro • Brincar en charcos, pilas de hojas o areneros • Treparse a sillas, taburetes y equipos del patio de juegos • Disfrutar de los toboganes y los columpios • Patear o lanzar una pelota grande a otro niño o adulto • Subir escaleras, un escalón a la vez	• Jugar con niños pequeños en áreas interiores y al aire libre y observar el aumento de su destreza para correr, brincar y trepar • Alentar a los niños pequeños a jugar sobre distintos tipos de objetos divertidos en los patios de juegos y parques (juguetes que rebotan, áreas para trepar, castillos, etc.) • Crear oportunidades para los niños pequeños para jugar con otros niños

36-48 meses los niños de tres años de edad podrían	Como cuidador, usted puede
• Subir y bajar escaleras alternando los pies • Patear, lanzar y atrapar una pelota grande con precisión • Correr con más seguridad y montar un triciclo • Saltar con un pie o brincar • Tregar una pequeña estructura de barras para jugar	• Proveer una variedad de áreas de juego para trepar • Jugar juegos con niños de tres años de edad que incluyan brincar con un pie, pararse en un pie, caminar hacia atrás, etc. • Alentar a los niños de tres años de edad a trepar equipos divertidos como una estructura de barras en el parque o patio de juegos • Usar juegos y canciones que incluyan movimiento y ejercicio ("Brinquen como un conejito".)

Habilidades de Motricidad Fina

Indicadores de Motricidad Fina:

1. Usa las manos o los pies para tocar objetos o personas
2. Desarrolla la coordinación y el control de los músculos pequeños
3. Coordina los movimientos de los ojos y las manos
4. Usa elementos y diferentes acciones con los objetos

0-8 meses los bebés podrían	Como cuidador, usted puede
• Mirar y seguir caras y objetos con los ojos • Batear o patear objetos o juguetes • Empezar a agarrar cosas con un objetivo pero quizá todavía no puedan sostenerlas • Señalar algo que les resulta interesante • Mirar objetos mientras se los llevan a la boca	• Proveer áreas con mucho espacio para que los bebés muevan las piernas y los brazos libremente • Colocar juguetes y objetos interesantes dentro del alcance de los bebés para que los miren, bateen, pateen o agarren • Proveer a los bebés una variedad de juguetes pequeños • Permitir que los bebés agarren y sostengan su dedo mientras juegan • Jugar juegos activos tales como "las palmitas", ocultarse y reaparecer sorpresivamente y juegos con los dedos • Notar cómo los bebés reaccionan cuando tocan distintas texturas y se las colocan en la boca

los bebés señalan los objetos que les resultan interesantes



8-18 meses los bebés más grandes podrían	Como cuidador, usted puede
• Golpear un juguete contra otro para hacer sonidos o pasar juguetes de una mano a la otra • Sacar o rastrillar con su mano para tomar objetos, alimentos, etc. • Usar el pulgar y el índice para recoger, apretar o dar un golpecito a pequeños objetos • Agarrar, dejar caer o lanzar juguetes	• Proveer juguetes o artículos domésticos para que los bebés más grandes golpeen y hagan sonidos • Proveer a los bebés más grandes tazas para encastrar y rompecabezas de madera de dos o tres piezas • Notar el uso de las manos, los dedos y el pulgar de los bebés más grandes para tomar y examinar objetos • Proveer muchos artículos para que los bebés más grandes practiquen agarrarlos • Notar a los bebés más grandes cuando dejan caer o lanzan sus juguetes y regresarles los juguetes de manera divertida
18-36 meses los niños pequeños podrían	Como cuidador, usted puede
• Construir una pequeña torre con bloques de juguete • Colocar objetos juntos mediante presión y giros (clavija en un pequeño orificio, aro en un palo, anidar, etc.) • Excavar en arena con una cuchara o pala • Rasgar papel • Ponerse ropa sencilla (abotonar y desabotonar botones grandes, abrir cremalleras grandes) • Jugar con rompecabezas sencillos y completarlos	• Ofrecer juguetes para apilar y pedirles a los niños pequeños que armen torres cada vez más altas • Proveer a los niños pequeños juguetes que requieran coordinación ojo-mano (tazas para encastrar, recipientes para llenar y vaciar, aros para apilar, juguetes para clasificar, tableros con clavijas grandes, etc.) • Proveer a los niños pequeños juguetes que les permitan explorar y practicar movimientos delicados (cuentas para enhebrar, tarjetas para bordar, crayones, marcadores y papel) • Notar los intentos de los niños pequeños para abrir cremalleras, cerrarlas o abotonar y elogiarlos por intentar; ayudarlos cuando es necesario • Proveer a los niños pequeños una variedad de rompecabezas con distintos números de piezas, hechos de distintos materiales (madera, cartón, gomaespuma, etc.)
36-48 meses los niños de tres años de edad podrían	Como cuidador, usted puede
• Manipular o apretar objetos delicados o muy pequeños con el pulgar y el índice • Empezar a usar herramientas sencillas como tijeras de punta redonda (cortar en línea recta o alrededor de una imagen, etc.) • Copiar figuras sencillas y escribir algunas letras y números • Vestirse y desvestirse con mínima ayuda • Comer solos de forma relativamente cuidada	• Proveer a los niños de tres años de edad tenacillas y pinzas para la ropa para que jueguen y practiquen recoger objetos pequeños • Armar una estación de tijeras en una caja con tijeras de punta redonda y papel y pedirles a los niños de tres años de edad que intenten recortar figuras, palabras e imágenes • Pedir a los niños de tres años de edad que escriban y dibujen y proveerles materiales divertidos para hacerlo (lápices de color, crayones y marcadores, papel de varios colores, plumas, marcadores, etc.) • Alentar a los niños de tres años de edad a vestirse solos y festejar sus intentos • Alentar a los niños de tres años de edad a usar utensilios mientras comen y festejar su éxito mientras lo hacen

Escenarios de Necesidades Especiales de Motricidad y Salud Física

Allie

El Sr. y la Sra. Steffen buscaron en su comunidad un centro de cuidado infantil que estuviera dispuesto a recibir a su hija, Allie. Allie tiene 28 meses de edad y fue recientemente diagnosticada con parálisis cerebral (PC) atáxica. La ataxia es una forma menos común de PC que afecta el equilibrio, la coordinación y las habilidades motrices precisas. Allie usa un andador auxiliar para ayudarse con el equilibrio y la movilidad y para permitirle andar mientras se apoya en él. En la actualidad recibe servicios de Early Childhood Intervention de un programa que la visita en el hogar una vez por semana.

El Sr. y la Sra. Steffen se han desilusionado varias veces mientras buscaban cuidado infantil. La historia ha sido prácticamente la misma en tres programas distintos. Llamaron a un centro de cuidado infantil y les dicen que hay una vacante, pero cuando llegan con Allie a hacer la visita, el personal se aquieta y alguien dice algo como: “No estoy seguro de que contemos con los recursos para cuidar a su hija”. Incluso antes de preguntar acerca de las necesidades de Allie, una persona les dijo a los Steffen: “Todos los niños de esa edad deben ir al baño solos”. ¡Y Allie lo hace! Los Steffen entienden que su hija necesita algo de apoyo adicional, pero se sienten frustrados cuando el personal del centro descarta el cuidado de su hija incluso antes de tomarse el tiempo para conocerla y entender las necesidades de ella.

Todo eso cambió unos meses atrás cuando un vecino les comentó acerca de un programa integrador de cuidado infantil. El centro está un poco lejos, pero los Steffen están inmensamente agradecidos de haberlo encontrado. Cuando llamaron al programa para arreglar una cita, quien los atendió pidió a los Steffen que llevaran a Allie con ellos para poder conocerla. Una vez allí, la directora les dijo que todos los niños con necesidades especiales reciben una evaluación individual con la familia para ver si el centro se puede adaptar correctamente al niño y para asegurarse de que todas las partes involucradas están de acuerdo en que son mutuamente adecuados. La directora también les pidió permiso a los Steffen para reunirse con su

terapeuta de Early Childhood Intervention y revisar las evaluaciones y los reportes de progreso anteriores de Allie. Los Steffen y Allie se sintieron muy bienvenidos. La directora también les dijo que opinaba que definitivamente podían cubrir todas las necesidades de Allie y proveerle todas las oportunidades para participar en las actividades de aprendizaje del centro. Unos días después, los Steffen se reunieron con el terapeuta de Early Childhood Intervention, la directora y personal clave para revisar el Plan Individual de Servicios a la Familia (IFSP) de Allie. El IFSP incluye las metas de aprendizaje de Allie y además los apoyos, servicios y estrategias necesarias para garantizar el logro de esas metas. El grupo programó volver a revisar el IFSP en tres meses, para repasar el progreso de Allie y realizar cambios, de ser necesarios.

A Allie le encanta ir al centro de cuidado. Los rincones que más le gustan son el rincón de pintura y el rincón para escuchar. Los Steffen también están muy contentos. Hablan con la maestra de Allie y la maestra auxiliar a menudo acerca del desarrollo físico. El equilibrio y mantenerse físicamente sola son áreas en las que se concentra el personal y ella está ganando mucha fuerza. Además está haciendo marcas en papel e intentando comer independientemente, a pesar de hacer bastante desorden en el camino. La maestra de Allie usa arcilla y bolas para apretar para ayudar a Allie con su agarre, y practican hacer marcas en papel con un marcador sobredimensionado con peso. Además, tiene un conjunto de utensilios adaptados que funcionan bien durante las comidas. El centro de cuidado infantil de Allie ha tenido un impacto positivo en Allie y en su desarrollo y los Steffen están encantados con el cuidado que su hija recibe.

Xuan

Xuan es un niño de 23 meses de edad que tiene algunos problemas de procesamiento sensorial. Los niños con problemas de procesamiento sensorial tienen dificultad para procesar y actuar en base a la información recibida a través de los sentidos. Mary, la cuidadora de Xuan, y la mamá de Xuan, Giang, han estado preocupadas los últimos ocho a diez meses acerca de los problemas para dormir y comer de Xuan, y Mary notó que se apartaba y hacía rabietas durante el horario de juego desestructurado con sus compañeros.

Xuan no ha podido dormir con constancia durante el horario de la siesta en el salón de clase de Mary y también tiene dificultad para dormir toda la noche en el hogar. Se despierta ante el menor ruido, por lo cual le resulta muy difícil dormir en el salón de clase y es un reto para Giang, que se preocupa si se mueve o hace tareas domésticas mientras Xuan duerme. Mary habló acerca de los hábitos de sueño de Xuan con Giang, y le informó que quizá el programa de intervención temprana (ECI) podría ayudar. Giang llamó a su proveedor local de ECI y muy pronto ella y Mary estaban trabajando con un terapeuta ocupacional para apoyar a Xuan. Los terapeutas ocupacionales de ECI son profesionales que apoyan a los niños en relación a las habilidades de aprendizaje necesarias para jugar y la vida diaria. Proporcionan estrategias adaptables y dispositivos auxiliares para apoyar a los niños y a los cuidadores.

El terapeuta ocupacional recomendó que Mary comenzara a colocar a Xuan solito en un lado del salón de clase durante el horario de la siesta con un estéreo cerca, con sonidos suaves y rítmicos para ayudar a apagar los otros ruidos en el salón. Además, Mary ahora cubre a Xuan durante la siesta con una cobija pesada porque aprendió que el peso de la cobija en verdad ayuda a calmar el sistema nervioso central de Xuan y lo ayuda a relajarse. Para su sorpresa, Xuan ahora es capaz de dormirse en el salón de clase y a menudo ha podido permanecer dormido por períodos largos.

Mary y Giang también diseñaron un plan de comida constante para Xuan. Trabajaron juntas para identificar los alimentos y las texturas que Xuan parecía disfrutar y decidieron apegarse a darle a Xuan esos alimentos. Si Giang le presenta un nuevo alimento a Xuan, se asegura de que tenga la temperatura cómoda y sólo presenta una pequeña cantidad. Le da a Xuan la misma cantidad de alimento nuevo cada día por una semana para permitirle sentirse cómodo con el sabor y la textura. Mary se ha esforzado también para asegurarse de darle a Xuan utensilios de plástico en el salón de clase porque hacen menos ruido, y creó una disposición única para sentarse durante las comidas de modo tal que Xuan siempre se siente en el mismo lugar cada vez que come.

Mary también ha tenido dificultad para ayudar a Xuan a sentirse seguro y cómodo durante el horario de juego. Ahora entiende que los sonidos impredecibles, las interacciones físicas y los juguetes en el horario de

juego desestructurado rápidamente agobian a Xuan, y provocan que se aparte. Si no se puede apartar, suele hacer rabietas y puede volverse inconsolable. Mary ha notado que Xuan tiene buenas destrezas con los juguetes y disfruta de jugar, siempre que pueda evitar la impredecibilidad de sus compañeros. Después de hablar con el terapeuta ocupacional de Xuan acerca de cómo ayudar a Xuan, Mary decidió crear un espacio de juego separado para él en el salón de clase. Desde allí, Xuan todavía puede ver a sus compañeros y seguir lo que está sucediendo sin recibir más aportes sensoriales de los que puede manejar. Mary también observó que a Xuan le agradan ciertos juguetes con los que juega repetitivamente de modo tal que ella hace lo posible para alentar las destrezas en desarrollo de Xuan y no forzar la presentación de nuevos juguetes en el juego.

Mary y Giang han aprendido muchísimo del terapeuta ocupacional. El conocimiento que obtuvieron y su voluntad para trabajar juntos para cubrir las necesidades de Xuan mejoraron muchísimo la experiencia de él en el hogar y en el centro de cuidado.



Desarrollo
Social y Emocional

Desarrollo

Social y Emocional



El desarrollo social y emocional es un dominio amplio que cubre muchas destrezas que forman la base que todos los niños necesitan para convertirse en adultos saludables, felices y exitosos. Las Directivas para el Aprendizaje Temprano de Bebés, Niños Pequeños y Niños de Tres Años de Edad incluyen cuatro componentes en este dominio: **Confianza y Seguridad Emocional (Apego), Conciencia de Uno Mismo, Autorregulación y Relaciones con Otros.**

La primera infancia es un período evolutivo crucial en el cual el cerebro es especialmente sensible a las experiencias de cuidado. Los niños pequeños que reciben cuidados receptivos, coherentes y afectuosos desarrollan una sensación de seguridad emocional y

confianza que les permite estar abiertos para explorar su mundo, intentar nuevas actividades y formar amistades. Por el contrario, los niños pequeños que reciben cuidados incoherentes, severos o sin receptividad de manera crónica se vuelven ansiosos e inseguros. Este "estrés tóxico" impacta negativamente la arquitectura en desarrollo del cerebro, así como los sistemas químicos y fisiológicos que ayudan a un individuo a adaptarse a los eventos estresantes. Estos niños tienen más dificultad para lidiar con los vaivenes de la vida cotidiana y tienen que usar mucha de su energía para protegerse de las amenazas percibidas. Quizá respondan siendo retraídos o agresivos, y tienen más dificultad para formar relaciones positivas con otros niños y adultos. Por consiguiente, los cuidadores de niños pequeños tienen un rol especialmente importante en el modelado de conductas atentas y afectuosas, el fomento de las relaciones de apego saludables, la ayuda a los niños para lidiar con sus emociones, la ayuda a los niños para regular sus conductas y el fomento de las conductas prosociales de los niños con los demás.

Una de las tareas evolutivas más importantes para los bebés es establecer **confianza y seguridad emocional** básicas en relaciones coherentes y afectuosas con un cuidador o un pequeño número de cuidadores. A través de las primeras relaciones, los bebés aprenden que su mundo es seguro e interesante, que alguien estará atento a sus necesidades físicas (por ejemplo, alimentarlos cuando tienen hambre o cambiarles los pañales cuando están sucios), que alguien los tranquilizará cuando estén temerosos o inquietos, y que alguien les responderá con afecto y entusiasmo cuando deseen jugar e interactuar. Cuando los niños

desarrollan estas relaciones de apego seguras, usan a sus cuidadores como una "base segura" a partir de la cual explorar, y como un "refugio de protección" al cual regresar cuando se sienten estresados o necesitan consuelo. Se sienten cómodos intentando cosas nuevas por sí solos porque saben que cuentan con sus cuidadores para apoyarlos cuando lo necesitan. Los cuidadores sensibles están conscientes de estos procesos importantes y los apoyan ofreciendo afecto y consuelo cuando los niños señalan sus necesidades, estableciendo rutinas diarias constantes y predecibles y ofreciendo aliento cuando los niños intentan hacer cosas por sí solos (por ejemplo, gatear para atravesar el salón para obtener un juguete, trepar un pequeño tobogán solos en el patio de juegos).

La **conciencia de sí mismo** es otro componente importante del desarrollo social y emocional. Los individuos que tienen un sentido claro y positivo de identidad y que pueden reconocer y hablar acerca de sus sentimientos tienen más capacidad para formar relaciones saludables con otros y resistir la presión negativa de sus compañeros. Los bebés muestran los primeros signos de conciencia de sí mismos cuando empiezan a explorar su propio cuerpo, a responder a su propio nombre y a reconocerse en un espejo. Los niños pequeños empiezan a aprender palabras y expresiones faciales que combinan con sentimientos tales como "feliz", "triste", "enfadado" y "asustado". Empiezan a verse a ellos mismos como individuos que también son miembros de sus familias y comunidades. Los cuidadores ayudan a los niños a desarrollar estas habilidades si permanecen emocionalmente conectados con los niños (en lugar de ser reservados o desconectados), si les enseñan a los niños las palabras que van con sus cuerpos y sentimientos, si les permite expresar sus ideas y sentimientos abiertamente (siempre que no se lastimen a ellos mismos y a otros) y si incentivan la conciencia de los niños de su espacio personal, preferencias y conexiones con sus familiares y con la comunidad.

La **autorregulación** es la capacidad de modular las conductas propias y la expresión de las emociones según corresponde a diferentes situaciones. Los niños usan habilidades de autorregulación cuando se tranquilizan ellos mismos chupando sus dedos pulgares, cuando toleran esperar algunos minutos por su turno para usar un juguete, cuando permiten al maestro consolarlos después de despedirse de mami o papi por la mañana, cuando se sientan y concentran en un libro

que les leen, y cuando se abstienen de golpear a otro niño que ha ingresado a su espacio. La autorregulación no siempre significa frenar una conducta. Queremos que los niños se entusiasmen y se diviertan mientras juegan. Hay ocasiones en las cuales está bien correr por todos lados, gritar fuerte y comportarse graciosamente. Al igual que los controles de un termostato, autorregulación es aprender cuándo y cómo subir o bajar la intensidad o el volumen de acuerdo al entorno y a la situación. Los cuidadores pueden apoyar a los niños pequeños a desarrollar estas habilidades si tienen expectativas realistas (por ejemplo, no se puede esperar que aguarden mucho antes de angustiarse o intentar hallar entretenimiento en otro lugar; las rabietas son una expresión normal de frustración en los niños pequeños porque tienen poco lenguaje y poca paciencia) y si ayudan de manera activa a los niños pequeños a desarrollar sus habilidades de autorregulación. También es importante separar la corrección de la conducta de un niño de las expresiones de rechazo al niño. Etiquetas tales como "Ella es mordedora" o "Él es un llorón" no ayudan y pueden ser dañinas para los niños y para la relación entre el niño y el cuidador debido a que la etiqueta enfatiza estrictamente una conducta negativa. En su lugar, un cuidador podría decir: "Estamos ayudando a Abby a que use sus palabras en lugar de morder" o "Marcus nos hace saber cuándo está cansado porque lloriquea". Tómese el tiempo para detectar y apreciar los puntos fuertes y las cualidades positivas de cada niño.

Desde los primeros momentos de vida, los niños demuestran conciencia e interés por otras personas. A medida que continúan teniendo la experiencia de interacciones de ida y vuelta en las **relaciones con otros**, los bebés y los niños pequeños se adaptan cada vez más a las voces, expresiones faciales, emociones y conductas de las personas que los rodean. Imitan y practican las conductas que ven y empiezan a sentir el placer de conectarse socialmente con sus cuidadores y con otros niños. Además, toman conciencia de las aflicciones de otros y pasan de reflejar esa aflicción mientras son bebés (por ejemplo, llorar cuando otro bebé llora) a mostrar preocupación e intentar ofrecer consuelo (por ejemplo, ofrecer un biberón a un bebé o abrazar a un amiguito). Estas conexiones tempranas generarán habilidades futuras para entablar amistades, incluso la empatía y la perspectiva. Los cuidadores pueden apoyar estas habilidades sociales tempranas si modelan conductas amables con otros adultos y niños y a través de gestos delicados y adecuados con



los niños. Además, pueden alentar a los bebés y a los niños pequeños a prestar atención en lo que hacen otros, imitar las conductas positivas, practicar turnarse y compartir, y demostrar afecto y conductas solidarias con otros. Recuerde que se tarda en aprender las conductas prosociales y se deben demostrar y practicar muchas veces. Por ejemplo, sólo decirles a los niños que “compartan” o “jueguen bien” no es lo suficientemente específico como para que ellos entiendan qué hacer. Los cuidadores deben demostrar y decirles a los niños pequeños exactamente qué decir y hacer para comunicarse y turnarse. También pueden prevenir algunos incidentes si observan atentamente a los niños e intervienen para ayudar antes de que la conducta se intensifique.

Cuando trate los cuatro componentes del desarrollo social y emocional, es importante estar consciente de que los niños están socializados en sus familias y culturas, y que podrían tener diferentes normas y expectativas para expresar emociones y controlar la conducta. Para los proveedores, es útil comunicarse directamente con las familias acerca del enfoque que está usando y los motivos para hacerlo, y darles la bienvenida para que compartan sus creencias y prácticas. A veces, es necesario una comunicación muy directa acerca de temas que podrían ser controvertidos, tales como las nalgadas o avergonzar a los niños. Reconocer las diferencias, fijar expectativas claras y tener un enfoque bien articulado para apoyar el desarrollo emocional y social de los niños pequeños puede abrir un diálogo y suele ayudar a educar a otros familiares y cuidadores.

Confianza y Seguridad Emocional

Indicadores de Confianza y Seguridad Emocional:

1. Establece relaciones seguras con los cuidadores primarios
2. Diferencia los adultos conocidos y los desconocidos
3. Muestra conexiones emocionales y apego con otros mientras comienza a mostrar independencia

0-8 meses los bebés podrían	Como cuidador, usted puede
• Mirar fijamente a los rostros conocidos para mostrar interés • Imitar el lenguaje corporal y los sonidos de adultos conocidos • Responder con sonrisas y arrullos cuando los alza un cuidador conocido • Seguir con sus ojos el movimiento del cuidador alrededor de la sala • Preferir la vista, el aroma y el sonido del cuidador primario • Demostrar interacción social con una sonrisa y mirada fija mutua • Dejar de llorar y tranquilizarse cuando los consuela un cuidador conocido	• Alzar, tener en brazos, abrazar, sonreír y reír con los bebés • Tener a los bebés en brazos durante los horarios en los que toman el biberón y hablarles en un tono tranquilo y suave • Escuchar y cantar con los bebés a menudo, especialmente durante las rutinas diarias, como las comidas y los cambios de pañal • Notar, entender y seguir las señales de los bebés, como los llantos de hambre o dolor, el alejamiento cuando están satisfechos o cuando están listos para dejar de interactuar • Demostrar amabilidad, calidez y sensibilidad cuando interactúa con adultos y niños
8-18 meses los bebés más grandes podrían	Como cuidador, usted puede
• Intentar obtener ayuda de los adultos conocidos con sonidos o lenguaje corporal (dice "mama" o llora) • Aplaudir y sonreír una y otra vez con un adulto conocido • Llorar o mostrar temor cuando los separan del cuidador primario • Demostrar afecto, como abrazos y besos, inclinarse o intentar alcanzar • Buscar adultos conocidos para que los consuelen cuando tienen hambre o están cansados	• Notar y ser receptivo a las palabras, los gestos, las risas, las miradas y los llantos de los bebés más grandes • Quedarse cerca mientras los bebés más grandes exploran • Asegurarles a los bebés más grandes que regresará cuando deba salir, explicarles a dónde va y cuándo regresará • Presentarles a los bebés más grandes nuevas personas y darles tiempo para que se sientan a gusto

18-36 meses los niños pequeños podrían	Como cuidador, usted puede
• Expresar afecto por los cuidadores conocidos, como decirle a un cuidador "te quiero" o saludar a un cuidador con entusiasmo • Consultar al cuidador a menudo cuando juegan o exploran • Buscar a cuidadores conocidos cuando se acercan adultos desconocidos • Buscar a cuidadores conocidos cuando se caen o lastiman • Llevar un juguete o una cobija conocida cuando salen o visitan un lugar nuevo	• Responder rápidamente y de manera sensible a las necesidades emocionales y físicas de los niños pequeños • Permanecer cerca mientras los niños pequeños empiezan a explorar sus alrededores y personas, y a medida que empiezan a jugar o a jugar a simular • Seguir reafirmando a los niños pequeños cuándo usted u otros adultos conocidos regresarán • Proveer aliento por intentar actividades y jugar con personas nuevas o conocerlas por primera vez • Aceptar que los niños pequeños necesitarán artículos de seguridad (cobija, juguete favorito, chupón, etc.) para llevarlos con ellos durante salidas o visitas a nuevos lugares
36-48 meses los niños de tres años de edad podrían	Como cuidador, usted puede
• Buscar constantemente a un adulto de confianza para que los consuelen cuando están molestos • Demostrar interés y comodidad cuando juegan con adultos nuevos y los conocen por primera vez • Demostrar comodidad en situaciones nuevas	• Conectarse con niños de tres años de edad a diario, como durante la siesta o la hora del baño • Responder con afecto y cariño cuando recurren a usted niños de tres años de edad molestos o lastimados • Alentar la independencia y la participación en situaciones nuevas ("¡Vamos, puedes hacerlo!")



los niños de tres años de edad mostrarán más comodidad en situaciones nuevas

Conciencia de Sí Mismo

Indicadores de Conciencia de Sí Mismo:

1. Expresa necesidades y deseos a través de las expresiones faciales, sonidos o gestos
2. Desarrolla la conciencia de sí mismo como separado de otros
3. Muestra con ianza en las capacidades en aumento
4. Demuestra conciencia de la relación con la familia/comunidad/grupo cultural

<i>0-8 meses los bebés podrían</i>	<i>Como cuidador, usted puede</i>
• Llorar cuando sienten hambre, incomodidad, cansancio o descontento • Voltar la cabeza, fruncir el ceño y/o arquear la espalda cuando son sobreestimulados • Empezar a expresar diversas emociones claramente diferentes, como felicidad, entusiasmo y enfado • Voltarse y mirar al cuidador cuando llaman su nombre • Mirarse y/o sonreírse en el espejo • Explorar sus manos y pies • Alejar el biberón, pecho o alimento, o voltear la cabeza cuando están satisfechos	• Responder rápida y regularmente a las necesidades o signos de estrés de los bebés • Reconocer los signos del bebé de sobreestimulación y responder con interacción o alrededores más tranquilos (usar una voz más suave y alejarlo de la fuente de estimulación) • Notar las emociones y expresiones faciales de los bebés y nombrar las expresiones cuando las ve • Estar consciente de los aspectos de los alrededores de los bebés que podrían causarle aflicción, como el ruido o la luz • Usar los nombres de los bebés cuando les hablan • Darles a los bebés oportunidades de verse en espejos • Ayudar a los bebés a tomar conciencia de las partes de su cuerpo nombrándolas y masajeando las manos, los dedos, los brazos, las piernas, los pies, los dedos de los pies, la barriga, etc. • Notar los signos de los bebés de saciedad y dejar de darles de comer
<i>8-18 meses los bebés más grandes podrían</i>	<i>Como cuidador, usted puede</i>
• Expresar una variedad de emociones, como felicidad, tristeza, sorpresa e incomodidad • Empezar a señalar con el dedo y nombrar las partes del cuerpo propias y de otros • Disfrutar hacer caras a ellos mismos en el espejo • Escoger opciones negando y/o afirmando con la cabeza • Disfrutar señalar o nombrar fotografías de familiares • Escoger alimentos familiares para la cultura en vez de otros alimentos • Disfrutar elogiar y aplaudir para festejar sus logros	• Imitar y nombrar las expresiones faciales de los bebés más grandes y observar para ver si los bebés más grandes imitan sus expresiones faciales • Alentar a los bebés más grandes a señalar las partes de su cuerpo cuando las nombra y preguntarles: "¿Dónde está tu nariz?", "¿Dónde están tus orejas?", etc. • Mostrar ejemplos de distintas caras y alentar a los bebés más grandes a hacer caras en el espejo • Alentar a los bebés más grandes a señalar sus elecciones claramente demostrándoles como mover la cabeza para decir "no" y para "sí" (diga las palabras mientras mueve la cabeza) • Armar un libro de fotos de los familiares y ayudar a los bebés más grandes a señalar y nombrar cada persona • Festejar las elecciones de alimentos de los bebés más grandes • Demostrar entusiasmo (aplaudir o celebrar) por los bebés más grandes cuando muestran nuevas destrezas o habilidades ("¡Usaste tu cuchara!")

18-36 meses los niños pequeños podrían	Como cuidador, usted puede
• Reconocer y nombrar sus propias emociones • En frente del espejo, señalar y nombrar muchas partes del cuerpo • Empezar a describirse con palabras ("¡Corro rápido!", "Yo fuerte", "Tengo cabello marrón") • Demostrar orgullo por sus propios logros sonriendo, aplaudiendo, vivando a ellos mismos o diciendo: "¡Lo logré!" • Decir el nombre y el apellido cuando les preguntan • Usar palabras y acciones para imponerse ("¡No!", "¡Mío!", mientras alejan a otro niño) • Escoger áreas para jugar o actividades que prefieran • Colocar sus propios artículos en su propio cubículo o área • Empezar a mostrar comodidad en una mayor variedad de entornos conocidos que son importantes para la familia, como la iglesia, la biblioteca local o el parque del vecindario • Nombrar cosas relacionadas con la cultura de la familia ("menorah", "árbol de Navidad", "sari")	• Responder a las expresiones emocionales de los niños pequeños nombrando sus emociones ("Veo que te sientes muy triste hoy, Samad. ¿Es porque no tienes tu libro favorito?") • Responder de manera positiva al interés de los niños pequeños en sus cuerpos nombrando distintas partes del cuerpo ("¡Sí, ese es tu codo!") • Responder de manera positiva a los niños pequeños cuando comparten sus propios rasgos y características identificativas ("¡Sí, sí tienes cabello marrón!") • Reconocer los logros de los niños pequeños con palabras y gestos positivos ("Wow, Amer, ¡hiciste eso solito!"; choquen las manos o dé un abrazo) • Ayudar a los niños pequeños a practicar responder preguntas, tales como: "¿Cómo te llamas?" • Notar y responder a la necesidad de los niños pequeños de espacio usando palabras y acciones para ayudar a los niños pequeños a estar más conscientes de su espacio personal ("Aquí está tu silla, Marcus, y aquí es donde te sientas y comes tu merienda".) • Ofrecer a los niños pequeños muchas oportunidades diferentes para escoger ("¿Prefieres manzana o melocotón en la merienda?") • Crear lugares especiales donde los niños pequeños puedan guardar sus juguetes favoritos y otros artículos personales • Señalar lugares conocidos mientras caminan por el vecindario

a los bebés más grandes les encanta aplaudir y los elogios



36-48 meses | los niños de tres años de edad podrían

Como cuidador, usted puede

- Referirse a sí mismos como “Yo” cuando hablan (“Yo puedo”, “Yo voy con mami”)
- Expresar más emociones mediante palabras, acciones, gestos y lenguaje corporal
- Demostrar más familiaridad con el espacio personal (sentarse en su propio espacio en el tapete durante el horario de actividad grupal sentados, mantener las manos quietas)
- Escoger opciones, tales como la ropa o los materiales para arte
- Disfrutar ser un ayudante con una tarea especial para hacer
- Hablar acerca de los familiares y amigos que no están presentes
- Empezar a notar cómo el color de la piel, el color del cabello y las habilidades de las personas son distintos o iguales
- Empezar a hablar acerca de lugares de la comunidad y actividades conocidas, tales como ir a la iglesia, correo o al supermercado
- Disfrutar reunirse con otros en celebraciones culturales

- Describir y nombrar gestos emocionales, acciones, palabras y sentimientos (“Wow, Quincy, realmente estás saltarín. ¿Te entusiasma salir hoy?”)
- Ofrecer actividades para juegos y manualidades creativas (opciones de ropa, proyectos de arte, etc.)
- Mostrar interés en las conversaciones de los niños de tres años de edad acerca de las experiencias y actividades (“Cuéntame más acerca de la visita a tu abuela, Aviel”)
- Darles a los niños de tres años de edad oportunidades para asumir distintos roles y tareas (limpiar mesas, regar plantas, clasificar materiales, buscar el correo, etc.)
- Invitar a los niños de tres años de edad a hablar acerca de su familiares y amigos, y ayudarlos a usar palabras que indican relaciones, tales como “hermana”, “hermano”, “abuela/abuelo”, “tía/tío”, “primo”, etc.
- Responder al interés de los niños de tres años de edad en las diferencias físicas de cada uno (“Alex usa una silla de ruedas para trasladarse”)
- Leer libros que les enseñen a los niños de tres años de edad acerca de los lugares de la comunidad y las actividades conocidas, tales como el correo, el supermercado, la estación de bomberos, la biblioteca, etc.

los niños de tres años de edad son capaces de hablar acerca de los espacios comunitarios conocidos



Autorregulación

Indicadores de Autorregulación:

1. Comienza a manejar su propia conducta y demuestra un mayor control de la emoción
2. Muestra capacidad para lidiar con el estrés
3. Desarrolla el entendimiento de rutinas, reglas o límites sencillos

0-8 meses los bebés podrían	Como cuidador, usted puede
• Voltear la cabeza, fruncir el ceño y/o arquear la espalda cuando se sienten sobreestimulados • Buscar y responder al consuelo de cuidadores conocidos cuando están asustados o molestos • Calmarse cuando los alzan o mecen suavemente • Empezar los ciclos de sueño/vigilia • Mostrar algunas conductas rutinarias, tales como balbucear solos para dormirse y chuparse el dedo pulgar	• Hablar con los bebés acerca de las rutinas (qué está sucediendo y qué sucederá luego) • Responder rápida y habitualmente a las necesidades de los bebés (consolar bebés afligidos) • Reconocer los signos de estrés de los bebés y responder con interacción o alrededores más tranquilos (usar una voz más suave, alejarse de la fuente de estimulación) • Darles a los bebés unos minutos para que se tranquilicen cuando intentan dormirse • Darles a los bebés materiales para que se calmen (cobija suave o juguete) • Respetar y apoyar los horarios individuales de cada bebé
8-18 meses los bebés más grandes podrían	Como cuidador, usted puede
• Usar un objeto reconfortante para seguridad, tal como un juguete o cobija, cuando se sienten estresados o molestos • Mirar en la dirección de los cuidadores conocidos para obtener ayuda cuando se están irritando • Gatear hacia los cuidadores conocidos que tienen a otro niño en brazos • Expresar sus propias necesidades a través de gestos o movimientos hacia los biberones, juguetes u otros objetos que quieren • Usar expresiones emocionales (hacer puchero, lloriquear y llorar) para obtener las cosas que quieren • Anticipar y participar en transiciones, tales como ir a buscar una cobija para la hora de la siesta • Intentar distintas maneras de calmarse cuando están molestos, tal como cantar solos para dormirse • Entender lo que significa "no"	• Proveer a los bebés más grandes objetos reconfortantes • Proveer alimentos, descanso o consuelo a los bebés más grandes cuando tienen hambre, están cansados o frustrados • Observar a los bebés más grandes y hablarles cuando lo miran en busca de aprobación o desaprobación ("Anda, puedes acariciar al perrito") • Llamar a los bebés más grandes por su nombre y hablarles acerca de lo que está haciendo ("Mira, Jason, ahora estoy doblando tu cobija") • Proveer consuelo a los bebés más grandes durante situaciones estresantes para ayudarlos a lidiar con sus emociones • Lidiar con sus emociones e impulsos de un modo saludable (permanecer tranquilo cuando algo se rompe y narrar la solución en una voz tranquila) • Alentar a los bebés más grandes a participar en actividades de transición ("Es casi la hora de la siesta, Tasha. ¿Puedes ir a buscar tu cobija?") • Festejar las conductas positivas y reorientar las conductas negativas ("Por favor, usen las manos con delicadeza cuando me tocan") • Darles a los bebés más grandes unos minutos para que se tranquilicen cuando intentan dormirse • Mantener los horarios, los ambientes y las respuestas a los bebés más grandes constantes y regulares • Observar a los bebés más grandes y comentar cuando lo miran en busca de aprobación ("Vamos a esta área que es segura, Sandra")

18-36 meses los niños pequeños podrían	Como cuidador, usted puede
• Recuperarse de estallidos emocionales (rabietas, morder o golpear) en pocos minutos con el apoyo de adultos • Usar palabras para obtener las cosas que quieren • Empezar a usar diversas palabras para las emociones, tales como: "Estoy enfadado" • Escuchar y empezar a seguir reglas • Cambiar a actividades nuevas o distintas con el apoyo de adultos • Mostrar los inicios del autocontrol, tal como caminar alrededor de charcos de lluvia • Decir "no" o negar con la cabeza cuando no quieren hacer algo o les desagrada algo	• Responder afectuosamente cuando los niños pequeños se sienten frustrados o tienen una rabieta • Tener un rincón acogedor o un espacio tranquilo disponible para los niños pequeños • Asegurarse de que los niños pequeños no se lastimen mientras tienen una rabieta, hacerles saber que está cerca para ayudar cuando estén listos, pero darles mucho tiempo y espacio para liberar la frustración • Notar y nombrar los sentimientos y las conductas de los niños pequeños • Ayudar a los niños pequeños a empezar a entender que sus acciones afectan a otros ("Cuando la muerdes, Margie, le duele") • Usar etiquetas con imágenes en los estantes para mostrar dónde van las cosas • Preparar a los niños pequeños para las transiciones a nuevas actividades anunciando planes, hablándoles y escuchándolos • Ofrecer a los niños pequeños dos opciones reales válidas ("Puedes caminar solo hacia la mesa o puedo ayudarte") • Jugar juegos que ayuden a los niños pequeños a practicar cómo seguir indicaciones
36-48 meses los niños de tres años de edad podrían	Como cuidador, usted puede
• Expresar las emociones fuertes de manera constructiva con ayuda, tal como ir a un área tranquila o pedir que les lean un libro favorito cuando se molestan • Perseverar con las tareas difíciles sin frustrarse en exceso • Contar un cuento que refleja sus sentimientos ("Estaba tan contento...") • Saber qué sucederá a continuación en su día, tal como saber que la siesta viene después del almuerzo • Manipular los materiales y seres vivos con delicadeza, tales como una planta o mascota • Seguir horarios con pocos recordatorios, tales como guardar los juguetes y participar en actividades grupales • Cambiar la conducta para los distintos entornos, tal como correr al aire libre y caminar en interiores	• Ofrecer orientación y consuelo cuando los niños de tres años de edad tienen dificultad con sus emociones y conducta ("Luces muy triste. ¿Quieres que te lea un libro o quieres jugar con Maya?") • Tener un espacio tranquilo al que acuden los niños de tres años de edad cuando tienen problemas con sus emociones y conducta • Reconocer de manera positiva a los niños de tres años de edad por expresar y controlar las sensaciones intensas como el enojo y la frustración ("Usaste tus palabras, Eva, aunque estabas frustrada") • Hablar acerca de los sentimientos de descontento con los niños de tres años de edad cuando se han calmado ("Me alegra que ahora te sientas mejor. Parecías enfadado; ¿era porque no te dieron tu juguete?") • Hablar acerca de reglas constantes y usarlas, y elogiar a los niños pequeños cuando siguen las reglas • Usar imágenes para explicar las reglas y los horarios y tener listas breves y positivas con las reglas

Relaciones con los Demás

Indicadores de las Relaciones con los Demás:

1. Muestra interés y conciencia de otros
2. Responde e interactúa con otros
3. Comienza a reconocer y a responder a los sentimientos y las emociones de los demás y comienza a demostrar preocupación

0-8 meses los bebés podrían	Como cuidador, usted puede
• Mostrar interés en otros al mirarlos y seguir sus acciones • Gritar, reír o sonreír con otros bebés	• Llevar a los bebés cerca de otros niños y adultos • Consolar a los bebés cuando están afligidos • Alentar el juego entre los bebés hablándoles acerca de lo que están haciendo y ofreciendo juguetes
8-18 meses los bebés más grandes podrían	Como cuidador, usted puede
• Mirar una y otra vez al juguete y al adulto mientras juegan • Estirar los brazos para tocar el rostro, el cabello u otra parte del cuerpo de otro niño • Quitarle un objeto que sostiene otro niño • Jugar al lado de otros usando juguetes iguales o parecidos	• Proveer a los bebés más grandes tiempo para jugar con otros bebés más grandes y proveer juguetes, tales como pelotas y animales de felpa • Responder e imitar los gestos de los bebés más grandes cuando señalan juguetes, libros u objetos (cuando los bebés más grandes señalan un objeto, señale el objeto y diga con entusiasmo: "Oh, quieres tu juguete, ¿verdad?") • Mostrar empatía por adultos, niños y animales ("Oh, veo que a Ana se le cayó el melocotón; debe de estar triste; vamos a buscar más melocotón para ella") • Tener más de un juguete igual para los bebés más grandes • Permanecer cerca y mirar la hora de juego para fomentar las interacciones exitosas entre los bebés más grandes • Seguir nombrando y etiquetando los gestos adecuados ("agarrarse de las manos", "dar abrazos", "dar palmadas delicadas"), y explicar que cada uno tiene su propio espacio personal

los bebés mostrarán
interés y conciencia de
otros



18-36 meses los niños pequeños podrían	Como cuidador, usted puede
• Jugar con juguetes con otros niños o incluir a otros niños en el juego de simulación • Mostrar interés o preocupación por otro niño que está herido o se ha caído • Saber los nombres de los compañeros de juego e indicarlos a través de tomarles las manos, compartir juguetes y entusiasmarse cuando llegan los amigos • Observar y copiar la conducta o la actividad de otro niño • Turnarse durante el juego con otros niños pequeños, con mucha ayuda de los adultos	• Mostrar y explicar interacciones sociales positivas ("Parece que Jamie quiere ser parte de tu juego. ¿Puede jugar contigo?") • Notar y festejar los esfuerzos de los niños pequeños por ayudar y cuidar de sus compañeros ("Te detuviste para ayudar a Allison, Jamal. Gracias") • Alentar las crecientes habilidades de empatía nombrando los sentimientos y hablando acerca de cómo nuestras acciones afectan a otros ("Cuando golpeas a Sammy, le duele el cuerpo") • Apoyar a los niños pequeños cuando fracasan sus primeros intentos de interacciones ("Parece que también deseas construir con los bloques. Cuando tu amigo termine con el juguete, será tu turno") • Proveer oportunidades para que los niños pequeños jueguen con otros niños regularmente • Darles a los niños pequeños muchos juguetes con los que pueden jugar de a dos o más a la vez
36-48 meses los niños de tres años de edad podrían	Como cuidador, usted puede
• Iniciar el juego y compartir juguetes con amigos y adultos • Preguntar por qué llora otro niño o decirle a un cuidador conocido cuando un amigo está lastimado • Compartir y turnarse con otros niños • Alentar y elogiar a sus compañeros • Expresar interés, aceptación y afecto por otros • Empezar a planificar el juego con amigos y concretar las acciones, tal como pedirle a un amigo que juegue en el rincón de bloques y luego hacerlo • Tomar decisiones con otros niños con ayuda de los adultos • Unirse a otros en actividades grupales por breves periodos de tiempo	• Proveer muchas actividades y experiencias para que los niños de tres años de edad hagan con otros (juego de simulación, actividades de arte, juego al aire libre, etc.) • Ayudar a los niños de tres años de edad a unirse a un juego en marcha; quizá se necesite más incentivo para los niños de tres años de edad tímidos ("Vamos, juguemos con Juan. ¡Se está divirtiendo con ese rompecabezas!") • Ayudar a niños de tres años de edad que han llegado tarde para participar en las actividades, diciendo palabras de bienvenida y aliento ("¡Ven a jugar con nosotros!") • Apoyar el juego de los niños de tres años de edad con otros permaneciendo cerca y ayudándolos a resolver sus problemas • Seguir mostrando cómo compartir el control ("Johnny puede medir la harina y Miguel puede medir el azúcar") • Leer cuentos o inventar juegos con títeres en los cuales los personajes comparten, se turnan y cooperan

a los niños pequeños les agrada incluir a otros en el juego de simulación



Escenarios de Necesidades Emocionales y Sociales Especiales

Tyler

Tyler es un niño muy tranquilo de 32 meses de edad. Ginny, la mamá de Tyler, sabe que Tyler nunca ha sido muy activo; nunca participó en juegos interactivos como ocultarse y reaparecer sorpresivamente y en raras ocasiones hace contacto visual. Cuando tenía dos años de edad, comenzó a usar algunas palabras reiteradamente pero ahora dejó de hablar por completo. Ginny notó que el juguete favorito de Tyler es un camión. Le encanta volterarlo y hacer girar las ruedas. Cuando van al parque, o cuando Ginny lleva a Tyler cerca de otros niños, ha observado a Tyler mirar a los otros niños jugar, pero nunca interactúa con ellos.

Ginny ha compartido sus preocupaciones con el pediatra durante las visitas médicas rutinarias. El pediatra ha estado monitoreando el desarrollo de Tyler para descartar cualquier otro problema de salud, pero ha mencionado que Tyler quizá tenga una forma de trastorno del espectro autista. El pediatra sugirió que Tyler sea referido al programa de intervención temprana (ECI) para que le realicen una evaluación completa. También sugirió que Ginny continuara observando y tomando notas de cómo Tyler está interactuando con ella y con los otros niños. Ginny notó que incluso cuando lo llaman, Tyler tiene un lapso de atención breve con los otros niños. Tiende a alejarse de ellos y a jugar con su camión.

Ginny se comunicó con el ECI con la ayuda del pediatra. Después de la evaluación del programa, el proveedor del ECI le recomendó a Ginny que intentara agacharse en el piso, a la altura de Tyler, y pasara más tiempo individual con Tyler, alentándolo a hacer contacto visual y que practicara vocalizar con él. Ginny ahora está haciendo tiempo para esto durante su día y parece que está ayudando a Tyler. Se agacha a la altura de Tyler y habla tranquilamente con él; cuando Tyler vocaliza en respuesta, Ginny lo elogia por intentarlo o por usar el lenguaje correcto. Ella dice cosas tales como “¡Muy bien! Preguntaste por tu camioncito”, y “¿Puedes decirme de qué color es la alfombra?”. El proceso parece estar ayudando a Tyler. El proveedor del ECI ha estado visitando el hogar, también, para trabajar con Tyler y Ginny. El proveedor del ECI ha podido darle a Ginny otras estrategias que ella puede implementar en el transcurso del día. Tyler parece estar más dispuesto

a vocalizar ahora y lentamente empieza a mostrar más comodidad cerca de otros niños. Ginny está trabajando para aprender más acerca de los trastornos del espectro autista y para hallar servicios más especializados para Tyler. En la actualidad, está averiguando acerca de algunos programas que encontró llamando al 2-1-1 y preguntándole al operador acerca de los servicios locales para niños pequeños con síntomas de un trastorno del espectro autista.

Lakisha

Lakisha nació 6 semanas muy temprano y ha sido diagnosticada con parálisis cerebral. Es una niña muy alegre de dos años de edad que prospera gracias a la cercanía de su familia. Lakisha no puede caminar, pero con la ayuda del terapeuta de intervención temprana (ECI), aprendió a sentarse en una silla adaptada con apoyo.

Susan, la maestra, sabe que una de las metas en el Plan Individual de Servicios a la Familia (IFSP) de Lakisha es desarrollar las habilidades sociales con sus compañeros de la misma edad. Pero Lakisha se sienta tímidamente en su silla cada día y sólo mira a los otros niños. Susan ha notado que los otros niños en la clase muy rara vez le hablan a Lakisha. Sin embargo, Susan ha comenzado a alentar intencionalmente a los otros niños a interactuar con Lakisha. Cuando es el momento adecuado, Susan invita a los otros niños de dos años de edad de la sala a hacerle preguntas a Lakisha. Esto ayuda a Lakisha a desarrollar sus habilidades sociales. Susan también organiza y planifica juegos en el salón de clase en los que Lakisha puede participar fácilmente con los otros niños, tales como rodar una pelota para un lado y para el otro, apilar bloques sobre una mesa o jugar con carritos sobre la alfombra.

Lakisha recientemente aprendió a comer sola con un tazón adaptado y una cuchara adaptada. Esto le ha permitido almorzar con sus amigos. Susan sabe que las comidas son un buen momento para desarrollar las habilidades sociales y lingüísticas, de modo que alienta la conversación entre los niños y Lakisha durante la comida. Para asegurarse de que Lakisha está incluida en otras actividades, Susan aprendió del terapeuta del ECI la mejor manera de tomar y trasladar a Lakisha. Durante el horario con música, Susan toma a Lakisha y la sostiene de la manera que el terapeuta le mostró para que pueda bailar junto con los otros niños. Lakisha siempre chilla encantada durante el horario de música.



Desarrollo

del Lenguaje y la Comunicación

Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación



El dominio del lenguaje y la comunicación incluye tres componentes que describen cómo los niños pequeños aprenden a: entender el lenguaje, comunicarse con otros y demostrar habilidades de alfabetización emergentes. El desarrollo de las habilidades lingüísticas y de comunicación empieza mucho antes de que los niños digan su primera palabra. Incluso bebés muy pequeños están aprendiendo mucho acerca del idioma del hogar y otros idiomas en el ambiente y los cuidadores pueden hacer muchas cosas para ayudar a

apoyar el desarrollo del lenguaje. Hablarles a los niños acerca de sus rutinas diarias, los objetos de sus ambientes, sus sentimientos y compartir libros con niños son todas maneras importantes para apoyar el desarrollo del lenguaje.

El primer componente del lenguaje y comunicación es la **capacidad auditiva y la comprensión**. Este componente incluye indicadores relacionados con qué significan las palabras, cómo armar diferentes formas a partir de una palabra raíz (por ejemplo, feliz, felizmente, infeliz) y cómo combinar palabras en oraciones. Además incluye indicadores relacionados con la capacidad para escuchar y responder a la comunicación de otros. Los niños pequeños demuestran habilidades auditivas y de comprensión de muchas maneras diferentes. Por ejemplo, los bebés sonríen a menudo cuando les hablan y responden con placer y curiosidad cuando los cuidadores cambian el tono de la voz. ¡Los niños pequeños escuchan mucho! Escuchan los sonidos que los cuidadores hacen y las palabras y frases que dicen. Los cuidadores pueden ayudarlos a desarrollar sus habilidades auditivas y de comprensión si les hablan todo el tiempo. Cuénteles lo que está haciendo, a dónde va y lo que está sucediendo alrededor de ellos. A medida que los niños pequeños crecen, pregúnteles acerca de todo. Pregúnteles cómo fue su día, cuáles son sus

personajes favoritos en los libros y detalles acerca de cosas que les resultan interesantes.

El próximo componente es **la comunicación y el habla**. En algunos aspectos, ésta es la otra cara de la capacidad auditiva y la comprensión. Este componente incluye indicadores relacionados con la manera en la que los niños pequeños usan sonidos, gestos y palabras para lograr que se cubran sus necesidades. Se concentra en cómo los niños pequeños aprenden el lenguaje y empiezan a usarlo. Desde el instante en el que nacen, los bebés comienzan a comunicarse con nosotros. Llorar, arrullar, balbucear e intentar alcanzar o agarrar son todos ejemplos de comunicación de parte del bebé. Como cuidador, es muy importante que preste mucha atención a estas comunicaciones y las responda de manera afectuosa y sensible. Por ejemplo, cuando los bebés balbucean a un cuidador durante un cambio de pañal, el cuidador debe decir cosas en respuesta que simulen una conversación, como: "Sí, es cierto, te sientes mucho mejor ahora, ¿verdad?". A medida que los niños pequeños maduran, su comunicación y habla empezará a crecer a una gran velocidad. Para los 48 meses, los niños pequeños deberían saber y usar 4000 palabras o más. Depende de los cuidadores acompañar el desarrollo de los niños pequeños en esa área. Al igual que con la capacidad auditiva y la comprensión, el desarrollo de la comunicación y del habla requiere que los cuidadores hablen con los niños pequeños todo el tiempo. Incluso con los bebés más pequeños, los cuidadores deberían hablar acerca de lo que están haciendo y comentar tanto como sea posible acerca del mundo que los rodea. Los cuidadores deberían describir el sabor de las cosas, las texturas y los aromas. También deberían pedirles a los niños pequeños que hicieran lo mismo. Hablar con los niños pequeños y pedirles que se comuniquen en respuesta apoyará el desarrollo en esta área clave.

La **alfabetización emergente** es el último componente del dominio del lenguaje y la comunicación. La alfabetización emergente se relaciona con el conocimiento y las destrezas asociadas con los libros y la escritura. Con lenguaje, nos comunicamos a través de la palabra oral y de la palabra escrita; este componente trata de la palabra escrita. A pesar de que nadie esperaría que un bebé o un niño pequeño pudiera leer o escribir, las habilidades que los llevarán al éxito en estas áreas más adelante en la vida empiezan en los primeros años. Es importante que los cuidadores tengan muchos libros a disposición de los niños pequeños, les lean a los niños tanto como sea posible, y les permitan jugar con instrumentos para escribir y dibujar. Cuando los cuidadores les leen a los niños pequeños, deben señalar las diferentes palabras y establecer conexiones

entre el texto y las ilustraciones del libro. Los bebés más grandes a quienes les leen, rápidamente escogerán libros favoritos. Asegúrese de reconocer esto y seguir incentivando sus intereses. Los cuidadores también deberían tomarse el tiempo para hablar con los niños pequeños acerca de la escritura. Cuando escribe algo, dirija la atención de ellos allí. Diga cosas como: "Voy a dejar una nota para que sepan dónde fuimos. Voy a escribir dónde vamos y cuándo regresaremos".

El lenguaje y la comunicación son fundamentales para todo lo que las personas hacen en el mundo de modo tal que es importante que los cuidadores apoyen a los niños pequeños en esta área. Los niños dominarán la mayoría de los indicadores lingüísticos en un intervalo de edad particular cuando alcanzan la última etapa del intervalo de edades de las directivas. Si un niño no logra un indicador dentro de un intervalo de edad, no significa que haya un problema. Sin embargo, si un niño tiene un problema del habla o del lenguaje, esto puede afectar otras destrezas académicas, habilidades sociales y conducta porque el lenguaje se usa para aprender y mantener interacciones significativas con otros. Si un cuidador está preocupado acerca de las habilidades lingüísticas de un niño, debe derivar a las familias a un fonoaudiólogo, quien lo evaluará para detectar problemas del oído o a un patólogo del habla y del lenguaje (SLP por sus siglas en inglés) quien puede diagnosticar y tratar los problemas del habla y del lenguaje. Cuanto antes se identifica y trata el problema del habla o del lenguaje, es probable que se consigan mejores resultados.



Capacidad Auditiva y Comprensión

Indicadores de Capacidad Auditiva y Comprensión:

1. Escucha con interés el lenguaje de otros
2. Responde a la comunicación verbal y no verbal de otros
3. Comienza a entender las reglas de la conversación

0-8 meses los bebés podrían	Como cuidador, usted puede
• Voltearse hacia los sonidos o la voz del cuidador • Sonreír cuando les hablan • Mirar el rostro y el lenguaje corporal de una persona cuando habla • Responder al lenguaje corporal y a las indicaciones que les da el cuidador (estirar los brazos cuando el cuidador se acerca y dice: "Deja que te alce") • Responder a distintos tonos de voz, como entusiasmarse o tranquilizarse cuando les hablan • Usar movimientos de la mano y del cuerpo (alcanzar, aplaudir, voltearse) en respuesta a palabras y frases conocidas	• Notar cuando los bebés responden a su voz • Hablar con los bebés y describir las acciones del cuidador y la respuesta de los bebés ("Ahora te estoy tocando los deditos de los pies") • Hablar con los bebés en respuesta a sus sonidos, verbalizaciones y lenguaje corporal ("¿Me estás saludando a mí? Hola a ti") • Llamar a los bebés por su nombre o atraer su interés con sonidos que hacen los juguetes • Decir los nombres de muchos objetos en los alrededores de los bebés ("Esa es una lámpara", "Vamos a buscar tu cobija", "Frances tiene su sombrero")



**los bebés
responderán al
lenguaje corporal y a
las instrucciones
del cuidador**

8-18 meses los bebés más grandes podrían	Como cuidador, usted puede
• Calmarse o entusiasmarse cuando oyen voces conocidas • Mirar a la persona que los nombra o habla • Reconocer los nombres de los objetos conocidos (taza, banana, jugo, etc.) • Mirar y escuchar cuando otros hablan y luego hablar o hacer sonidos ellos mismos • Seguir pedidos sencillos ("Ve a buscar tu balón") • Responder con lenguaje corporal o palabras a preguntas sencillas	• Hablar con bebés más grandes y usar sus nombres en conversaciones con ellos • Observar dónde concentran su atención los bebés más grandes, luego nombrar y describir las personas u objetos que miran ("¡Mira la cola del perro! Está meneando la cola") • Nombrar y hablar acerca de objetos que usan con los bebés más grandes (darle una cuchara a un bebé más grande y decir: "Ten tu cuchara") • Nombrar y hablar acerca de artículos y personas conocidas en el idioma del hogar de los bebés más grandes, de ser posible • Responder con palabras y oraciones breves después de que los bebés más grandes hablan o emiten sonidos • Jugar juegos con movimientos sencillos para ayudar a los bebés más grandes a seguir instrucciones. Mostrar el movimiento correcto mientras dice la indicación ("Vamos a tocar los dedos de los pies. Ahora toca tu nariz") • Pedir y preguntar usando distintos tonos de voz expresivos • Seguir las sugerencias de los bebés más grandes en conversaciones breves; pausar y darles tiempo a los bebés más grandes para responder
18-36 meses los niños pequeños podrían	Como cuidador, usted puede
• Imitar los diferentes sonidos vocales y el lenguaje corporal del cuidador • Reírse después de que el cuidador dice algo chistoso • Quedarse quieto y escuchar cuando los cuidadores dicen que tienen que decir algo • Hacerles saber a otros cuando quieren un turno para hablar (dice "mí" o "mi turno") • Seguir pedidos de dos pasos • Demostrar comprensión al señalar o tocar una imagen en un libro o hablar acerca de alguna parte de un libro • Empezar a hablar o conversar con otros niños pequeños durante el juego (escuchar y prestar atención unos a otros)	• Darles juguetes y experiencias a los niños pequeños que les permitan oír distintos sonidos de animales y personas • Jugar y reír con los niños pequeños a menudo cuando sucede algo chistoso o gracioso • Notar cuando los niños pequeños quieren hablar y hacerles saber que es su turno y decir: "Es tu turno. ¿Qué quieres decirme?" • Darles a los niños pequeños algunas instrucciones de dos pasos ("Por favor, siéntate en la cama y levanta el pie para que pueda ponerte el calcetín") • Hacer preguntas acerca de distintos personajes u objetos en un libro durante una lectura individual • Apoyar la comunicación de los niños pequeños con otros al observar la manera en la que juegan y hablan entre ellos y haciendo comentarios cuando son necesarios ("María quiere jugar a las muñecas contigo. ¿Puedes mostrarle tu muñeca?")

36-48 meses los niños de tres años de edad podrían	Como cuidador, usted puede
• Seguir instrucciones de tres pasos • Participar en conversaciones breves con palabras y frases esperadas • Producir respuestas esperadas a distintos tipos de pedidos • Pedir o hacer un gesto para que se les repita o aclare un pedido • Hacer una pregunta y recordar la respuesta de otros • Proveer respuestas esperadas a preguntas abiertas (quién, qué, dónde, cuándo, por qué), así como a otras formas de preguntas (cómo, si/entonces, etc.) • Hacerles saber a otros cuando los están interrumpiendo al decir: "Es mi turno" • Conocer muchas palabras y el opuesto de las mismas (alto/bajo, suave/áspero, liviano/pesado)	• Darles a los niños de tres años de edad algunas instrucciones de tres pasos ("Por favor, límpiame la boca, recoge tu plato y llévalo a la cocina") • Hacerles preguntas a los niños de tres años de edad que los motiven a recordar eventos y a discutirlos • Hablar acerca de las pertenencias de otras personas usando pronombres (él, ella, esto, ellos, su, sus) para referirse a ellos ("La abuela tiene el sombrero grande. Señala su sombrero") • Apoyar las interacciones de los niños de tres años de edad con otros niños apoyándolos cuando tienen dificultades ("Zeeba te está pidiendo que juegues con ella. ¿Qué dices?") • Hacerles a los niños de tres años de edad muchas preguntas distintas, incluso abiertas (quién, qué, dónde, cuándo, por qué), "cómo", "si/entonces", etc. • Recordarles a los niños de tres años de edad cuando interrumpen las conversaciones de otros que deben aguardar su turno para hablar y que tendrán un turno para hablar ("Cuando Theresa termine de hablar, tú nos puedes contar tu historia") • Crear actividades de juego para los niños de tres años de edad en las que usted hable acerca de objetos contrastantes. ("Busquemos todas las muñecas 'pequeñas' y las que son 'grandes'" o "¿Puedes señalar al perro en la imagen que tiene las orejas largas? Ahora toca al perro con las orejas cortas")

los niños de tres años de edad participarán en conversaciones breves con palabras y frases esperadas



Comunicación y Habla

Indicadores de la Comunicación y Habla:

1. Usa sonidos, gestos o palabras constantes para comunicarse con diversos fines
2. Imita sonidos, gestos, señas o palabras
3. Usa el lenguaje para participar en conversaciones sencillas

0-8 meses los bebés podrían	Como cuidador, usted puede
• Hacer una variedad de sonidos para expresar necesidades e intereses (risas, arrullos, sonidos de succión para indicar entusiasmo, hambre, llanto de cansancio versus llanto de dolor, balbuceos) • Empezar a imitar sonidos, como “da” cuando el cuidador dice “da” • Empezar a mover la boca mientras mira al cuidador hablar • Hacer sonidos o señas para llamar la atención del cuidador	• Notar la variedad de sonidos que los bebés hacen y cómo imitan los sonidos que hace el cuidador • Imitar los sonidos y los movimientos del cuerpo de los bebés y darles tiempo a los bebés para responder • Notar las distintas formas en las que los bebés intentan comunicarse (como expresiones faciales, respuesta verbal o movimientos del cuerpo) con respuestas adecuadas • Hablar con los bebés a menudo mientras hace las actividades cotidianas (“Pongamos tu brazo en esta camisa”) • Usar muchos tonos de voz distintos para jugar y hablar con los bebés • Constantemente nombrar objetos en el ambiente cuando los bebés muestran interés o una necesidad de ellos
8-18 meses los bebés más grandes podrían	Como cuidador, usted puede
• Responder a lo que dice el cuidador con balbuceos o emitiendo palabras en respuesta (“ba-ba-ba” repetido una y otra vez como diálogo) • Decir las primeras palabras para los 8 a 12 meses • Intentar nombrar personas y objetos conocidos como “mama” y “papa” • Usar palabras simples combinadas con movimientos de la mano y del cuerpo para comunicarse (saludar con la mano mientras dice “adiós”) • Señalar o usar un movimiento de la mano para comunicar deseos o necesidades • Empezar a repetir palabras en canciones y rimas sencillas • Usar aproximadamente 50-100 palabras en el idioma del hogar o en inglés para los 18 meses	• Mirar e imitar los intentos de los bebés más grandes para hacer sonidos, balbucear y combinar palabras • Notar cuando los bebés más grandes dicen su primera palabra y repetir la palabra • Presentar nuevas palabras, sonidos, señas y lenguaje corporal durante las actividades cotidianas mediante la explicación de lo que están viendo, oyendo, oliendo, tocando y saboreando los bebés más grandes • Cantar canciones y jugar juegos con palabras con los bebés más grandes • Mantener conversaciones con los bebés más grandes usando distintos tonos de voz y pausar para permitir que los bebés respondan • Seguir las sugerencias y el interés de los bebés más grandes en los artículos que los rodean, incluso nombrarlos por ellos (“Sí, eso es una silla” o “Mira el gran camión rojo”)

18-36 meses los niños pequeños podrían	Como cuidador, usted puede
• Combinar palabras en oraciones simples ("Mami, adiós" o "no hay leche") • Usar nuevas palabras en experiencias cotidianas ("libros en la caja") • Pedir a los cuidadores que los ayuden a nombrar objetos desconocidos • Usar oraciones de tres a cuatro palabras con un sustantivo y un verbo • Usar aproximadamente 400 palabras en el idioma del hogar o en inglés para los 30 meses • Usar aproximadamente 1000 palabras en el idioma del hogar o en inglés para los 36 meses	• Notar y apoyar a los niños pequeños cuando empiezan a unir dos o más palabras para formar oraciones repitiendo las palabras y añadiendo más ("Sí, mami adiós. Regresará muy pronto") • Seguir los intereses de los niños pequeños en artículos que los rodean, nombrándolos constantemente o cuando presenta nuevos materiales y objetos • Responder a las preguntas de los niños pequeños con respuestas y explicaciones claras y sencillas • Hablarles a los niños pequeños con oraciones completas. ("Sí, esto es una banana. Esta es la sección de la tienda donde compramos la fruta") • Responder a las preguntas de los niños pequeños con respuestas y explicaciones • Pedirles a los niños pequeños que describan objetos usando los cinco sentidos ("¿Qué oyes?", "¿Qué hueles?", "¿Cómo se siente?") • Hacerles a los niños pequeños preguntas abiertas (quién, qué, dónde, cuándo, por qué) que requieren de respuestas de más de una palabra ("¿Qué vas a hacer este fin de semana?") • Proveer juegos y actividades para la hora de juegos que motiven a los niños pequeños a hablar con sus amigos
36-48 meses los niños de tres años de edad podrían	Como cuidador, usted puede
• Hacer preguntas más difíciles que necesitan de más información y aclaración ("¿Por qué sucede ___?") • Usar muchas palabras para describir y comunicar sentimientos • Usar palabras más abstractas para entender su mundo (usar palabras como "pensar", "saber", "adivinar") • Hablar usando el tiempo verbal pasado o posesivo ("Papá llevó el pastel", "El carro de mamá es azul") • Usar aproximadamente 4000+ palabras en el idioma del hogar o en inglés para los 48 meses	• Apoyar la curiosidad de los niños de tres años de edad acerca de su mundo al responder preguntas con respuestas claras y entendibles • Alentar a los niños de tres años de edad a nombrar sentimientos ("Darius, dile a Maya cómo te sentiste cuando derribó tus bloques", "¡Qué sonrisa tan grande! ¿Estás feliz?") • Usar palabras adecuadas para describir objetos y eventos en el ambiente • Seguir las sugerencias de los niños de tres años de edad en la conversación y mostrarles el uso correcto del tiempo verbal pasado o los posesivos ("Mami fue a la tienda", "Sí, la puerta de Donny es azul")

para los 48 meses, los niños usarán 4000+ palabras en el idioma de su hogar



Alfabetización Emergente

Indicadores de Alfabetización Emergente:

1. Muestra interés en canciones, rimas y cuentos
2. Desarrolla interés y participa en los libros y demás materiales escritos
3. Comienza a reconocer y a entender símbolos
4. Comienza a desarrollar intereses y destrezas relacionados con la escritura emergente

<i>0-8 meses los bebés podrían</i>	<i>Como cuidador, usted puede</i>
• Concentrar la atención, mover el cuerpo o hacer sonidos durante canciones, juegos con las manos o rimas conocidas • Tocar, mirar o hacer sonidos cuando miran libros con un adulto que contienen imágenes • Mirar cuando otros escriben o dibujan en papel	• Hacer participar a los bebés en canciones y juegos divertidos con las manos (por ejemplo, "La pequeña araña") • Leerles a los bebés y dejarlos que exploren libros de tela, libros con texturas y libros de cartón duro, incluso dejarlos que se lleven a la boca estos tipos de libros • Tener en brazos y acurrucar a los bebés mientras les leen • Hablar acerca de las imágenes de los libros y nombrarlas mientras miran una página • Permitir que los bebés lo observen escribir y decirles lo que está haciendo ("Escribamos que debemos traer leche de la tienda")
<i>8-18 meses los bebés más grandes podrían</i>	<i>Como cuidador, usted puede</i>
• Imitar el lenguaje corporal y/o hacer sonidos durante canciones, juegos con las manos o rimas conocidas • Disfrutar cuando les leen y exploran libros (en el idioma del hogar y en inglés) • Señalar o nombrar personajes, imágenes o fotografías conocidas en los libros • Participar en actividades o canciones que requieren escuchar (escucha canciones/rimas en inglés y en el idioma del hogar) • Voltar páginas de libros gruesos, mirar las imágenes y emitir sonidos o palabras • Alcanzar y sostener diversos instrumentos de escritura, como crayones o tiza/gis • Hacer marcas o garabatos en papel	• Decir rimas o cantar canciones con ritmos pegadizos durante las rutinas cotidianas (durante el baño decir: "Rub-a-dub-dina, tres hombres en una tina...") • Armar un libro de fotos o imágenes para los bebés más grandes que incluya la familia, rostros conocidos, animales y objetos favoritos • Reconocer y desarrollar los intereses de los bebés más grandes en libros o imágenes en particular (si un bebé más grande muestra interés en una imagen, deténgase y hable acerca de ésta) • Preparar diversos tipos de libros duraderos y gruesos para los bebés más grandes: libros con ilustraciones brillantes, fotografías, libros de actividades (con ventanas para levantar o partes que se deslizan) • Señalar el lenguaje escrito en los libros cuando les lee a bebés más grandes • Darles a los bebés más grandes acceso a diversos instrumentos de escritura y dibujo adecuados para la edad (crayones, pinturas, etc.), y enseñarles cómo usarlos y cuidarlos

18-36 meses los niños pequeños podrían	Como cuidador, usted puede
• Cantar canciones, juegos de manos o rimas conocidas • Disfrutar cantar canciones conocidas o decir rimas con y sin ayuda de un adulto • Empezar a producir palabras reales o sin sentido que suenan parecido • Disfrutar cuando les leen y exploran libros y materiales de lectura solos (en inglés y en el idioma del hogar) • Pedir que les lean y tener libros favoritos • Simular leer libros conocidos • Nombrar y describir personajes conocidos, imágenes o fotografías en libros con ayuda de los adultos • Recordar personajes o eventos en libros conocidos • Reconocer algún material escrito o símbolos en sus alrededores (letrero de alto, cartel de una tienda local) • Hacer garabatos circulares, marcas de líneas o formas similares a letras cuando les piden que escriban • Intentar distintas maneras de tomar o usar los instrumentos de escritura y dibujo, como los crayones o pinceles • Identificar algunas letras (la primera letra de su nombre) con ayuda	• Leer y releer a menudo a los niños pequeños, especialmente cuando lo piden (si no puede leer en ese momento, programe un tiempo para compartir el libro juntos) • Alentar a los niños pequeños a leerle a usted un libro conocido, a su modo (lectura simulada) • Señalar letras escritas y títulos grandes y notorios cuando les lee a los niños pequeños • Usar letras magnéticas, letras para la tina, etc. para mostrarles a los niños pequeños cómo une letras para deletrear palabras significativas • Hablar con los niños pequeños acerca de las letras escritas en su ambiente (paquetes de alimentos, letreros de la calle, carteles de tiendas, etiquetas de advertencia) • Darles a los niños pequeños una amplia variedad de instrumentos de dibujo y escritura y seguir enseñándoles a usarlos y cuidarlos • Hacerles a los niños pequeños preguntas abiertas acerca de sus dibujos y escritura ("¿Qué dibujaste?" o "Cuéntame acerca de tu trabajo"), y ofrecerles escribir lo que dicen acerca de sus dibujos

a los bebés les encanta que los tengan en brazos, los abracen y les lean



36-48 meses | los niños de tres años de edad podrían

- Agradarles repetir frases de libros o rimas infantiles, que les leen en grupo
- Disfrutar de “simular la lectura” de libros conocidos e inventar una historia que coincida con los dibujos (en inglés y en el idioma del hogar)
- Disfrutar de una variedad de actividades de alfabetización, incluso la lectura compartida de libros, escuchar con audífonos cuentos grabados o interactuar con libros electrónicos
- Recordar personajes y eventos o pronosticar qué sucederá luego en libros conocidos sin ayuda
- Manipular libros con mayor destreza
- Demostrar una mayor comprensión de que la letra escrita en la mayoría de los idiomas se lee de izquierda a derecha, de arriba a abajo y de adelante hacia atrás
- Empezar a entender que las letras se combinan para formar palabras
- Reconocer algunas palabras conocidas escritas, como su nombre
- Identificar algunas letras y conocer algunos sonidos que las letras hacen
- Empezar a escribir formas similares a letras e intentar escribir de izquierda a derecha y de arriba a abajo al escribir en inglés
- Intentar reproducir letras (o caracteres según el idioma del hogar) copiando una o más letras (o caracteres)
- Usar diversos instrumentos de escritura y dibujo sin ayuda de adultos
- Contar palabras en una oración
- Dividir las palabras en sílabas (aplaudir las sílabas del propio nombre)

Como cuidador, usted puede

- Pausar durante la lectura para permitir a los niños de tres años de edad que completen frases repetitivas cuando leen o dicen rimas
- Elogiar a los niños por leer a su manera
- Hacer preguntas y hablar a los niños de tres años de edad acerca de los medios electrónicos (páginas web, libros digitales, grabaciones) que usan (en lugar de sólo dejar que los niños de tres años de edad escuchen o hagan clic en las páginas independientemente)
- Reconocer el interés de los niños de tres años de edad en los libros y la lectura y alentarlos a explorar o leer libros por sí mismos
- Seguir pidiéndoles a los niños de tres años de edad que nombren, ubiquen, cuenten y hablen acerca de eventos en los libros y ayudarlos a añadir detalles a sus respuestas
- Hablar con los niños de tres años de edad acerca de las cosas que no aparecen explícitamente en los libros de modo que puedan aprender a hacer inferencias “Creo que se siente celoso y es porque él...”, “Apuesto a que es invierno en este libro”)
- Cantar canciones para jugar con los sonidos en el lenguaje
- Resaltar las diferencias importantes entre los idiomas cuando los niños de tres años de edad ven material escrito en más de un idioma
- Proveer oportunidades para que los niños de tres años de edad imiten la escritura de los adultos y actividades de lectura durante el juego de simulación (en el rincón del hogar: “¿Deseas escribir una lista para las compras?”)
- Explicar que las letras se unen para formar palabras mientras les lee a los niños de tres años de edad (“Esta palabra dice ‘día’ – se deletrea d-í-a”)
- Seguir hablando con los niños de tres años de edad acerca del material escrito en sus alrededores y preguntarles acerca de lo que dice y significa (“Es el cumpleaños de Tevin. ¿Qué creen que dice esta servilleta de cumpleaños?”)
- Reconocer el orgullo de los niños de tres años de edad por su conocimiento y pedirles que le digan cuáles nombres y sonidos de letras conocen
- Continuar manteniendo conversaciones con los niños de tres años de edad a medida que escriben juntos y ser más específico acerca de cómo se escribe (“Voy a empezar nuestra letra en la parte de arriba de la página. ¿Qué debo escribir primero?”)
- Incluir a los niños de tres años de edad en actividades de escritura frecuentes en las que hace que ayuden a decidir qué mensaje escribir
- Contar cuántas sílabas hay en los nombres de los niños de tres años de edad aplaudiendo cada sílaba
- Decir oraciones simples mientras aplauden las palabras en la oración



los niños de tres años de edad pueden usar instrumentos de escritura sin la ayuda de los adultos

Escenarios de Necesidades Especiales del Lenguaje y la Comunicación

Phillip

Phillip es el tranquilo hijo de Kara de ocho meses de edad. Hace poco, Kara notó que Phillip pareció no responder cuando ella lo llamaba. Kara le preguntó a su propia madre acerca de esto, y después de hablar y jugar con Phillip por un tiempo se dieron cuenta de que tampoco hacía los sonidos de balbuceos, tales como "ba-ba-ba" o "da-da-da", que la mayoría de los bebés suelen hacer. Kara y su madre hablaron más acerca de la situación, y Kara recordó que Phillip no había pasado la prueba de audición de recién nacido en el hospital donde nació; sin embargo, Kara no había estado demasiado preocupada acerca de la audición porque sí parecía que a veces reaccionaba a los ruidos y que se había asustado por el sonido de una olla que había caído al piso unas noches atrás. La madre de Kara le sugirió que llevará a Phillip al fonoaudiólogo.

El fonoaudiólogo le realizó a Phillip una evaluación integral de la audición y le diagnosticó una pérdida auditiva neurosensorial de moderada a severa. Con el permiso de Kara, el fonoaudiólogo lo refirió a un programa de intervención temprana (ECI) y envió a Phillip a un otorrinolaringólogo (médico especialista en nariz, oído y garganta) para una evaluación de su hipoacusia. El otorrinolaringólogo confirmó la hipoacusia de Phillip y le recomendó la colocación de audífonos y que comenzara a aprender lengua de señas. Ahora, Kara ha estado trabajando arduamente para aprender lengua de señas.

Kara ahora hace señas y dice "más" cuando Phillip intenta alcanzar los cereales. Kara también hace señas y dice la palabra "mamá" cuando habla de ella y hace una seña de "abuela" cuando la madre de Kara los visita. Cuando quiere llamar la atención de Phillip, agita la mano en dirección a él o lo toca delicadamente. Phillip ha aprendido a voltearse y prestar atención cuando Kara hace esto. En poco tiempo, Phillip ha empezado a usar la señas para "más", "mamá" y "abuela". Kara sabe que aprender lengua de señas y ayudar a Phillip al mismo tiempo será un reto, pero está muy motivada por el progreso que ambos han logrado hasta el momento.

Juan

Juan es un niño de 20 meses con síndrome de Down. Sophia ha sido la maestra del salón de clase de Juan por casi un año. A partir de observar a Juan, sabe que él es capaz de entender la relación entre palabras y personas, lugares y objetos. Responde a las instrucciones sencillas acerca del horario de la merienda y de la siesta, ir a buscar su cobija de su área de guardado y su abrigo cuando es momento de irse a la casa. Cree que Juan está listo para mejorar su capacidad para comunicarse a pesar de que todavía no puede usar el habla como medio para hacerlo. Juan tiene un terapeuta del habla que trabaja con él, y Sophia se comunica periódicamente con el terapeuta para hablar del desarrollo lingüístico de Juan, incluso cómo implementar diferentes apoyos visuales, señas y otras estrategias que pueden fortalecer las destrezas de comunicación de Juan. En los últimos seis a ocho meses, con la ayuda del terapeuta del habla, Sophia le presentó algunas señas, tales como "más", "no" y "todo listo" para la hora de la merienda. Juan ha comenzado a intentar hacer las señas solo y está atento cuando Sophia usa la técnica de mano sobre mano para ayudarlo a hacerlas. Esto significa que Sophia delicadamente coloca su mano sobre la de Juan y guía la mano de él para que complete la seña. Lo motiva cuando intenta iniciar señas solo y siempre le da tiempo para responder a las preguntas.

El terapeuta del habla es extremadamente útil, pero Sophia también sabe que el uso de las palabras de Juan se producirá más rápidamente si ella y la familia trabajan juntos. Habla con los padres acerca de usar las mismas señas en el salón de clase y en el hogar durante actividades comunes, tales como la hora de la siesta o de ir a la cama, la hora de la comida o de la merienda y el horario de juegos. Juntos escogen las señas que reflejan los objetos favoritos de él. Además, incluyen señas que ayudarán a Juan, su familia y el personal del salón de clase a comunicar conceptos importantes durante las rutinas diarias (caliente, alto, no, más, todo listo). Sophia mantiene al tanto a los otros cuidadores en su salón de clase sobre las señas escogidas para que puedan responder coherentemente e interactuar con él cuando hace un esfuerzo por comunicarse. Ellos siguen las sugerencias de Juan cuando deciden cuáles señas nuevas presentar mediante la observación de lo que le interesa a él.

Sophia siempre usa palabras y señas juntas para que Juan tenga oportunidades de practicar el uso del habla. Cuando él intenta una palabra, Sophia la repite usando el modelo correcto y amplía la conversación. Juan a menudo usa palabras para objetos que no suenan como la palabra pero Sophia responde correctamente. Por ejemplo, cuando Juan dice "guu" ella sabe que él quiere decir "agua". Ella siempre responde diciendo: "¿Quieres agua? Vamos a buscar agua". Sophia sabe que responder a los intentos de Juan de usar el habla es muy importante. Esto lo ayuda a usar el habla, pero más importante, lo hace sentirse seguro ante sus intentos de hacerlo. Sophia desea enfatizar "sonidos" en general y se asegura de que los otros cuidadores en el salón de clase pasen tiempo con Juan escuchando una variedad de sonidos, haciendo sonidos con objetos y alentándolo a hacer sonidos usando su voz. Juan también recibe oportunidades para sentarse y mirar libros y pasar tiempo individual con el personal del salón de clase escuchando cuentos.



Desarrollo
Cognitivo

Desarrollo

Cognitivo



El dominio del desarrollo cognitivo incluye cuatro componentes que describen cómo se desarrollan los niños pequeños y demuestran las habilidades en: la exploración del mundo que los rodea, la resolución de problemas, recordar y retener información, y simular y usar su imaginación. Se suele pensar en el desarrollo cognitivo como el crecimiento del pensamiento, el razonamiento y la comprensión de los niños. Las experiencias positivas tempranas que apoyan el desarrollo cognitivo contribuyen con características para toda la vida, tales como la curiosidad, la persistencia y la independencia.

El primer componente del desarrollo cognitivo es la **exploración y el descubrimiento**, que incluye indicadores de desarrollo sobre cómo los niños pequeños exploran su ambiente y demuestran los elementos fundamentales de indagación y curiosidad a través de jugar con las relaciones de causa y efecto y la comprensión de patrones. Los niños pequeños son tremendamente curiosos acerca del mundo que los rodea. Son pequeños científicos, siempre adaptando su conducta a la información que incorporan a diario. El desarrollo de un sentido de la permanencia de los objetos es un ejemplo importante de este tipo de desarrollo. La permanencia de los objetos es el conocimiento y la comprensión de que los objetos continúan existiendo incluso cuando no están presentes. Es la capacidad del bebé para mantener el concepto o la idea de un objeto en su mente. Esta es un área muy importante del aprendizaje porque es básica para las habilidades del pensamiento. Una vez que un niño puede empezar a conceptualizar un objeto en su mente, puede comenzar a formular otros pensamientos y destrezas alrededor de ese objeto. Los adultos atentos promueven esta destreza en los bebés cuando juegan juegos tales como ocultarse y reaparecer sorpresivamente, y en los niños pequeños cuando los ayudan a ocultar y encontrar un juguete debajo de una taza o trapo. Jugar con juguetes ayuda a los niños pequeños a explorar y aprender acerca de las propiedades de objetos, tales como la apariencia, la sensación al tacto, el sonido, el sabor y el aroma. También descubren cómo los objetos responden a sus acciones, tales como lanzar, soltar, rodar y apretar.

El siguiente componente del dominio del desarrollo cognitivo es la **resolución de problemas**. Este componente incluye indicadores relacionados con el uso de la imaginación y de la creatividad de los niños pequeños para abordar problemas y tareas. En este componente, hallará indicadores que capturan cómo los niños pequeños usan acciones intencionales para lograr tareas y descifrar cosas, empiezan a entender los conceptos de los números y de contar, y aplican sus destrezas y conocimientos a sus vidas diarias. Por ejemplo, actividades como armar rompecabezas requieren que los niños busquen una forma o pieza específica y la coloquen girándola o cambiándola de posición. Los niños pequeños también tienen una sensibilidad natural a los números y a contar incluso antes de conocer las palabras para estos conceptos. Los bebés empiezan a notar cambios en la cantidad, tales como la diferencia entre tres juguetes y un juguete. Entre los dos y los cuatro años, los niños empiezan a demostrar el conocimiento de la correspondencia uno a uno, que es la comprensión de que cuando se cuenta en orden, cada número va con un objeto (por ejemplo, decimos "uno" cuando tocamos el primer objeto y "dos" cuando tocamos el segundo objeto). Además, incluye unir pares de objetos, tales como dos calcetines con dos zapatos o tres panes de perros calientes con tres salchichas.

La **memoria** es el tercer componente del dominio de desarrollo cognitivo e incluye indicadores relacionados con cómo los bebés y los niños pequeños guardan y usan información. En este componente, los niños pequeños anticipan rutinas, recuerdan a personas conocidas y usan la memoria para informar sus vidas diarias. Quizá note que los niños pequeños recuerdan dónde se guardan sus juguetes favoritos y reconocen el nombre de su libro favorito. Los niños pequeños recuerdan sonidos de animales y repiten frases como "hasta luego". Sus cerebros están almacenando información a una gran velocidad. Los cuidadores suelen sorprenderse por la cantidad de cosas que los niños pequeños recuerdan. No se olvide de usar preguntas y conversaciones para motivarlos a recordar información y usarla.

Finalmente, la **imitación y la simulación** es el último componente del dominio del desarrollo cognitivo. Incluye indicadores relacionados con el uso de la imaginación de los niños pequeños y los juegos para imitar acciones y experimentar con distintos roles e ideas. Los niños pequeños empiezan a aprender nuevas acciones de juego a través de la imitación, tales como copiar a una

cuidadora que hace el sonido "mu" cuando levanta una vaca de juguete. A medida que se desarrolla su imaginación, los niños pequeños empiezan a unir las acciones de simulación para representar escenarios, tales como cuidar a un bebé, preparar la cena o ir al consultorio del médico. Los niños suelen necesitar la ayuda de los cuidadores para ampliar su juego de estas maneras. Los juguetes que se pueden usar como elementos de atrezzo en el juego de simulación (por ejemplo, vajilla y estufa de juguete, muñecos de bebés, un juego de doctor) ayudan a estimular y a enriquecer el juego de simulación de los niños pequeños. Cuando los cuidadores modelan y participan con los niños pequeños en este tipo de juego, apoyan el desarrollo del vocabulario, la imaginación y las habilidades de interacción social de los niños.

Cuando consideran cómo apoyar el desarrollo cognitivo general, los cuidadores deben recordar que los bebés, los niños pequeños y los niños de tres años de edad son muy curiosos acerca de su mundo. Aprenden a través de la repetición y de oportunidades para explorar libremente su ambiente.



Exploración y Descubrimiento

Indicadores de Exploración y Descubrimiento:

1. Presta atención y demuestra curiosidad en personas y objetos
2. Usa los sentidos para explorar personas, objetos y el ambiente
3. Muestra interés en colores, formas, patrones e imágenes
4. Hace cosas y espera ver los resultados y repite acciones

0-8 meses los bebés podrían	Como cuidador, usted puede
• Concentrarse en el rostro del cuidador y seguir el rostro o la voz • Voltar la cabeza cuando una nueva persona ingresa a la sala • Estirar los brazos para tocar objetos • Colocarse objetos en la boca para sentir y saborear • Estirar los brazos y tomar nuevos juguetes, y voltearlos una y otra vez para explorarlos o golpearlos • Golpear o patear juguetes para hacerlos mover una y otra vez	• Permanecer cerca e interactuar con los bebés • Notar la reacción de los bebés cuando personas nuevas ingresan a la sala • Crear entornos sin muchos ruidos fuertes y distracciones • Colocar objetos de diferentes formas, tamaños, texturas y sonidos al alcance de los bebés (asegúrese de que sean objetos seguros para colocarse en la boca) • Nombrar y describir los objetos que los bebés están explorando y alentarlos a seguir jugando con los objetos diciéndoles que le agrada su "música" o golpes • Darles a los bebés juguetes seguros que produzcan resultados o movimientos interesantes en respuesta a sus acciones
8-18 meses los bebés más grandes podrían	Como cuidador, usted puede
• Mirar libros • Mirar para ver a dónde se fueron los objetos cuando los dejaron caer • Tocar y sentir los rostros, la piel o el cabello de otros • Disfrutar de jugar con objetos que emiten sonidos y prestar atención a los distintos sonidos que los objetos hacen, como tambores, objetos que hacen ruidos o campanas • Pedir que se siga un juego cantando o diciendo "más" • Oprimir un botón en un juguete para hacer que aparezcan objetos de repente o hacer un sonido una y otra vez • Sentarse en un caballito o juguete mecedor y moverlo para adelante y para atrás • Mirar atentamente a objetos pequeños, tales como pedazos de papel u hojas • Colocar una figura en una caja con distintos orificios geométricos (clasificadores de figuras) • Apilar bloques u objetos	• Compartir libros con bebés más grandes. Mostrarles libros con colores interesantes, patrones, imágenes y texturas • Notar cuando los bebés más grandes dejan caer cosas y recogerlas, y permitirles que repitan • Dejar que los bebés más grandes toquen su rostro, piel o cabello y nombrar las partes del cuerpo ("Esa es mi nariz. Esta es tu nariz") • Proveer juguetes y objetos que hagan ruido, y crear oportunidades para hacer y escuchar juntos distintos sonidos (crujir de hojas o golpes de ollas y cacerolas) • Notar y responder de manera positiva al deseo de los bebés más grandes de jugar juegos una y otra vez • Crear un ambiente que incentive el descubrimiento y darles tiempo para jugar sin interrupciones • Darles a los bebés más grandes juguetes seguros para repetir movimientos, tales como mecerse, resbalar o hacer equilibrio • Participar y jugar con los bebés más grandes • Celebrar cuando los bebés más grandes aprenden cómo usar un juguete u objeto

18-36 meses los niños pequeños podrían	Como cuidador, usted puede
• Notar, señalar o hablar acerca de animales o insectos • Recoger piedras, ramitas u otros objetos cuando están al aire libre • Vaciar, cucharear y explorar con arena y agua • Unir colores y figuras y clasificar juguetes y objetos que son similares • Mostrar interés en mezclar colores de agua o pinturas • Empujar/arrastrar juguetes para montar para lograr moverlos	• Reconocer el interés de los niños pequeños en el mundo natural y ayudar a describir lo que ven, oyen y experimentan • Explorar los alrededores y hablar acerca de cómo las cosas son similares y diferentes • Proveer a los niños pequeños un área con tierra o arena y agua que incluya elementos tales como tazas, cucharones, cubetas, palas o coladores • Proveer artículos domésticos para que los niños pequeños los agrupen por color, tipo o forma similar (calcetines, tazas, tapas plásticas) • Ayudar a los niños pequeños a mezclar agua coloreada o pinturas para dedos y hablar acerca de la experiencia • Describir cómo los niños pequeños pueden usar sus cuerpos para hacer que las cosas se muevan o cambien • Modelar cómo los niños pequeños pueden hacer distintas cosas con los juguetes (lanzar una pelota en una cesta) • Proveer juguetes que requieren empujar, arrastrar, vaciar, clasificar y armar coincidencias
36-48 meses los niños de tres años de edad podrían	Como cuidador, usted puede
• Hablar y preguntar acerca de objetos en la naturaleza • Observar y discutir cambios en el clima • Nombrar los colores y las figuras básicas • Copiar patrones simples • Experimentar con distintos objetos durante el juego para comparar sus efectos (empuja carritos de juguete por distintos tipos de rampas para ver cuál va más rápido) • Repetir acciones, tales como soplar burbujas o mover las piernas en el columpio, para mejorar los resultados	• Notar el interés de los niños de tres años de edad en el mundo natural y llamarles la atención a los detalles de la naturaleza o usar una lupa para ayudar a los niños a concentrarse en detalles de las piedras, hojas, etc. • Tomarse el tiempo para responder las preguntas de los niños de tres años de edad acerca del mundo (discutir cambios diarios en el clima o pedirles que pronostiquen qué podría suceder luego) • Describir los colores y las figuras básicas y empezar a enseñar colores y figuras más complejas • Darles a los niños de tres años de edad oportunidades para repetir y explorar patrones sencillos (bloque azul, pelota roja, bloque azul, pelota roja) • Notar cuando los niños de tres años de edad experimentan con sus juguetes y otros objetos y hacerles preguntas acerca de su juego ("¿Por qué crees que el carro verde se mueve mucho más rápido que el carro azul?") • Elogiar a los niños de tres años de edad cuando repiten acciones

los niños pequeños recogerán piedras, ramitas u otros objetos cuando están al aire libre



Resolución de Problemas

Indicadores de Resolución de Problemas:

1. Experimenta con distintos usos para los objetos
2. Muestra imaginación, creatividad y usa una variedad de estrategias para resolver problemas
3. Aplica el conocimiento a situaciones nuevas
4. Comienza a desarrollar intereses y destrezas relacionados con los números y con contar

0-8 meses los bebés podrían	Como cuidador, usted puede
• Hacer sonidos, llorar o quejarse para llamar la atención del cuidador • Rodar para alcanzar un juguete justo fuera de su alcance • Voltar objetos para verlos y manipularlos en distintas posiciones • Empezar a repetir acciones para lograr un efecto (dejar caer un juguete para oírlo aterrizas o golpear las manos en la mesa)	• Responder de manera rápida y cálida cuando los bebés hacen sonidos, llantos o quejidos (cambiar la actividad o la posición del bebé) • Colocar objetos atractivos justo fuera del alcance del bebé y alentarlos a rodar o a andar para alcanzarlos • Ofrecer juguetes que hacen un ruido cuando los agitan o dejan caer • Recoger con paciencia los objetos que los bebés dejan caer repetitivamente o reorientarlos a una nueva actividad
8-18 meses los bebés más grandes podrían	Como cuidador, usted puede
• Usar objetos o utensilios para golpear sobre la mesa y hacer ruido • Gatear por encima, alrededor o adentro de obstáculos • Intentar encastrar tres o cuatro tazas de distintos tamaños • Disfrutar de sacar objetos de recipientes y volver a meterlos • Pedir, hacer gestos o señas para que los alcen para alcanzar algo	• Mantener juguetes alrededor que respondan a las acciones de los bebés más grandes, como cajas con sorpresas, juguetes chillones e instrumentos musicales de juguete • Crear una variedad de espacios y objetos seguros para que los bebés más grandes puedan gatear por encima, alrededor y a través de ellos • Darles a los bebés más grandes juguetes similares de distintos tamaños para encastrar (tazones, tazas medidoras, tazas para encastrar) • Mostrar entusiasmo cuando los bebés más grandes descubren usos nuevos de cosas (colocar bloques en una caja u olla) • Mantener recipientes llenos con objetos alrededor y alentar el llenado y vaciado de los recipientes • Observar y alentar el uso de los bebés más grandes de palabras, señas y gestos tales como indicar con el dedo y estirar los brazos para señalar lo que quieren



los bebés aprenden de los juguetes que hacen ruidos cuando se los agita o deja caer

18-36 meses los niños pequeños podrían • Preguntar los nombres de los objetos y de las personas nuevas ("¿Qué es eso?" o "¿Quién es?") • Trepar un taburete para alcanzar un objeto • Experimentar con juguetes nuevos para ver cómo funcionan • Voltar piezas de rompecabezas de muchas maneras distintas para completar un rompecabezas • Contar objetos mientras indican cada uno con el dedo y dicen el número (correspondencia uno a uno) • Ofrecer intercambiar juguetes con otros niños	Como cuidador, usted puede • Hacerles preguntas a los niños pequeños, expresar sorpresa acerca de los problemas y responder a las preguntas con entusiasmo ("Me pregunto, ¿cómo sucedió eso?") • Crear un ambiente seguro para usar objetos grandes como herramientas, tal como pararse en un reposapiés para alcanzar un juguete • Darles a los niños pequeños rompecabezas para encastrar coloridos y ayudarlos a aprender a unir y voltear las piezas para que encajen • Contar con los niños pequeños mientras se señala cada objeto ("Hay siete frijoles en tu plato: 1-2-3-4-5-6-7") • Demostrar y alentar el ofrecimiento de un intercambio con otros niños para obtener un juguete deseado
36-48 meses los niños de tres años de edad podrían • Agradarles jugar a las escondidas • Demostrar más pensamientos para resolver problemas (usar una cubeta para mover juguetes de un lugar a otro) • Completar rompecabezas sueltos sencillos • Negociar los turnos con otros niños • Comparar y clasificar objetos usando una o dos características (colocar todos los carros grandes rojos juntos) • Usar instrumentos para medir cosas (cucharón en una cubeta, cuerda para determinar el largo o la altura) • Aplicar números y conceptos de contar a la vida diaria (contar el número de niños en la escuela hoy)	Como cuidador, usted puede • Jugar a las escondidas con personas y con juguetes (ocultar un juguete debajo de una de varias tazas o trapos y dejar que el niño lo halle) • Preparar su entorno para permitir nuevas maneras de resolver problemas, y notar cuando los niños de tres años de edad resuelven problemas • Darles a los niños de tres años de edad rompecabezas sueltos sencillos (seis a ocho piezas) y ayudarlos a conectar las partes de la imagen colocando juntas las piezas correctas • Hacer preguntas relacionadas con la clasificación y la medición mientras los niños de tres años de edad participan en esas actividades ("Entonces, ¿todas las azules van aquí y todas las rojas van aquí? ¿Dónde van todas las amarillas?") • Darles a los niños de tres años de edad materiales para practicar medir, comparar y clasificar • Celebrar contar e incluir contar en las rutinas cotidianas ("¿Ves los crayones? ¿Cuántos ves? 1-2-3! ¡Sí, hay tres crayones!")



a los niños de tres años de edad les encanta jugar con rompecabezas

Memoria

Indicadores de Memoria:

1. Muestra capacidad para adquirir y procesar nueva información
2. Reconoce personas, lugares y objetos conocidos
3. Recuerda y usa información en situaciones nuevas
4. Busca objetos perdidos u ocultos

0-8 meses los bebés podrían	Como cuidador, usted puede
• Mirar intensamente a nuevos rostros u objetos • Sonreír al reconocer a un cuidador conocido y mostrar entusiasmo cuando entran al salón • Mirar en la dirección adecuada para ubicar juguetes que han soltado o que están parcialmente cubiertos con una cobija	• Participar en juegos cara a cara con los bebés (sonreír, arrullar, hablar, cantar, jugar a ocultarse y reaparecer sorpresivamente) • Saludar a los bebés por nombre, y hablar acerca de otras personas y objetos en el salón y nombrarlos • Celebrar cuando los bebés hallan un juguete caído, y jugar juegos de escondidas con los bebés cubriendo parcialmente un juguete y luego revelándolo
8-18 meses los bebés más grandes podrían	Como cuidador, usted puede
• Disfrutar de jugar a ocultarse y reaparecer sorpresivamente • Buscar objetos o juguetes ocultos • Preguntar por un cuidador conocido cuando no está presente • Buscar un objeto favorito en su lugar habitual y preguntar por él cuando no está presente • Reconocer un libro favorito cuando el cuidador lo nombra • Llevarles a personas conocidas sus zapatos u otros objetos personales	• Jugar juegos con bebés más grandes que les permitan turnarse y observar a los bebés más grandes para que repitan estos juegos en situaciones nuevas o con otras personas • Jugar juegos de ocultar y hallar colocando un juguete debajo de un trapo u otra cubierta para que los bebés más grandes los hallen • Hablar acerca de cuidadores conocidos cuando no están presentes • Mantener juguetes y objetos conocidos en lugares constantes para que los bebés más grandes empiecen a aprender dónde se guardan las cosas • Reconocer los libros favoritos de los bebés más grandes y leerlos una y otra vez • Comentar cuando los bebés más grandes recuerdan que algo le pertenece a usted o a otra persona ("Sí, esos son los zapatos de Luna")



el juego de ocultarse y reaparecer sorpresivamente ayuda a los bebés a desarrollar las habilidades de la memoria

18-36 meses los niños pequeños podrían	Como cuidador, usted puede
• Ir al lugar correcto para una actividad conocida (va al baño cuando el cuidador dice: "Es la hora de tu baño") • Saber cuáles sonidos los animales hacen y poder hacer los sonidos • Reconocer y nombrar personas y animales • Usar palabras y frases que los cuidadores conocidos usan ("Regreso pronto" o "Hasta luego") • Cantar canciones conocidas una y otra vez • Llevarle el libro favorito al cuidador para que lo lea • Saber palabras conocidas y oraciones completas de sus libros favoritos	• Hablar con los niños pequeños acerca de dónde se produjeron distintas actividades y qué hacemos en esos lugares • Cantar canciones y tocar música que incluya animales y sus sonidos • Jugar juegos de memoria con los niños pequeños (pedirles a los niños pequeños que identifiquen y nombren objetos en imágenes y fotografías) • Entender que los niños pequeños usarán sus frases y palabras. Elogiarlos cuando lo hacen ("Eso es correcto, ¡Eva regresará pronto!") • Cantar canciones favoritas frecuentemente y notar cuando los niños pequeños las cantan solos • Pedirles a los niños pequeños que escojan cuáles canciones o libros quisieran cantar/leer ("Bien, ¿qué libro quieren leer a continuación?")
36-48 meses los niños de tres años de edad podrían	Como cuidador, usted puede
• Decir qué sucederá a continuación en un libro conocido • Responder preguntas sencillas acerca de experiencias pasadas ("¿Quién te llevó a nadar ayer?") • Reconocer rutas de manejo conocidas y lugares en el vecindario (dice: "¡Ahí vive la abuela!" cuando se acercan a la casa de ella) • Hablar acerca de cómo se usan objetos comunes, tales como una cuchara, un cepillo de cabello o un lápiz	• Preguntarles a los niños de tres años de edad cuáles canciones y libros quisieran cantar/leer • Pedirles a los niños de tres años de edad que le cuenten qué creen que sucederá a continuación en un libro o cuento conocido • Hacerles preguntas sencillas a los niños de tres años de edad acerca de experiencias pasadas y responder con interés a sus respuestas • Indicar lugares conocidos y letreros mientras maneja o caminan por el vecindario • Hacerles preguntas a los niños de tres años de edad para que usen la memoria ("¿A dónde vamos ahora?", "¿Recuerdas quién vive en esta casa?", "¿Ves la biblioteca?")

los niños pequeños le darán sus libros favoritos a usted



Imitación y Simulación (Juego simbólico)

Indicadores de Imitación y Simulación:

1. Usa objetos de maneras nuevas o en el juego de simulación
2. Usa la imitación en el juego de simulación para expresar creatividad e imaginación

0-8 meses los bebés podrían	Como cuidador, usted puede
• Copiar las acciones del cuidador, tales como sacar la lengua o aplaudir • Imitar jugar con un juguete, como agitarlo, golpearlo u oprimir botones que hacen que el juguete funcione • Arrullar, chillar o reír cuando su cuidador habla o juega juegos con el bebé	• Copiar lo que los bebés hacen mientras juegan con usted. Repetir o cambiar ligeramente la acción, y aguardar a ver si los bebés lo imitan (el bebé aplaude, usted aplaude) • Jugar con juguetes que los bebés pueden agitar, golpear o empujar, o darles a los bebés tiempo para que imiten sus acciones • Seguir las sugerencias de los bebés y jugar con ellos
8-18 meses los bebés más grandes podrían	Como cuidador, usted puede
• Imitar acciones de adultos (saludar con la mano "adiós" o cepillar el cabello) • Jugar con juguetes de la manera en la que se supone, tal como simular beber té de una tacita de juguete • Simular alimentar a una muñeca o animal de felpa con su propio biberón o comida	• Jugar juegos y hacer juegos de manos en los que los bebés más grandes puedan imitar las acciones como "La pequeña araña" y "Cabeza, hombros, rodillas y dedos de los pies" • Facilitar juguetes (u objetos verdaderos) que los bebés más grandes puedan usar para jugar a simular como tazas, cucharas y teléfonos, y demostrar lo que hace el juguete o para qué se usa (simular comer con una cuchara de juguete) • Notar y comentar de manera positiva el juego de simulación de los bebés más grandes ("Veo que le das de comer al bebé. ¡Apuesto a que tiene hambre!")



a los bebés y a los niños pequeños les encanta simular - participe en el juego de simulación de ellos

18-36 meses los niños pequeños podrían	Como cuidador, usted puede
• Imitar acciones de los adultos, tales como simular limpiar una mesa sucia o hablar por teléfono • Simular beber de una taza vacía y hacer ruidos de sorbos y decir “ah” cuando termina • Simular que los objetos son otras cosas, como pasar un plátano por un teléfono o un bloque por un carro • Simular que una muñeca o animal de felpa tiene sentimientos, tal como hacer un ruido de llanto para indicar que la muñeca está triste • Jugar con animales de felpa un día para jugar al “veterinario” y luego jugar al “granjero” al otro día	• Mantener una variedad de juguetes y objetos disponibles para el juego de simulación, tales como muñecas, animales de felpa, vajilla y bloques, y pasar a jugar a simular con los niños pequeños (tener una conversación telefónica de mentira) • Hacer sonidos divertidos que las personas, los animales o los carros hacen y mostrarles a los niños pequeños cómo usar estos sonidos y juguetes en el juego de simulación (empujar un carro de juguete y decir: “Vrooom Vrooom”) • Notar y comentar cuando los niños pequeños usan otros objetos como sustitutos del objeto real, tales como usar un plátano de teléfono (“¿Estás hablando por teléfono? ¿Con quién hablas?”) • Sugerir los siguientes pasos en el juego de simulación (si los niños pequeños simulan darle de comer a una muñeca bebé, sugiera que cubran al bebé con una cobija y lo mezan para que se duerma) • Jugar con los niños pequeños usando roles simulados, tal como usted es un granjero en una granja y hay animales en la granja • Sugerir nuevos roles para los juguetes a los niños pequeños (una cocina de juguete puede convertirse en la cocina de un restaurante de mentira)
36-48 meses los niños de tres años de edad podrían	Como cuidador, usted puede
• Volver a representar acciones que tienen muchos pasos que han visto anteriormente, tales como simular que se alistan para el trabajo preparando el desayuno o colocándose las prendas • Preparar escenarios de juegos de simulación que incluyen distintos roles (“Yo seré la mamá y tú serás el bebé”) • Planificar qué van a simular antes de jugar, tal como al decir: “¡Vamos a jugar a hornear!” • Jugar con objetos imaginarios, tal como servir una porción invisible de pizza en un plato	• Proveer una variedad de juguetes y objetos para el juego de simulación, tales como sombreros, ropa, bolsas, maletines, teléfonos, muñecas y bloques • Jugar a simular con los niños de tres años de edad (por ejemplo, disfrute de un desayuno de mentira con los niños de tres años de edad; hable acerca de lo “sabroso” que están los “huevos”) • Simular con los niños de tres años de edad cuando le asignan un rol para jugar (“¿Yo soy el bebé? OK. Mami, ¿me das mi cobijita?”) • Notar el juego de simulación de los niños de tres años de edad e intentar fomentar su imaginación (si le sirven una porción de pizza de mentira puede decir algo tal como: “Oh no, mi pizza tiene pepperoni. No me gusta el pepperoni. ¿Me podrías dar otra porción, por favor?”)

los niños de tres años de edad tienen escenarios de juegos de simulación que incluyen distintos roles



Escenarios de Necesidades Especiales de Desarrollo Cognitivo

María

María es una niña de dos años y medio que nació con una discapacidad visual congénita. María puede ver sombras, los bordes oscuros de los muebles y los objetos de colores brillantes. Emily, su maestra, ha preparado el salón de clase de modo tal que María pueda trasladarse fácilmente y con confianza. No realiza cambios en el salón muy a menudo para que María pueda recordar la disposición de los muebles. Además, Emily verifica que no haya desorden en las áreas para caminar así María puede sentirse segura para explorar el ambiente sin temor a tropezarse. Una de las cosas favoritas de María hacer es ir a la gran alfombra que se encuentra en el medio del salón. Descubrió que allí se encuentran los juegos grandes para trepar. Todos los días pasa tiempo libre trepando los escalones y subiéndose a productos ergonómicos terapéuticos (tipo tumble forms). Esto ha ayudado a su confianza para trasladarse afuera, en la acera, cuando empieza a montar un juguete para empujar con los pies.

Emily aprendió mucho acerca de cómo apoyar el aprendizaje y el desarrollo de María con la ayuda de un Maestro de Visión del distrito escolar local. Los distritos escolares suelen proveer servicios de consulta y capacitaciones para los maestros que trabajan con niños con problemas visuales. Después de trabajar con un maestro de visión, Emily aprendió muchas estrategias como narrar las actividades del salón de clase para María de modo tal que ella sepa lo que está sucediendo a su alrededor y escoger juguetes de colores brillantes para que María los manipule. A María le agradan particularmente los rompecabezas de colores brillantes. Palpa los bordes de los rompecabezas y Emily la ayuda a decidir dónde van en el tablero del rompecabezas. Gira las piezas una y otra vez hasta que encajen. Emily también se asegura de que hayan muchos materiales, juguetes y libros como Pat the Bunny, que presentan diferentes texturas. Dejar que María toque diferentes texturas la ayuda a practicar sus habilidades de motricidad fina y a desarrollar el sentido del tacto. Esta práctica ayudará a María más adelante cuando esté en la escuela y aprenda a leer braille.

Jason

Jason es un niño de 30 meses de edad que se irrita más fácilmente que los otros niños en su clase. Sasha, su maestra del centro de cuidado infantil, trata constantemente de no irritar a Jason. Él reacciona a los ruidos, no le agrada comer cuando los otros niños lo hacen y sus hábitos de sueño son muy impredecibles. Sasha reconoce que se suele sentir frustrada con Jason. Nada parece conformarlo, y sus rabietas parecen ser eternas. Sasha está preocupada porque cree que pasa demasiado tiempo lidiando con los estallidos y las reacciones de Jason.

Después de hablar con los padres de Jason acerca de la conducta de él, Sasha se enteró de que la madre había estado lidiando con retos similares con Jason en el hogar. Vanessa, la mamá de Jason, ha estado muy estresada y también siente que no puede predecir las reacciones de Jason. Mencionó que es más difícil de manejar que lo que alguna vez fueron sus otros dos hijos. Sasha también señaló que debido a sus reacciones y malestar, Jason suele perderse importantes oportunidades de aprendizaje durante el día; le preocupa que esta conducta está afectando su desarrollo cognitivo. Cuando los otros niños están cantando y explorando, Jason suele hacer una rabieta.

Cuando Sasha supo que la mamá de Jason estaba lidiando con retos similares con Jason en el hogar, decidió hablar con la directora del centro acerca de Jason. La conducta de Jason no era nada nuevo para la directora, la Sra. Johnson. Después de 17 años trabajando en cuidado infantil, la Sra. Johnson conoce muy bien a los niños, e inmediatamente reconoció que Jason tiene un temperamento activo (o enérgico) y necesita algunos apoyos especiales. Compartió literatura con Sasha sobre los temperamentos e incluso buscó algunas oportunidades de capacitación que pudieran apoyar el trabajo de Sasha con niños con temperamentos difíciles.

La Sra. Johnson reconoció que el temperamento de Jason podía estar afectando su capacidad para desarrollar sus habilidades de pensamiento, y sugirió algunas estrategias claves que Sasha puede usar en el salón de clase para ayudarlo a participar en oportunidades de aprendizaje. En primer lugar, la Sra. Johnson le recordó a Sasha que se asegurara de

tomar tiempo adicional para preparar a Jason para las transiciones de una actividad a otra. Le dijo a Sasha que le recordara a Jason con frecuencia lo que venía a continuación, lo cual lo ayudaría a prepararse para las actividades y los cambios durante el día. También le recordó a Sasha que monitoreara sus propias reacciones ante Jason. A pesar de que él suele parecer molesto, ella debe recordar presentar las nuevas actividades alegremente y seguir ofreciéndole calidez y una actitud amable. Y, por último, la Sra. Johnson le comentó a Sasha que incluso cuando ella lo preparara para las transiciones, Jason todavía podría tener dificultad para adaptarse a las nuevas actividades. Sasha tendría que asegurarse de preparar un ambiente tranquilo donde Jason pueda calmarse a sí mismo entremedio de las transiciones con sus juguetes, libros y artículos reconfortantes favoritos.

Dos meses después, sorprendentemente lo que pareció funcionar mejor, según la opinión de Sasha, fue el consejo de monitorear sus propias reacciones. Ahora cuando Jason se resiste a las transiciones, Sasha responde de manera cálida, etiqueta los sentimientos de Jason pero también expresa entusiasmo acerca de lo que pasará luego en el día. Ha tomado tiempo, pero Jason ahora está más dispuesto a pasar por las transiciones, y está participando más en las actividades de aprendizaje y con mayor interés. Todavía están trabajando en la hora de la siesta y la comida, pero Sasha cree que lo van a lograr. Ha compartido todo lo que aprendió de la Sra. Johnson con Vanessa, y están intentando trabajar juntas en los abordajes a los hábitos para comer y dormir de Jason.



Términos Clave y

Definiciones

Términos Clave y De iniciones

A pesar de que se hicieron grandes esfuerzos para que las Directivas fueran tan legibles como fuera posible para todos los destinatarios, algunos conceptos y palabras quizá sean desconocidos para lectores sin conocimientos previos de desarrollo infantil. Esta sección resalta estos conceptos y palabras desconocidas. Además, en toda la versión electrónica del documento, los términos clave tienen enlaces con sus definiciones para ayudar al lector a medida que recorre el documento.

Término	Definición
Actividades de alfabetización temprana o emergente	La alfabetización incluye la capacidad para leer y escribir. Estos términos se refieren a los pasos previos a la lectura o la lectura inicial así como las actividades previas a la escritura o escritura inicial, tales como aprender a identificar las letras y los sonidos, o garabatear en papel para imitar la escritura.
Aflicción	La aflicción es cualquier dolor o sufrimiento físico o mental. Recuerde que lo que aflige o inquieta a un niño puede parecerle poco importante a un adulto, pero es de gran importancia para el niño.
Ambiente/entorno	El ambiente o entorno se refiere a los materiales y la organización del salón de clase u hogar que están diseñados para proveer oportunidades adecuadas para la estimulación y el aprendizaje.
Armar secuencias	Entender que una tarea o conjunto de objetos tiene un orden paso a paso, y poder completar la tarea en el orden correcto. Por ejemplo, una niña que aprende a lavarse las manos, primero abre el agua, luego se enjabona las manos, luego las frota, etc. Armar secuencias con objetos puede significar colocar tazas o bloques en fila de menor a mayor.
Bebé	Un niño de 0 a 8 meses de edad.
Bebé más grande	Un niño de 8 a 18 meses de edad.
Bienestar	Se refiere a un concepto holístico de bienestar que incluye la salud, la estabilidad emocional y el desarrollo general positivo.
Caminar agarrado de los muebles	Los bebés se apoyan y sostienen de los muebles u otros objetos a medida que aprenden a caminar al agarrarse de los muebles mientras practican sus primeros pasos.
Centros temáticos	Los centros didácticos son estaciones o espacios de trabajo definidos alrededor del salón de clase en los que los niños pueden trabajar con materiales y actividades independientemente o en grupos pequeños. Los centros comunes en los salones de clases de la primera infancia incluyen una biblioteca, un centro para juegos de simulación o del hogar, un centro de bloques y otros. Cuando las actividades en los centros coinciden con la unidad temática o el tema de estudio, estos materiales temáticos pueden ayudar a los niños a practicar trabajar con nuevos conceptos.
Los cinco sentidos	Los cinco sentidos se refieren a los métodos de percepción: oído, vista, gusto, tacto y olfato.

Ciclos de sueño/vigilia	El reloj interno del cuerpo (ritmo circadiano) es responsable del ciclo regular de sueño-vigilia que se produce en un periodo de 24 horas. Los bebés necesitan ayuda para establecer ciclos de sueño-vigilia saludables. A medida que los niños crecen, las horas de sueño que necesitan a la noche y la cantidad de siestas cambian para mantener un ciclo de sueño-vigilia saludable.
Clasificador de figuras	Este es un tipo de juguete en el cual el niño coloca figuras tridimensionales (por ejemplo, un bloque cuadrado, un objeto con forma de estrella) a través de un orificio con la misma forma. Es una tarea para explorar los conceptos espaciales y enseñar destrezas para coincidir.
Colores básicos	Los colores básicos suelen incluir: rojo, anaranjado, amarillo, verde, azul, púrpura, rosa, negro, blanco, gris y marrón. Esto no incluye otras tonalidades como magenta, turquesa, etc.
Compañeros	Un compañero se refiere a un niño que tiene una edad, antecedentes u otras habilidades similares.
Comunicación no verbal	Maneras de comunicar un mensaje sin hablar. Los mensajes se pueden comunicar con el tacto, gestos, lenguaje corporal, expresiones faciales y contacto visual.
Control de impulsos	Controlar los impulsos es aprender a controlar las conductas mediante la restricción o el límite de las acciones asociadas con emociones intensas. Algunos ejemplos incluyen detener una conducta cuando se pide o aguardar el turno cuando se está muy ansioso.
Coordinación ojo-mano	El control de los movimientos oculares coordinado con los movimientos de la mano es una destreza que se llama coordinación ojo-mano (o coordinación mano-ojo). De forma simple, un bebé usa la coordinación ojo-mano para aprender a agarrar objetos. Una forma más avanzada de coordinación ojo-mano es apilar bloques. Muchas tareas cotidianas requieren de la coordinación ojo-mano a medida que el niño aprende a procesar información visual y a coordinarla con los movimientos del cuerpo o las manos.
Correspondencia uno a uno	Contar con la correspondencia uno a uno requiere de unir contar verbalmente (1,2,3...) con indicar con el dedo el número correcto de objetos o imágenes. Esto no requiere necesariamente del entendimiento del numeral escrito asociado con cada número.
Cuidador/a	Cuidador se puede referir a un maestro, pariente o padre que tiene la responsabilidad del cuidado de las necesidades de un niño.
Cuidador primario	La persona responsable de un niño que todavía no puede cuidarse a sí mismo. Puede ser un padre biológico, adoptivo o sustituto, u otro tutor legal que asume constantemente las principales responsabilidades del cuidado de las necesidades del niño.
Desarrollo cognitivo	El desarrollo cognitivo de los niños es un término amplio que incluye la capacidad para concentrar la atención, procesar información, entender conceptos, recordar, percibir y comparar objetos o ideas, y averiguar cómo resolver problemas.
Discapacidad visual congénita	Una discapacidad visual con la que los niños nacen. La discapacidad puede ir de visión baja a ceguera total.

Emisión otoacústica	La evaluación de EOA se realiza sellando el exterior del conducto auditivo con un pequeño auricular, enviando una señal auditiva al conducto auditivo y a la cóclea, la porción del sistema auditivo que convierte la onda sonora mecánica en energía eléctrica y la envía al cerebro. Si la cóclea está normal, responderá a la señal auditiva enviando de una señal de regreso. Un micrófono minúsculo en el auricular recoge la señal. La evaluación tarda de cinco a diez minutos y el sistema genera los resultados automáticamente.
Empatía	La empatía o compasión es la habilidad para identificarse con los sentimientos, pensamientos o actitudes de otra persona.
Escritura ambiental	La escritura que se produce naturalmente dentro de nuestros alrededores se considera escritura ambiental. Algunos ejemplos incluyen: letreros de tiendas, etiquetas en los alimentos u otros envases, letreros en los caminos, etiquetas de frío/caliente en los grifos, etc.
Espacio/ambientes naturales	Los entornos o las actividades que son típicos para los compañeros de la misma edad de un niño que no tiene discapacidades o retrasos evolutivos. El lugar o evento en el que un niño desearía participar si no tuviera una discapacidad o retraso.
Figuras básicas	Las 4 figuras más básicas son: el círculo, el cuadrado, el rectángulo y el triángulo. Otras figuras que a veces se consideran básicas incluyen el óvalo y el rombo. Otras figuras, como el pentágono, el hexágono, el octógono, etc., suelen enseñarse después de dominar las figuras más básicas.
Frases repetitivas	Algunos libros contienen frases que se repiten en todo el libro. Los niños pequeños suelen disfrutar meterse y decir estas frases a coro a medida que se les lee el libro en voz alta.
Habilidades de cuidado personal	Cepillarse los dientes, lavarse las manos, bañarse, vestirse, ir al baño y comer son ejemplos de habilidades de cuidado personal. Los niños pequeños y los niños en preescolar necesitan ayuda para aprender las habilidades de cuidado personal.
Hipoacusia neurosensorial	Una afección en la que el sonido llega al oído interno pero la persona es incapaz de procesarlo correctamente. Este tipo de pérdida de la audición se produce debido a un problema en el oído interno, el nervio coclear (auditivo) o, en raras ocasiones, un problema en el cerebro.
Horario de actividades grupales sentados	El horario de los actividades grupales sentados se refiere a cualquier actividad para la primera infancia para la cual se le pide a un grupo pequeño o grande de niños que se reúnan para una actividad tal como leer en voz alta, canciones u otro aprendizaje.
Idioma del hogar	El idioma (o la combinación de idiomas) que usan más comúnmente los miembros de la familia en el hogar. Los niños pequeños bilingües todavía están aprendiendo su idioma del hogar/nativo/materno así como el idioma del salón de clase y a veces se los llama estudiantes que aprenden en dos idiomas.
Indicaciones	Diferentes expresiones, gritos, ruidos, movimientos de las manos y gestos, y posturas del cuerpo que los bebés y los niños pequeños usan para comunicarse.

Instrucciones de tres pasos o instrucciones múltiples	Las instrucciones pueden incluir un paso (por ejemplo, toma la muñeca), dos pasos (por ejemplo, toma la muñeca y dale el biberón), o instrucciones múltiples (por ejemplo, toma la muñeca y cámbiale el pañal antes de darle el biberón). Entender y seguir instrucciones es una destreza que los niños pequeños desarrollan gradualmente porque requiere de habilidades lingüísticas, de memoria, de armado secuencias y de autorregulación.
Instrumentos de escritura y dibujo	Estos incluyen una variedad de instrumentos adecuadas para la edad que los niños pueden usar para hacer marcas en papel, tales como crayones, marcadores, pinceles, tiza/gis, pintura para marcar puntos, etc.
Interacciones sociales positivas	Una interacción social positiva se produce cuando compañeros interactúan de una manera positiva que parece satisfactoria para ambos/todos los niños que participan. Las interacciones sociales positivas son importantes para garantizar el desarrollo social y emocional. A los niños se les puede enseñar a iniciar interacciones sociales positivas tales como: obtener la atención de un amigo, compartir un objeto o juguete, pedirle a un compañero que comparta un juguete, expresar un elogio o decirle algo bonito a un compañero, o sugerir una idea para jugar.
Juego simbólico o simulación	El juego simbólico o la simulación se refiere a un tipo de juego dramático que se produce cuando los niños empiezan a sustituir un objeto por otro. Alrededor de los 2 años de edad, los niños empiezan a usar objetos en el juego simbólico, como un bloque para usar de teléfono. Quizá usen muñecas y animales para crear una secuencia de hechos imaginarios.
Juegos con las manos o los dedos	El juego con las manos o los dedos se refiere a combinar canciones o cánticos con movimientos de las manos o los dedos. Por ejemplo, la canción “Pulgarcito, ¿dónde estás?” o la rima infantil “La pequeña araña” incluyen mover los dedos para ajustarse a una canción.
Libros de cartón	Este es un libro impreso en cartón grueso con una encuadernación durable. Estos libros están diseñados especialmente para niños pequeños porque se limpian fácilmente y son más duraderos que los libros de papel.
Libros electrónicos	Libros para leer en una computadora u otro aparato que suelen incluir texto impreso además de diversos hipermedios (imágenes, animaciones, enlaces activos). Los niños pueden escuchar la lectura en voz alta de libros electrónicos y algunos libros incluyen enlaces activos o juegos integrados que los niños pueden explorar.
Libros interactivos o para manipular	Muchos libros contienen partes para manipular, tales como ventanas que se pueden levantar para revelar una ilustración o texto. Otros libros tienen partes deslizables u otras características especiales (por ejemplo, raspar y oler, objetos tridimensionales adjuntos) que están completamente diseñados para que los libros sean más atractivos para los niños pequeños.
Libros de tela	Es un tipo de libro impreso en un tejido. Estos libros están diseñados para los bebés y los niños pequeños porque estimulan el sentido del tacto y no los pueden rasgar.
Mirada fija	La mirada fija de un niño es lo que están mirando de manera concentrada. Si un cuidador y un niño están mirando y prestando atención al mismo objeto, esto se llama mirada fija mutua o atención conjunta.

Modelar	Cuando los adultos modelan una conducta, le muestran directamente a un niño cómo hacer algo. Permitir que un niño observe mientras un adulto modela cómo usar correctamente un juguete, cómo usar las palabras adecuadas con un compañero o cualquier otra destreza puede ayudar al niño a estar mejor preparado para practicar la actividad con el apoyo del cuidador o por sus propios medios.
Motricidad fina	Las habilidades de motricidad fina se refieren a los músculos más pequeños usados para movimientos pequeños, como agarrar o tomar algo con el pulgar y el índice. Los dedos de las manos, los dedos de los pies, los labios, la muñeca y la lengua tienen músculos de motricidad fina.
Motricidad gruesa	Las habilidades de motricidad gruesa se refieren a los músculos más grandes usados para movimientos más grandes tales como sentarse, gatear, rodar, caminar, correr y brincar. Los brazos, las piernas, el torso y los pies tienen músculos de motricidad gruesa.
Negociar turnarse	Turnarse o compartir es difícil para los niños; los adultos pueden apoyar la resolución de conflictos con un proceso de negociación. Las negociaciones deberían incluir nombrar y reconocer los sentimientos de ambos niños y luego hablar acerca de ideas para solucionar el problema.
Niño pequeño	Un niño de 18 a 36 meses de edad.
Niños de tres años de edad	Un niño de los 36 a los 48 meses de edad.
Palabras sin sentido	Las palabras sin sentido no son palabras verdaderas, sino palabras inventadas que se suelen crear de manera divertida para explorar los sonidos del idioma.
Parálisis cerebral	Una condición causada por daño al cerebro antes, durante o después del nacimiento. Puede ser de leve a severa y causa dificultad para controlar la función motriz y/o deterioro cognitivo.
Preguntas abiertas	Las preguntas abiertas son preguntas que tienen más de una respuesta correcta O de las que un adulto no conoce la respuesta (una pregunta genuina).
Regular los sentimientos o las emociones	Aprender a regular emociones les permite a los niños sentir una sensación o emoción intensa y tener la capacidad para pensar y procesar antes de actuar. Hay muchas maneras de lidiar con distintos tipos de sentimientos intensos, tales como negar, restringir, limitar o inhibir las emociones negativas. La regulación también incluye intensificar o desarrollar las emociones positivas de maneras socialmente adecuadas. La regulación de las emociones es un proceso complejo que incluye: (a) la experiencia interna de un sentimiento, (b) sentir los cambios fisiológicos asociados con la emoción (por ejemplo, el aumento del pulso, sudor), (c) aprender los nombres de los sentimientos, y (d) las acciones y expresiones faciales relacionadas con una emoción.
Reorientar	Reorientar es una estrategia usada para ayudar a un niño a prestar atención a la tarea inmediata o evitar conductas negativas a través de sugerir una opción positiva. En lugar de disciplinar o castigar a un niño pequeño, reorientar suele ser la manera más eficaz para asegurarse de que se produzcan conductas positivas.

Resolución de conflictos	Las conductas que un maestro usa para resolver un problema entre niños con un final pacífico. Esto suele incluir pasos tales como: (1) reunir información acerca del problema, (2) discutir los motivos del problema y cómo el problema hace sentir a los niños, (3) pensar acerca de distintas maneras de resolver el problema y (4) ayudar a los niños a escoger una opción acerca de lo que harán para resolver el problema.
Rimas	Cuando dos palabras riman, tienen el mismo sonido en el final. Quizá se escriban parecido o no (por ejemplo, bola/ola en comparación con la rima asonante: ruido/rocío). Muchos cuentos y rimas infantiles para los niños pequeños tienen palabras que riman porque a los niños pequeños les gusta jugar con los sonidos del idioma. Percibir las palabras que riman también ayuda a los niños a prepararse para aprender a leer.
Rompecabezas encastrable	Son rompecabezas enmarcados que tienen orificios recortados para que coincidan con cada pieza del rompecabezas. Los rompecabezas encastrables varían en complejidad pero suelen ser más sencillos que los rompecabezas sueltos.
Sensación de seguridad	La sensación de seguridad se refiere a la confianza y la creencia de que el mundo es un lugar seguro. Cuando un adulto responde al llanto o a las necesidades de un niño, está construyendo una sensación de seguridad o confianza.
Tarjetas para bordar	Una tarjeta para bordar es un juguete o actividad diseñado para desarrollar las habilidades de motricidad fina porque requiere que el niño pase una cinta o agujetas por orificios. Por ejemplo, al bordar una cinta a través de una figura con orificios recortados se podría completar una imagen. Otras actividades, tales como enhebrar cuentas requiere de habilidades de motricidad fina similares.
Tazas o bloques encastrables	Este es un tipo de juguete en el cual tazas o bloques de distintos tamaños se pueden encastrar unos dentro de otros. Otra opción para los juguetes es que se pueden apilar para aprender acerca de conceptos geométricos y espaciales.
Tranquilizarse	Las estrategias para tranquilizarse uno mismo son cosas que los niños pueden hacer por sí mismos para regresar a un estado de calma cuando están molestos o necesitan descansar. Las destrezas que un niño pequeño puede usar para tranquilizarse incluyen succionar el pulgar, respirar profundamente, desacelerarse y contar, y alejarse o tomar aire fresco.
Transiciones	Una transición se refiere a un cambio de una actividad o lugar a otro. Las transiciones pueden ser difíciles para los bebés y los niños pequeños. Los adultos pueden ofrecer apoyo y explicaciones durante las transiciones difíciles, tales como decirles adiós a los padres o dejar el patio de juegos para ir adentro. Cantar canciones, rimas o jugar juegos sencillos puede hacer que las transiciones en el salón de clase sean más fluidas y eficientes.
Trastorno del espectro autista	Una categoría de las discapacidades del desarrollo que puede causar problemas sociales, de comunicación y de conducta en los niños pequeños. Los síntomas pueden ir de leves a severos. Los niños con Autismo pueden o no tener retrasos cognitivos y académicos.
Verbalizaciones	Las verbalizaciones son cualquier sonido, palabra o declaración oral.
Vocalizar	Cualquier sonido producido con la voz. Durante las primeras etapas de la adquisición del lenguaje, los bebés vocalizan con sonidos de balbuceos que todavía no son palabras distinguibles.

Recursos de Aprendizaje Temprano

Born Learning

bornlearning.org/

Un recurso en línea para padres, que provee información importante acerca de cómo aprenden los niños pequeños, disponible gracias a United Way.

Bright Futures

brightfutures.app.org

Bright Futures es un conjunto de principios, estrategias y herramientas usados para promover y mejorar la salud, la educación y el bienestar de todos los niños.

Caring for Our Children

nrckids.org/CFOC3/CFOC3_color.pdf Estándares nacionales de desempeño para la salud y la seguridad; directivas para programas de cuidado y educación tempranos, disponibles gracias a la Asociación Americana de Pediatría, la Asociación Americana de Salud Pública y el Centro Nacional de Recursos para la Salud y la Seguridad en el cuidado infantil y la educación temprana.

Centro de bases sociales y emocionales para el aprendizaje temprano (Center on Social and Emotional Foundations for Early Learning, CSEFEL)

<http://csefel.vanderbilt.edu>

El CSEFEL se concentra en la promoción del desarrollo socio-emocional y la preparación para la escuela de niños pequeños desde el nacimiento hasta los cinco años de edad. El CSEFEL es un centro nacional de recursos avalado por la Office of Head Start and Child Care Bureau para diseminar investigaciones y prácticas basadas en la evidencia a los programas de la primera infancia en todo el país.

Child Care Aware (National Association of Child Care Resource and Referral Agencies)

<http://www.naccrra.org/>

Child Care Aware promueve políticas y asociaciones para el avance del desarrollo y aprendizaje de todos los niños y proporciona visión, liderazgo y apoyo a las agencias de derivaciones y recursos para el cuidado infantil de las comunidades.

Child Care Licensing (CCL) de Texas

dfps.state.tx.us/child_care/about_child_care_licensing/

CCL regula y monitorea todas las operaciones de cuidado infantil y las agencias de colocación infantil en Texas para proteger la salud, la seguridad y el bienestar de los niños en centros de cuidado infantil. El Departamento de Texas de Servicios para la Familia y de Protección opera el CCL.

Child Development - Centros para Control y Prevención de Enfermedades

cdc.gov/ncbddd/childdevelopment/index.html

Esta sección informativa de los CDC ofrece información a los padres sobre los conceptos básicos de desarrollo infantil, consejos para padres, evaluaciones del desarrollo e información detallada sobre condiciones o discapacidades específicas que pueden afectar a los niños.

Children's Learning Institute (CLI)

<http://www.childrenslearninginstitute.org>

CLI presta servicios como el centro del Estado de Texas para el desarrollo en la primera infancia y es sede de una serie de importantes programas e iniciativas para la primera infancia para todo el estado.

Cursos de cuidado infantil de Texas A&M AgriLife Extension

extensiononline.tamu.edu/courses/child_care.php

Capacitación en línea de muy bajo costo para padres y proveedores acerca del cuidado de bebés y niños pequeños. Para acceder a capacitaciones gratis específicas para los padres y las familias de bebés y niños pequeños, visite: infanttoddler.tamu.edu/courses/courseListByCatID.php?catid=16

Head Start Early Childhood Learning and Knowledge Center (ECLKC)

<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc>

ECLKC provee información oportuna y oportunidades de aprendizaje pertinentes a la comunidad de Head Start y Early Head Start, y actúa como un recurso integral para toda persona que participa en la educación durante la primera infancia.

Healthy Child Care Texas

healthychildcaretexas.org/

Healthy Child Care Texas es una iniciativa dedicada a la promoción de la salud, la seguridad, la nutrición y el desarrollo óptimos de los niños en programas de cuidado infantil fuera de la casa mientras reciben capacitación de asesores y asesores médicos de Child Care Health y ofrecen otros medios de apoyo.

Healthy Children

<http://www.healthychildren.org>

Un recursos en línea de desarrollo y salud infantil disponible gracias a la Academia Americana de Pediatría.

Módulos -CONNECT de The Center to Mobilize Early Childhood Knowledge

<http://community.fpg.unc.edu/connect-modules/learners>

Estos módulos están diseñados para que los usen docentes y proveedores de desarrollo profesional en su desarrollo profesional.

National Association for the Education of Young Children (NAEYC)

<http://www.naeyc.org/>

NAEYC es una asociación nacional sin fines de lucro con membresía para quienes trabajan con niños y en representación de los niños desde el nacimiento hasta los ocho años de edad.

National Child Traumatic Stress Network

<http://www.nctsn.org>

Establecida por el Congreso en el 2000, la red nacional de estrés traumático infantil (National Child Traumatic Stress Network, NCTSN) actúa como el recurso nacional para desarrollar y diseminar intervenciones en base a evidencias, servicios informados por traumas y educación pública y profesional.

National Resource Center for Health and Safety in Child Care and Early Education

nrckids.org/

Un sitio web útil para aprender acerca de la salud y la seguridad relacionadas con los programas de la primera infancia.

Parenting Counts Developmental Timeline

parentingcounts.org/information/timeline/Parenting

Counts Timeline ofrece acceso a información basada en investigaciones acerca del desarrollo infantil desde el nacimiento hasta los cinco años en cuatro dominios: desarrollo físico, desarrollo social y emocional, aprendizaje y desarrollo cognitivo, y desarrollo del lenguaje y de la comunicación.

PBS Parents

<http://www.pbs.org/parents/>

Un recurso en línea para padres, disponible gracias al Public Broadcasting Service.

Programa del seguro médico infantil (CHIP) y Medicaid para niños

<http://www.chipmedicaid.org/>

<http://www.chipmedicaid.org/espanol>

CHIP y Medicaid para niños son programas con fondos federales que proveen un seguro de salud gratis o con bajo costo para niños. En Texas, estos programas están a cargo de la Comisión de Servicios Humanos y de Salud de Texas.

Programa Texas Vaccines for Children (TVFC)

http://www.dshs.state.tx.us/immunize/tvfc/tvfc_about.shtm

TVFC provee vacunas sin costo a los proveedores para inmunizar a los niños que cumplen con ciertos requisitos de elegibilidad de seguro e ingresos. El Departamento Estatal de Servicios del Salud de Texas opera este programa.

Programa Women, Infants, and Children (WIC) de Texas

<http://www.dshs.state.tx.us/wichd/>

WIC es un programa sobre nutrición que ayuda a las embarazadas, madres primerizas y niños pequeños a comer bien, aprender acerca de la nutrición y permanecer sanos. En Texas, el Departamento Estatal de Servicios del Salud de Texas opera el WIC.

Programas de Preescolar para Niños con Discapacidades (PPCD)

tea.state.tx.us/index2.spx?id=2147494988 PPCD

proporciona educación especial y servicios relacionados para niños elegibles con discapacidades de tres a cinco años de edad a través de los distritos escolares, según lo exige la Ley para Individuos con Discapacidades (IDEA).

Raising Texas

raisingtexas.com/

La misión de Raising Texas es promover un sistema eficaz, integral y continuo que preste servicio y apoye a las familias en las áreas de cuidado y aprendizaje tempranos, desarrollo socio-emocional, educación de padres y apoyo familiar, y acceso a una institución médica.

Reach Out and Read - Texas

rortx.uth.tmc.edu/

Reach Out and Read Texas prepara a los niños más pequeños de nuestro estado para triunfar en la escuela mediante una asociación con médicos que les recetan libros y alientan a las familias a leer juntas.

Reporte de Abuso Infantil

<http://www.txabusehotline.org/Login/Default.aspx> El

Departamento de Servicios de Familia y Protección provee este sitio web seguro para reportar sospechas de abuso, negligencia y explotación infantil, adultos con discapacidades u otras personas mayores (65 años o más).

Safe Kids

<http://www.safekids.org>

Es una red nacional de organizaciones que trabaja para prevenir las lesiones no intencionales en la niñez, educar a las familias, proveer dispositivos de seguridad a las familias en necesidad y realizar tareas de defensa.

Servicios de intervención temprana Early Childhood Intervention (ECI)

dars.state.tx.us/ecis/

ECI es un programa en todo el estado para familias con niños, del nacimiento a los tres años de edad, con discapacidades y retrasos del desarrollo. ECI es una división del Departamento de Servicios Auxiliares y Rehabilitación de Texas. ECI contrata a agencias locales para proveer servicios de intervención temprana para las familias con niños del nacimiento a los 36 meses de edad que tienen retrasos o discapacidades.

Technical Assistance Center on Social Emotional Intervention (TACSEI)

<http://www.challengingbehavior.org>

TACSEI toma las investigaciones que muestran cuáles prácticas mejoran los resultados socio-emocionales para los niños pequeños con retrasos o discapacidades, o en riesgo de padecerlos, y crea productos y recursos gratis para ayudar a aplicar estas buenas prácticas en su trabajo diario a los encargados de tomar decisiones, los cuidadores y los proveedores de servicios.

Texans Care For Children

<http://texanscareforchildren.org/>

Texans Care For Children es una organización sin fines de lucro con sede en Texas que trabaja para mejorar las políticas para los niños en el estado.

Texas Association for the Education of Young Children (Texas AEYC)

<http://www.texasaeyc.org/>

Texas AEYC es la filial en Texas de la Asociación Nacional para la Educación de los Niños Pequeños.

Texas Association for Infant Mental Health (TAIMH)

taimh.org/

TAIMH es una filial sin fines de lucro de la World Association for Infant Mental Health y se dedica a apoyar el desarrollo emocional saludable de los bebés, los niños pequeños y sus familias.

Texas Council for Developmental Disabilities (TCDD)

<http://www.txddc.state.tx.us/>

TCDD es un consejo asesor estatal que promueve oportunidades para que todas las personas con discapacidades sean incluidas en sus comunidades y ejerzan el control sobre sus propias vidas.

Texas Early Hearing, Detection and Intervention (Texas EHDI)

<http://www.dshs.state.tx.us/tehdil/>

El sitio web de Texas EHDI ofrece información detallada y recursos para apoyar el rol de los proveedores de Texas EHDI, las familias y la comunidad en general mientras trabajamos juntos para mejorar los resultados para las familias de nuestros niños más pequeños con sospecha o diagnóstico de hipoacusia en Texas. El Departamento Estatal de Servicios de Salud de Texas administra Texas EHDI.

Texas Hands and Voices

<http://www.txhandsandvoices.org/txhv/>

Una organización estatal sin fines de lucro impulsada por padres que se dedica a apoyar a las familias y a los niños sordos o hipoacúsicos y a los profesionales que los atienden.

Texas Parent to Parent

<http://www.txp2p.org/>

Una organización sin fines de lucro de Texas que provee apoyo e información a las familias y los niños con discapacidades, enfermedades crónicas y otras necesidades especiales.

Text4Baby

<http://text4baby.org/>

Un servicio gratis que provee mensajes de texto sobre la salud y la seguridad a los padres durante todo el embarazo y el primer año de vida de su hijo.

ZERO TO THREE®

<http://www.zerotothree.org/>

ZERO TO THREE® es una organización nacional sin fines de lucro que informa, capacita y apoya a profesionales, legisladores y padres en sus esfuerzos por mejorar las vidas de los bebés y los niños pequeños.

Bibliografía y Recursos Clave

Academia Americana de Pediatría (2003). "Examen ocular y prueba de la vista en bebés, niños y adultos jóvenes". *Pediatría*, 111(4), 902–907.

Academia Americana de Pediatría (2008). "Recomendaciones para el cuidado preventivo de la salud pediátrica". Web. <http://www.chipcoverspakids.com/assets/media/pdf/preventive_and_screening_schedule.pdf>.

Academia Americana de Pediatría (2011). Web. <www.healthychildren.org>.

Academia Americana de Pediatría (2012). "Edades y Etapas". Web. <<http://www.healthychildren.org/English/ages-stages/Pages/default.aspx>>.

Academia Americana de Pediatría (2012). AAP ratifica las directivas de lactancia. Web. <<http://www.aap.org/en-us/about-the-aap/aap-press-room/pages/AAP-Reaffirms-Breastfeeding-Guidelines.aspx?nfstatus=401&nftoken=00000000-0000-0000-0000-000000000000&nfstatusdescription=ERROR%3a+No+local+token>>

Ainsworth, M., Blehar, M., Waters, E. y Wall, S. (1978). *Patrones de apego: Un estudio psicológico sobre la situación extraña*. Hillsdale, NJ: Psychology Press.

Albrecht, K. y Miller, L. G. (2001). *Desarrollo del bebé y del niño pequeño*. Beltsville, MD: Gryphon House.

Albrecht, K. y Miller, L. G. (2001). *El currículo integral del bebé*. Beltsville, MD: Gryphon House.

Albrecht, K. y Miller, L. G. (2001). *El currículo integral del niño pequeño*. Beltsville, MD: Gryphon House.

American-Language-Hearing Association (2012). "Desarrollo típico del habla y del lenguaje". Web. <<http://www.asha.org/public/speech/development/>>.

The Annie E. Casey Foundation. (2010) "Datos por estado: Texas". *Kids Count Data Center*. Web. <<http://datacenter.kidscount.org/data/bystate/StateLanding.aspx?state=TX>>.

Anthony, J. L. y Lonigan, C. J. (2004). "La naturaleza de la conciencia fonológica: evidencia convergente a partir de cuatro estudios con niños en preescolar y en los primeros grados de la escuela". *Journal of Educational Psychology*, 96(1), 43-55. doi: 10.1037/0022-0663.96.1.43

Asociación Nacional para la Educación de los Niños Pequeños (2009). "Nuestra postura acerca de la respuesta a la diversidad lingüística y cultura". Web. <naeyc.org/files/naeyc/file/positions/diversity.pdf>.

Beck, I. L., McKeown, M. G. y Kucan, L. (2002). *Darle vida a las palabras: la instrucción robusta del vocabulario*. New York, NY: Guilford Press.

Biemiller, A. (2012). "La enseñanza de vocabulario en los grados de primaria: la instrucción necesaria de vocabulario". In J. Baumann y E. Kane ennui (Eds.) *La instrucción del vocabulario de la investigación a la práctica*, 2da. New York, NY: Guilford Press.

Biemiller, A. y Slonim, N. (2001). "Estimación del crecimiento del vocabulario de palabras raíces en poblaciones normativas y privilegiadas: evidencia de una secuencia común de adquisición del vocabulario". *Journal of Educational Psychology*, 93, 498-520.

Biemiller, A. (2009). "Narrativa del padre/cuidador: Desarrollo del vocabulario (0 a 60 meses)". *Manual de desarrollo del lenguaje y la alfabetización: un mapa de 0 a 60 meses*. Red canadiense de investigaciones del lenguaje y la alfabetización. Web. <theroadmap.ualberta.ca/vocabularies>

Brazelton, T.B. y Sparrow, J.D. (2006) *Touchpoints – Birth to Three*. Da Capo Press.

Bronfenbrenner, U. y Morris, P. A. (2006). "El modelo bioecológico del desarrollo humano". En R. M. Lerner y W. Damon (Eds.), *Manual de Psicología Infantil (6ta. ed.): Vol. 1, Modelos teóricos del desarrollo humano*. (págs. 793-828). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons Inc.

Caplan, Frank y Caplan, Theresa (1995). *Los primeros doce meses de vida: el crecimiento de su bebé mes a mes*. New York, NY: Bantam Books.

Chapman, R. S. (2007). *El aprendizaje del lenguaje de los niños: una perspectiva interaccionista*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Denham, S. A (1998) *El desarrollo emocional en los niños pequeños*. New York, NY: Guilford Press.

Departamento de Aprendizaje Temprano del Estado de Washington (2012). "Directivas de desarrollo y aprendizaje temprano del Estado de Washington". Web. <del.wa.gov/publications/development/docs/guidelines.pdf>.

Departamento de Salud de Minnesota, Departamento de Salud de Minnesota (2007). "Indicadores de progreso en la primera infancia: Directivas de aprendizaje temprano de Minnesota desde el nacimiento a los 3 años de edad". Web. <<https://edocs.dhs.state.mn.us/lfsrserver/Legacy/DHS-4438-ENG>>.

Departamento de Salud y Servicios Humanos de Maine (2005). "Apoyar a los bebés y los niños pequeños de Maine: directivas para aprendizaje y desarrollo". Web. <maine.gov/education/fouryearold/documents/infantsandtoddlerguidelines.pdf>.

Departamento de Servicios Sociales de Carolina del Sur (2008) "Directivas de Carolina del Sur para bebés y niños pequeños". Web. <childcare.sc.gov/main/docs/SCInfantToddlerGuidelines.pdf>.

Departamento de Servicios Sociales de Louisiana y Oficina de colaboración de Head Start de Louisiana (2005). "Directivas de aprendizaje temprano y estándares de programas de Louisiana". Web. <<http://www.dss.state.la.us/assets/docs/searchable/OFS/LAEarlyLearningGuide.pdf>>.

Eisenberg, N., Cumberland, A. y Spinrad, T. (1998). "La socialización paterna de las emociones". *Psychological Inquiry*, 9(4), 241-273. doi:10.1207/s15327965pli0904_1

Gotzke, C. y Sample Gosse, H. (2007). "La narrativa paterna: introducción al lenguaje de 25 a 36 meses - Entender y usar más palabras y tipos de oraciones". *Manual de desarrollo del lenguaje y la alfabetización: un mapa de 0 a 60 meses*. Red canadiense de investigaciones del lenguaje y la alfabetización. Web. < <http://www.theroadmap.ualberta.ca/understandings> >.

Hammer, C., Scarpino, S. y Davison, M. (2011). "El comienzo del lenguaje: desarrollo de alfabetización temprana de niños en preescolar bilingües en español e inglés". En S. B. Neuman y D. K. Dickinson (Eds.), *Manual de investigaciones de alfabetización temprana: Volumen 3* (págs. 118-135). New York, NY: Guilford.

Hart, B. y Risley, T. R. (1995). *Diferencias significativas en la experiencia cotidiana de niños americanos pequeños*. Baltimore, MD: Paul H Brookes Publishing.

Landry, S.H., Smith, K.E. y Swank, P.R., (2006). "Crianza receptiva: establecimiento de las primeras bases para las habilidades sociales, de comunicación y de resolución independiente de problemas". *Psicología evolutiva*, 42 (4), 627-642. doi:10.1037/0012-1649.42.4.627

Landry, S. H., Smith, K. E., Swank, P. R. y Guttentag, C. (2008). "Una intervención receptiva en la crianza: los tiempos óptimos durante la primera infancia para producir un impacto en las conductas maternas y los resultados del niño". *Psicología evolutiva*, 44, 1335-1353. doi:10.1037/a0013030

Landry, S. H., Smith, K. E., Swank, P. R., Zucker, T., Crawford, A. y Solari, E. J. (2011). "Los efectos de una intervención receptiva en la crianza sobre las interacciones entre padres e hijos durante la lectura compartida de un libro". *Psicología evolutiva*, primera publicación en línea. doi: 10.1037/a0026400

Landry, Susan (2005). "Programas eficaces para la primera infancia: convertir el conocimiento en acción". En A.R. Tarlov y M.P. Debbink (Eds.), *Invertir en el desarrollo durante la primera infancia* (págs. 67-84). New York, NY: Palgrave Macmillan.

Leseman, P. P. M. y de Jong, P. F. (1998). "La alfabetización en el hogar: oportunidad, instrucción, cooperación y calidad socio-emocional como pronósticos de los logros en lectura temprana". *Reading Research Quarterly*, 33, 294-318. doi: 10.1598/RRQ.33.3.3

Mol, S. E., Bus, A. G., de Jong, M. T. y Smeets, D. J. H. (2008). "Valor agregado de las lecturas dialógicas de libros entre padres e hijos: un metaanálisis". *Desarrollo y educación temprana*, 19(1), 7-26. doi: 10.1080/10409280701838603

- Organización Mundial de la Salud. (2005). *Principios rectores para alimentar a niños no lactantes de 6 a 24 meses de edad*. Web. <<http://whqlibdoc.who.int/publications/2005/9241593431.pdf>>
- Plan individual de servicios a la familia de Nebraska (2012). "Ambientes de apoyo". Web. <ifspweb.org/environments.html>.
- Oesterreich, Lesia (2007). *Manual de cuidado infantil familiar de la zona central*. Ames, IA: Iowa State University Extension.
- Paul, R. (2006). *Trastornos lingüísticos de la infancia a la adolescencia* (3ra. edición). St. Louis, MO: Mosby.
- Rettig, Michael (1995). "El juego y la diversidad cultural". *The Journal of Educational Issues of Language Minority Students*, 15.
- Rowe, M. L., Raudenbush, S. W. y Goldin-Meadow, S. (2012). "El ritmo del crecimiento del vocabulario ayuda a predecir el tamaño del vocabulario en el futuro". *Desarrollo infantil*, 83, 508-525.
- Schiller, P. (2010). "Revisión y actualización de las investigaciones sobre desarrollo temprano del cerebro". *Exchange*, 26-30.
- Scott-Little, Catherine. (2008) *Dentro del contenido de las directivas de aprendizaje temprano de bebés y niños pequeños: resultados de análisis, temas a considerar y recomendaciones*. The University of North Carolina Greensboro. Web. <<http://www.uncg.edu/hdf/facultystaff/ScottLittle/FINAL%20FULL%20REPORT%20-%202.28.08.pdf>>.
- Sensory Processing Disorder Foundation (2012). Acerca del SPD. Web. <spdfoundation.net/about-sensory-processing-disorder.html>
- Shonkoff, J.P. (2000). *De las neuronas a los vecindarios: la ciencia del desarrollo en la primera infancia*. Washington, D.C.: National Academies Press.
- Snow, C. E., Burns, M. y Griffin, P. (1998). *Prevenir las dificultades de lectura de los niños pequeños*. Washington, D. C.: National Academies Press.
- Tamis-Lemonda, C.S., Bornstein, M.H. y Baumwell, L. (2001). "Receptividad materna y logros de los niños de los hitos del lenguaje". *Desarrollo infantil*, 72, 748-767. doi:10.1111/1467-8624.00313
- Treiman, R. y Broderick, V. (1998). "Qué tiene un nombre: el conocimiento de los niños de las letras de sus propios nombres". *Journal of Experimental Child Psychology*, 70, 97-116.
- Urban Child Institute (2012). "El cerebro del bebé comienza ahora: de la concepción a los 3 años". *Why 0-3*. The Urban Child Institute. Web. <<http://www.urbanchildinstitute.org/why-0-3/baby-and-brain>>.
- Vygotsky, L. (1978). *La mente en sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Cambridge, MA: Harvard Univ Press.
- Welsch, J. G., Sullivan, A. y Justice, L. M. (2003). "¡Esa es mi letra!: Lo que nos dicen las representaciones escritas del nombre de un niño en preescolar acerca del conocimiento de alfabetización emergente". *Journal of Literacy Research*, 35(2), 757-776. doi: 10.1207/s15548430jlr3502
- Whitehurst, G. J. y Lonigan, C. J. (1998). "Desarrollo infantil y alfabetización emergente". *Desarrollo infantil*, 69(3), 848-872. doi: 10.2307/1132208
- ZERO TO THREE. (2011). "Kit de herramientas para implementación de directivas de aprendizaje temprano para bebés y niños pequeños". Web. 3 de julio de 2012. <<http://www.zerotothree.org/public-policy/webinars-conference-calls/it-elg-implementation-toolkit-introduction-508-compliant.pdf>>.
- ZERO TO THREE. (2012). "Folletos por edad". Web. <<http://www.zerotothree.org/about-us/areas-of-expertise/free-parent-brochures-and-guides/age-based-handouts.html>>.

**Las Directivas de Texas para el
Aprendizaje Temprano de Bebés,
Niños Pequeños y Niños de Tres Años
de Edad cuentan con el apoyo de**



**Texas
Pediatric
Society**

The Texas Chapter of the
American Academy of Pediatrics



**T E X A S
EARLY LEARNING
C O U N C I L**


UTHealth[®]
The University of Texas
Health Science Center at Houston

 **CHILDREN'S
LEARNING
INSTITUTE**

www.littletexans.org