



Tài liệu hướng dẫn học tập những năm đầu
đời cho trẻ sơ sinh, trẻ mới biết đi và trẻ ba
tuổi

Tài Liệu Hướng Dẫn Học Tập Những Năm Đầu Đời Cho Trẻ Sơ Sinh, Trẻ Mới Biết Đi, Trẻ Ba Tuổi Ở Tiểu Bang Texas được phát triển dựa trên sự phối hợp giữa Hội Đồng Học Tập Những Năm Đầu Đời Texas và nhóm các nhà tài trợ Texas, cam kết nâng cao khả năng sẵn sàng đi học của trẻ ở Tiểu Bang Texas.

Hội Đồng Học Tập Những Năm Đầu Đời thuộc Viện Nghiên Cứu Học Tập của Trẻ Em, Đại Học Texas, Trung Tâm Sức Khỏe và Khoa Học tại Houston.

Tài Liệu Hướng Dẫn Học Tập Những Năm Đầu Đời Cho Trẻ Sơ Sinh, Trẻ Mới Biết Đi và Trẻ Ba Tuổi ở Texas được chứng nhận bởi



**Texas
Pediatric
Society**

The Texas Chapter of the
American Academy of Pediatrics



Mục Lục

Mục Đích Của Tài Liệu Hướng Dẫn Học Tập Những Năm Đầu Đời Cho Trẻ Sơ Sinh, Trẻ Mới Biết Đi Và Trẻ Ba Tuổi ở Texas	3	Phát Triển Xã Hội Và Cảm Xúc	33
Đặt Vấn Đề	5	Sự Tin Tưởng Và An Toàn Về Cảm Xúc	36
Các Tác Giả Của Tài Liệu Hướng Dẫn Học Tập Những Năm Đầu Đời Cho Trẻ Sơ Sinh, Trẻ Mới Biết Đi Và Trẻ Ba Tuổi ở Texas	6	Tự Nhận Thức	38
Nhóm Các Bên Liên Quan Đóng Góp Cho Tài Liệu Hướng Dẫn Học Tập Những Năm Đầu Đời Cho Trẻ Sơ Sinh, Trẻ Mới Biết Đi Và Trẻ Ba Tuổi Của Tiểu Bang Texas	7	Tự Điều Chỉnh	41
Kết Cấu Của Tài Liệu	8	Các Mối Quan Hệ Với Những Người Khác	43
Tổ Chức Tài Liệu Hướng Dẫn Học Tập Những Năm Đầu Đời Cho Trẻ Sơ Sinh, Trẻ Mới Biết Đi Và Trẻ Ba Tuổi ở Texas	9	Câu Chuyện Về Các Nhu Cầu Đặc Biệt Xã Hội Và Cảm Xúc	45
Chăm Sóc Phản Hồi Tích Cực	10	Phát Triển Ngôn Ngữ Và Giao Tiếp	49
Chăm Sóc Phản Hồi Tích Cực Là Gì?	10	Nghe Và Hiểu	51
Tại Sao Chăm Sóc Phản Hồi Tích Cực Quan Trọng Như Vậy?	11	Giao Tiếp Và Nói Chuyện	54
Người Chăm Sóc Có Thể Phản Hồi Tích Cực Như Thế Nào?	11	Đọc Viết Rõ Nét	56
Chăm Sóc Phản Hồi Tích Cực Hỗ Trợ Việc Học Tập Như Thế Nào?	12	Câu Chuyện Về Các Nhu Cầu Đặc Biệt Về Ngôn Ngữ Và Giao Tiếp	59
Chăm Sóc Cho Trẻ Nhỏ Bị Khuyết Tật Hoặc Trẻ Có Nhu Cầu Đặc Biệt	13	Phát Triển Nhận Thức	63
Thực Hành Phù Hợp Với Văn Hóa Trong Môi Trường Đầu Đời Của Trẻ Thơ	16	Tìm Hiểu Và Khám Phá	65
Phát Triển Sức Khỏe Thể Chất Và Vận Động	21	Giải Quyết Vấn Đề	67
Sức Khỏe Và Sự Khỏe Mạnh	24	Trí Nhớ	69
Các Kỹ Năng Vận Động Thô	26	Bắt Chước Và Tạo Niềm Tin	71
Các Kỹ Năng Vận Động Tinh	27	Câu Chuyện Về Nhu Cầu Đặc Biệt Về Phát Triển Nhận Thức	73
Câu Chuyện Về Các Nhu Cầu Đặc Biệt Về Phát Triển Sức Khỏe Thể Chất Và Vận Động	29	Thuật Ngữ Quan Trọng Và Định Nghĩa	77
		Các Nguồn Thông Tin Về Học Tập Ban Đầu	83
		Tài Liệu Tham Khảo Và Nguồn Thông Tin Chính	87



Mục Đích của

Tài Liệu Hướng Dẫn Học Tập Những Năm Đầu Đời cho Trẻ Sơ Sinh, Trẻ Mới biết Đi và Trẻ Ba Tuổi



Tài Liệu Hướng Dẫn Học Tập Những Năm Đầu Đời cho Trẻ Sơ Sinh, Trẻ Mới Biết Đi và Trẻ Ba Tuổi của Tiểu Bang Texas được xây dựng để giúp Người Dân Texas hiểu được những gì trẻ em còn rất nhỏ cần biết và có thể làm tại các thời điểm khác nhau trong giai đoạn phát triển của mình.

Nghiên cứu đã chứng minh rất rõ ràng. Ba năm đầu đời của trẻ là những năm quan trọng nhất. Trong giai đoạn này, não bộ phát triển với tốc độ rất nhanh khi phản ứng với những trải nghiệm đầu đời của từng đứa trẻ. Những trải nghiệm đầu đời này được chi phối bởi hai yếu tố: đó là người chăm sóc mà trẻ chung sống cùng và môi trường sống. Người chăm sóc có thể là chuyên gia chăm sóc trẻ giai đoạn đầu đời, cha mẹ, ông bà hoặc bất kỳ người nào có trách nhiệm chăm lo các nhu cầu của trẻ. Người chăm sóc cần phải làm mọi thứ trong khả năng của mình để đảm bảo rằng trong giai đoạn phát triển quan trọng này, trẻ có đầy đủ các trải nghiệm lành mạnh, phong phú và mang tính kích thích vì bộ não khỏe mạnh và thông minh được tạo ra trong giai đoạn này. Bộ não của những trẻ nhỏ này rất tích cực. Trên thực tế, đến ba tuổi, bộ não của con người đã hoàn thiện được 80 phần trăm!

Mọi trẻ em được sinh ra với hàng tỉ tế bào não bộ, được gọi là các tế bào thần kinh. Một trong các tế bào thần kinh này có các nhánh giống cành cây được gọi là “các sợi nhánh”. Qua phân nhánh của các sợi nhánh, tất cả các khu vực khác nhau của não bộ gửi các tín hiệu và xử lý thông tin qua các khoảng cách cực nhỏ gọi là các khớp thần kinh. Những khớp thần kinh này có vai trò như là các liên kết và đường truyền tín hiệu và là cách thức mà qua đó não bộ phát triển. Khi não bộ trưởng thành, não bộ liên tục hình thành các liên kết mới và cắt bỏ các liên kết mà không còn sử dụng đến.

Quá trình tạo ra các liên kết và cắt bỏ các liên kết khác là cách não bộ phản ứng với môi trường. Những trẻ nhỏ có các trải nghiệm phong phú, đa dạng và êm đềm thì xây dựng các liên kết mạnh mẽ hỗ trợ thành công suốt đời về học tập và sức khỏe tinh thần lành mạnh. Thật không may là nhiều trẻ em không có các trải nghiệm đầu đời tối ưu và khi não bộ phát triển, các liên kết cần thiết cho thành công suốt đời đã bị cắt bỏ.

Tài Liệu Hướng Dẫn này được xây dựng để thúc đẩy Người Dân Tiểu Bang Texas đảm bảo rằng tất cả trẻ em có những trải nghiệm đầu đời chất lượng cao cần thiết cho sự phát triển não bộ tối ưu. Từ khi trẻ được sinh ra đến khi trẻ bắt đầu đi học mẫu giáo là khoảng 1900 ngày. Mỗi ngày là cơ hội quan trọng để hỗ trợ sự phát triển lành mạnh của từng đứa trẻ. Tài Liệu Hướng Dẫn này được thiết kế để trợ giúp những người chăm sóc hiểu rõ sự phát triển những năm đầu đời của trẻ và làm mọi điều tốt nhất từng ngày trong những năm phát triển đầu đời của trẻ.

Người Dùng Tiềm Năng và Việc Sử Dụng Tài Liệu Hướng Dẫn

Người Dùng	Tài Liệu Hướng Dẫn này có thể được sử dụng để:
Cha Mẹ	• Tìm hiểu thêm về từng giai đoạn phát triển của trẻ • Hướng dẫn hành vi của người lớn để hỗ trợ việc học tập và phát triển những năm đầu đời • Hỗ trợ cho việc lựa chọn đồ chơi và tài liệu để hỗ trợ việc học tập và phát triển • Đảm bảo cung cấp sự chăm sóc phù hợp với sự phát triển cho trẻ nhỏ trong những năm đầu đời • Giúp hiểu được cách đáp ứng các nhu cầu của trẻ nhỏ
Nhà Cung Cấp (giáo viên trong những năm đầu đời, các chuyên gia giáo dục, nhà quản trị trong những năm đầu đời)	• Tìm hiểu thêm sự phát triển của trẻ nhỏ tại các giai đoạn khác nhau • Thực hiện và điều chỉnh các chiến lược hỗ trợ việc học tập và phát triển cho tất cả trẻ nhỏ • Trợ giúp việc lập kế hoạch cho các trải nghiệm học tập và lựa chọn chương trình giảng dạy • Trợ giúp lựa chọn các tài liệu về trò chơi để hỗ trợ môi trường học tập • Lựa chọn các sự chăm sóc và thiết kế các bài giảng riêng biệt để phù hợp với từng đối tượng trẻ nhỏ
Nhà Hoạch Định Chính Sách (các cơ quan nhà nước, nhà quản trị chương trình, các nhà lập pháp)	• Tìm hiểu về các phương pháp tốt nhất để chăm sóc cho trẻ nhỏ • Cung cấp các nguồn lực cho cha mẹ và người chăm sóc để hỗ trợ việc học tập và phát triển của trẻ nhỏ • Tìm hiểu thêm về kiến thức chuyên môn cần thiết đối với những người làm việc với trẻ nhỏ • Đánh giá các phương pháp và tiêu chuẩn để đảm bảo việc hỗ trợ trẻ nhỏ

Chúng ta cần phải xác định rõ ràng rằng đây chỉ là những hướng dẫn; không phải đứa trẻ nào cũng sinh trưởng và phát triển như nhau. Tài liệu hướng dẫn này chỉ cung cấp những điểm chính về các kỹ năng phát triển của trẻ nhỏ tại một giai đoạn cụ thể. Những người chăm sóc được trang bị quyển Tài Liệu Hướng Dẫn này có thể góp phần giúp đỡ cho sự lớn lên, phát triển và học tập của trẻ để các em đạt được thành công mai sau tại trường học và trong cuộc sống.

Tài Liệu Hướng Dẫn này KHÔNG PHẢI LÀ

- Tài Liệu Hướng Dẫn KHÔNG PHẢI LÀ danh mục kiểm tra sự phát triển của trẻ
- Tài Liệu Hướng Dẫn KHÔNG PHẢI LÀ công cụ đánh giá
- Tài Liệu Hướng Dẫn KHÔNG PHẢI LÀ chương trình giảng dạy
- Tài Liệu Hướng Dẫn KHÔNG PHẢI LÀ cố định và không thay đổi
- Tài Liệu Hướng Dẫn KHÔNG PHẢI LÀ duy nhất – các tài liệu khác cũng cung cấp thông tin tuyệt vời

Đặt Vấn Đề

Hội Đồng Phụ Trách về Học Tập Những Năm Đầu Đời tiểu bang Texas, Hội Đồng gồm 19 thành viên do Thống Đốc chỉ định, được thành lập với mục đích nâng cao sự chuẩn bị sẵn sàng của trẻ nhỏ tại Tiểu Bang Texas trước khi đi học, là đơn vị tài trợ cho việc xây dựng quyển tài liệu hướng dẫn này. Dưới sự lãnh đạo của Chủ Tịch Ủy Ban LaShonda Brown, Ủy Ban Hợp Tác và Tiêu Chuẩn của Hội Đồng đã được thành lập vào mùa xuân năm 2011 để xây dựng Tài Liệu Hướng Dẫn này. Quá trình xây dựng rất đáng tự hào nhưng cũng đầy thách thức và rất nhiều thời gian và nỗ lực đã được đầu tư vào Tài Liệu Hướng Dẫn này.

Để đảm bảo Tài Liệu Hướng Dẫn thể hiện các quan điểm đa dạng trên toàn tiểu bang, Hội Đồng đã chỉ định một nhóm các bên liên quan đủ điều kiện để hướng dẫn và tác động đến việc xây dựng Tài Liệu Hướng Dẫn này. Nhóm các cá nhân tài năng này đã gặp nhau trực tiếp bốn lần, ba lần qua hội thảo trên web và hàng chục lần qua các cuộc họp nhóm nhỏ và cuộc gọi hội nghị. Hội Đồng Học Tập Những Năm Đầu Đời tiểu bang Texas rất cảm kích tất cả những nỗ lực của nhóm các bên liên quan.

Các Bên Liên Quan đã phân chia công việc của mình thành ba lĩnh vực sau:

- Phát Triển Tài Liệu Hướng Dẫn
- Phát Triển Nhân Lực và Chuyên Môn
- Kiến Thức Công Cộng và Sự Đóng Góp

Các bên liên quan đã thành lập các nhóm nhỏ tập trung vào từng lĩnh vực. Mặc dù các thành viên đã tập trung vào các lĩnh vực khác nhau, phần lớn công việc xây dựng thành công Tài Liệu Hướng Dẫn này là các hoạt động phối hợp thực hiện. Do đó, tất cả các thành viên đã cung cấp phản hồi và nhận xét về công việc của từng nhóm nhỏ. Ngoài ra, toàn bộ nhóm các bên liên quan đã thực hiện các bước quan trọng trong khi bắt đầu quy trình thiết lập các khái niệm tổ chức quan trọng cho toàn bộ quá trình phát triển. Nhờ sự giúp đỡ của tổ chức trong nước ZERO TO THREE®, một tổ chức cam kết giúp đỡ các chuyên gia, các nhà hoạch định chính sách và cha mẹ cải thiện cuộc sống của trẻ sơ sinh và trẻ mới biết đi, các bên liên quan đã phát triển tầm nhìn, nhiệm vụ, các nguyên tắc hướng dẫn và kế hoạch chiến lược cho công việc của họ.

Tầm Nhìn

Vì sự tăng trưởng và phát triển của tất cả các trẻ nhỏ trong gia đình và cộng đồng

Sứ Mệnh

Tham gia vào quá trình toàn diện và hợp tác để phát triển và thực hiện Tài Liệu Hướng Dẫn Học Tập Những Năm Đầu Đời cho Trẻ Sơ Sinh, Trẻ Mới Biết Đi và Trẻ Ba Tuổi của Tiểu Bang Texas

Các Nguyên Tắc Hướng Dẫn

Tài Liệu Hướng Dẫn phải:

- Dựa trên bằng chứng
- Hỗ trợ những khác biệt về tính cách và phát triển
- Nhạy cảm với văn hóa gia đình và những khác biệt về ngôn ngữ
- Toàn diện và giải quyết các nhu cầu của trẻ nhỏ có các nhu cầu đặc biệt, trẻ khuyết tật và/ hoặc chậm phát triển.
- Liên kết đến thực hành tốt nhất hỗ trợ sự tăng trưởng tối ưu trong tất cả các lĩnh vực phát triển cho trẻ nhỏ
- Hữu ích với cha mẹ, nhân viên quản lý trong những năm đầu đời và những nhà hoạch định chính sách

Để viết ra Tài Liệu Hướng Dẫn thực tế này, Hội Đồng Học Tập Những Năm Đầu Đời của Tiểu Bang Texas đã tìm kiếm sự hỗ trợ từ Viện Học Tập của Trẻ Em (CLI). Đội ngũ giảng viên và nhân viên khác tại CLI đã thành lập một nhóm tác giả và tham gia vào quy trình lặp đi lặp lại bao gồm đánh giá và phản hồi từ các bên liên quan, nhân viên Hội Đồng và các tác giả tại CLI. Các bên liên quan đã cung cấp cho các tác giả những bài học tham khảo quan trọng cho Tài Liệu Hướng Dẫn này từ các tiểu bang khác, các ưu tiên đối với quan điểm và biện pháp tiếp cận và dự thảo đề cương cách tổ chức xây dựng Tài Liệu Hướng Dẫn này. Các tác giả đã có một quá trình làm việc cùng nhau để làm rõ các ý nghĩa, qua đó họ cùng nhau xây dựng các định nghĩa chung về các lĩnh vực và các cấu phần của từng lĩnh vực. Ngoài ra, họ đã cùng nhau đánh giá tất cả các bản dự thảo trước khi nộp các bản dự thảo cho các bên liên quan. Những Tài Liệu Hướng Dẫn này đã được trao đổi giữa các tác giả và các bên liên quan bốn lần và mỗi lần đều có những thay đổi quan trọng. Nhân viên Hội Đồng cũng đã làm việc với các thành viên của nhóm các bên liên quan được lựa chọn để đánh giá Tài Liệu Hướng Dẫn để đảm bảo ngôn ngữ dễ tiếp cận, tính nhạy cảm đối với

các nhu cầu đặc biệt và sự tồn tại các biệt ngữ chuyên môn. Cuối cùng, các đoạn văn hỗ trợ cho tài liệu như các phần giới thiệu và các nghiên cứu tình huống đã được viết bởi nhiều bên như nhân viên Hội Đồng, các thành viên Hội Đồng, các bên có liên quan và các nhà nghiên cứu tại CLI.

Các Tác Giả của Tài Liệu Hướng Dẫn Học Tập Những Năm Đầu Đời cho Trẻ Sơ Sinh, Trẻ Mới Biết Đi và Trẻ Ba Tuổi của Tiểu Bang Texas

Sonya Coffey, M.Ed.
Cathy Guttentag, Ph.D
Ursula Johnson, Ph.D
Susan Landry, Ph.D
Tricia Zucker, Ph.D

CỘNG TÁC VIÊN
LaShonda Brown
Katie Chennisi, MPH
Jennifer Lindley, MPA
Donald Swofford
Don Titcombe, MSSW
Kelly Williams

Nhóm Các Bên Liên Quan Đóng Góp cho Tài Liệu Hướng Dẫn Học Tập Những Năm Đầu Đời cho Trẻ Sơ Sinh, Trẻ Mới Biết Đi và Trẻ Ba Tuổi của Tiểu Bang Texas

Kathy Armenta, LCSW	University of Texas at Austin, School of Social Work
LaShonda Brown*	Texas Head Start State Collaboration Office
Marcela Clark	Collaborative for Children
Deborah Cody, M.Ed.*	Mount Pleasant ISD
Kristy Cox, ABD, M.Ed., CFLE	Booz Allen Hamilton
Sarah Crockett, MSW	Texas Association for Infant Mental Health
Ana De Hoyos O'Connor, M.Ed.*	San Antonio College
Kathy de la Peña, Ed.D.	Education Service Center - Region One
Reagan Dobbs	Texas Workforce Commission
Blanca Enriquez, Ph.D.*	Education Service Center - Region 19
Patricia Hillman	Infant Toddler Specialist Group
Kara Johnson, MSSW	Texans Care For Children
Ursula Johnson, Ph.D.	Children's Learning Institute
Tim Kaminski, M.S. CCC/SLP	Gingerbread House of Learning
Margie Larsen, M.Ed.	Booz Allen Hamilton
Reagan Miller*	Texas Workforce Commission
Evelyn Moore, M.Ed.	CDC Brazoria County Head Start
Jean Origer	Texas DARS - Early Childhood Intervention
Jacquie Porter	Austin ISD
Sasha Rasco, MPAff*	Texas DARS - Early Childhood Intervention
Don Titcombe, MSSW	Texas Early Learning Council
Karen Turner	Education Service Center - Region 2
Linda Welsh, Ph.D.	Austin Community College
Judy Willgren, M.Ed.	National Association of Child Care Resource and Referral Agencies
Kim Wilson, MS	Department of State Health Services
June Yeatman, M.Ed.	Austin Community College

*Thành Viên của Hội Đồng Học Tập Những Năm Đầu Đời Texas



Kết Cấu của Tài Liệu

Kết cấu của Tài Liệu Hướng Dẫn Học Tập Những Năm Đầu Đời cho Trẻ Sơ Sinh, Trẻ Mới Biết Đi và Trẻ Ba Tuổi của Tiểu Bang Texas phản ánh các lựa chọn và giá trị khác nhau của nhóm các bên liên quan có ảnh hưởng đến sự phát triển của tài liệu này; tuy nhiên, Ban Thành Viên Hội Đồng, nhân viên Hội Đồng và các thành viên của nhóm tác giả CLI cũng đã cung cấp ý kiến đóng góp đáng kể.

Tài liệu bắt đầu bằng ba phần chính: Chăm Sóc Phản Hồi Tích Cực, Chăm Sóc Trẻ Nhỏ Khuyết Tật hoặc có các Nhu Cầu Đặc Biệt, và Thực Hành Phù Hợp với Văn Hóa trong Môi Trường Những Năm Đầu Đời. Mỗi một phần cung cấp thông tin và đề xuất về việc chăm sóc có nêu bật những vấn đề quan trọng trong việc chăm sóc và giáo dục những năm đầu đời.

Tiếp theo, độc giả sẽ đến với Những Hướng Dẫn. Những Hướng Dẫn được chia thành bốn phạm vi hoặc lĩnh vực phát triển: Sức Khỏe Thể Chất và Vận Động, Xã Hội và Tình Cảm, Ngôn Ngữ và Giao Tiếp và Nhận Thức. Mỗi lĩnh vực được mở đầu bằng phần giới thiệu mô tả về lĩnh vực đó và các đặc điểm chính. Các lĩnh vực sau đó được phân chia theo các cấu phần. Đối với từng cấu phần có các chỉ báo phát triển đối với trẻ em, theo sau là các ví dụ về các hành vi của trẻ mà thể hiện sự tiến bộ phù hợp theo độ tuổi dựa trên các chỉ báo. Các hành vi của trẻ được kết hợp với các chiến lược của người chăm sóc để hỗ trợ sự phát triển lành mạnh theo cách thức phản ứng tích cực. Vui lòng xem biểu đồ về kết cấu tổ chức của Tài Liệu Hướng Dẫn ở trang sau.

Mặc dù thông tin ở tài liệu được trình bày theo lĩnh vực, người chăm sóc cần nhớ rằng sự phát triển của con người phức tạp và không xảy ra theo thứ tự và có tổ chức như được trình bày trong tài liệu này. Tất cả các lĩnh vực phát triển có mối liên kết với nhau và sự tiến triển ở một lĩnh vực thường phụ thuộc và được tăng cường bởi sự tiến triển ở lĩnh vực khác.

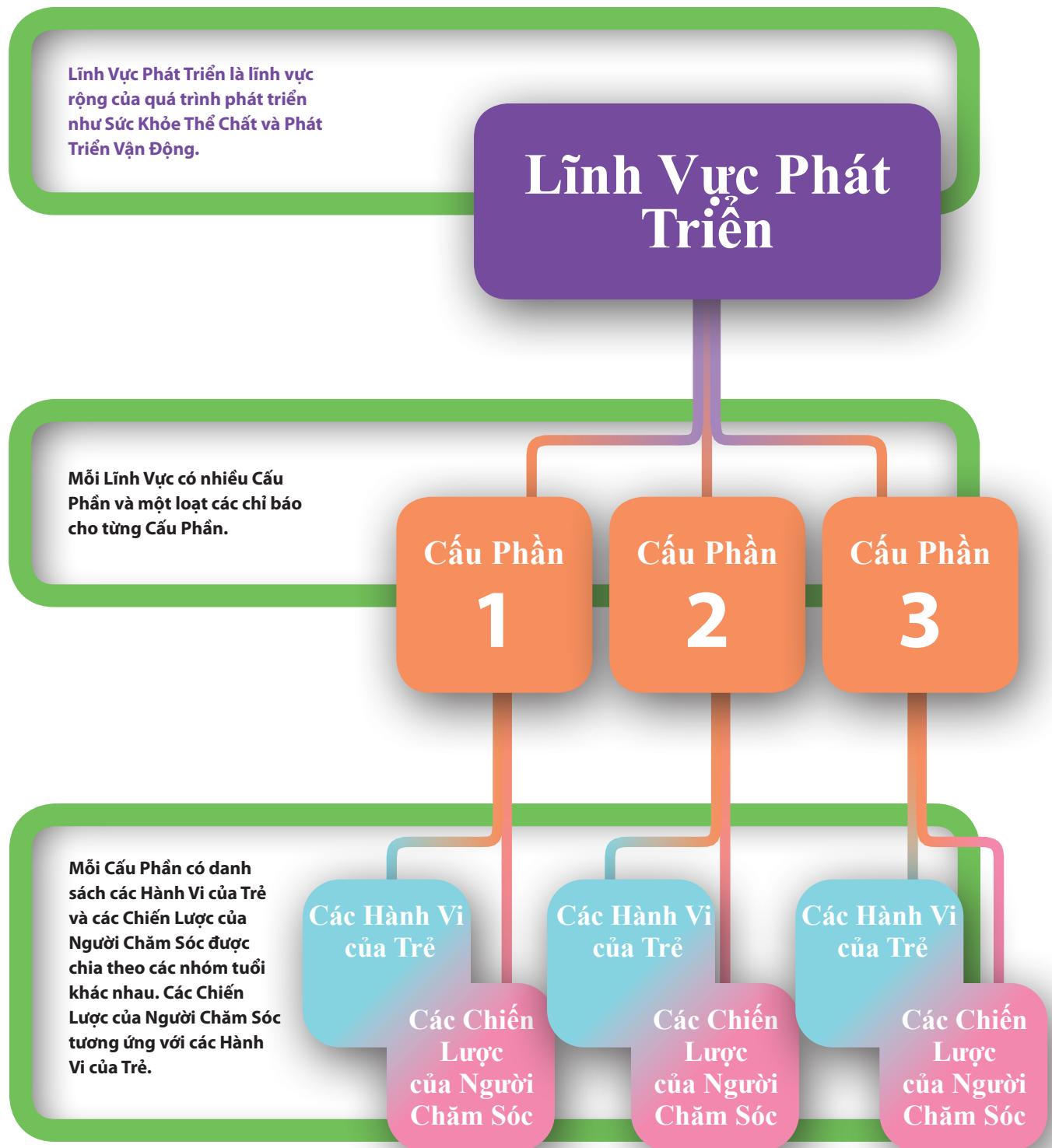
Mỗi phần lĩnh vực phát triển kết thúc bằng hai câu chuyện liên quan đến trẻ em khuyết tật hoặc có các nhu cầu đặc biệt. Mục đích của các trường hợp này là để nâng cao nhận thức về các hình thức phát triển khác nhau cũng như để nêu bật các phương pháp thành công đáp ứng các nhu cầu phát triển của tất cả các trẻ em.

Tiếp theo, tài liệu có danh sách các thuật ngữ và định nghĩa quan trọng. Mặc dù có rất nhiều nỗ lực để giúp Tài Liệu Hướng Dẫn dễ hiểu nhất đối với tất cả các độc giả đến mức có thể, song có một số khái niệm và từ ngữ có thể không

quen thuộc đối với những độc giả không có hiểu biết cơ bản về sự phát triển của trẻ em. Phần Thuật Ngữ Quan Trọng và Định Nghĩa nêu bật những khái niệm và từ ngữ không quen thuộc này.

Cuối cùng, tài liệu kết thúc với danh sách các nguồn thông tin quan trọng cho những người chăm sóc và thư mục các tài liệu tham khảo để tạo ra Tài Liệu Hướng Dẫn này.

Tổ Chức Tài Liệu Hướng Dẫn Học Tập Những Năm Đầu Đời ở Trẻ Sơ Sinh, Trẻ Mới Biết Đi và Trẻ Ba Tuổi của Tiểu Bang Texas



Chăm Sóc Phản Hồi Tích Cực



Hầu hết những người chăm sóc đều biết rằng trẻ nhỏ có nhu cầu về cả thể chất và tình cảm. Các nhu cầu thể chất như là ăn, ngủ, thay tã hoặc đi bộ và được đưa đến bác sĩ khi trẻ bị ốm. Các nhu cầu tình cảm như là sự ấm áp và yêu thương, các cơ hội vui chơi và hòa đồng và được vỗ về khi cảm thấy đau buồn. Trẻ nhỏ có thể được giữ khô ráo và cho ăn uống đầy đủ, nhưng nếu người chăm sóc đối xử gay gắt hoặc phớt lờ các tín hiệu giao tiếp của trẻ, những đứa trẻ đó có nguy cơ cao gặp phải những hậu quả không tốt cho sự phát triển. Một trong những cách tốt nhất để đảm bảo các nhu cầu tình cảm của trẻ được đáp ứng là chăm sóc phản hồi tích cực.

Chăm Sóc Phản Hồi Tích Cực Là Gì?

Chăm sóc phản hồi tích cực là cách tương tác mà người chăm sóc dành thời gian để chú ý đến những gì mà trẻ đang

ra dấu hiệu và sau đó có phản hồi đáp ứng các nhu cầu của trẻ một cách từ tốn. Thông qua nhiều loại tín hiệu, trẻ nhỏ cho chúng ta biết chúng muốn gì hoặc cần gì hoặc những gì đang quấy rối chúng. Những tín hiệu này có thể được thể hiện bằng lời như khóc, cười hoặc sử dụng những từ để nói lên những gì trẻ muốn. Những tín hiệu này cũng có thể không lời như cau mày, quay đi, mỉm cười, ôm, dụi mắt hoặc nhìn hoặc chỉ vào thứ gì đó. Việc chú ý đến các tín hiệu phi ngôn ngữ đặc biệt quan trọng trong khi chăm sóc cho những trẻ quá nhỏ để trò chuyện. Khi những người chăm sóc hiểu rõ về trẻ sơ sinh, những người chăm sóc thường học cách hiểu các tín hiệu cá nhân của trẻ (ví dụ như khi Shauna sẵn sàng đi ngủ, bé bắt đầu dụi mắt và trở nên ồn ào khó chịu).

Quan sát tốt các tín hiệu của trẻ là bước đầu tiên trong quy trình chăm sóc phản hồi tích cực. Bước thứ hai là đưa ra phản hồi có liên kết trực tiếp với những gì mà trẻ nhỏ ra tín hiệu. Ví dụ như khi trẻ sơ sinh uốn cong lưng và làm ồn trong nôi, người chăm sóc biết được rằng trẻ muốn ra khỏi nôi và nhẹ nhàng đỡ trẻ dậy và ôm ấp trẻ. Khi trẻ mới biết đi đi qua và chạm vào chân người chăm sóc một vài lần, người chăm sóc quay lại mỉm cười với trẻ và hỏi trẻ cần gì và sau đó giúp trẻ tìm đồ vật. Khi trẻ nhỏ nhận phản hồi theo cách này, phần thứ ba của chu trình xảy ra: trẻ biết rằng các tín hiệu của mình đã được hiểu và các nhu cầu của mình được đáp ứng. Khi toàn bộ quy trình chăm sóc phản hồi tích cực được lặp lại liên tục theo thời gian, trẻ được khuyến khích giao tiếp với người chăm sóc và cảm thấy được yêu thương và an toàn.

Tại Sao Chăm Sóc Phản Hồi Tích Cực lại Quan Trọng Như Vậy?

Một trong những nhiệm vụ phát triển đầu tiên cho trẻ sơ sinh là phát triển các mối quan hệ gắn bó an toàn với người chăm sóc chính. Gắn bó an toàn có nghĩa là trẻ sơ sinh cảm thấy an toàn, thoải mái, được yêu thương và được hỗ trợ trong mối quan hệ đó. Trẻ sơ sinh biết rằng người chăm sóc sẽ đáp ứng các nhu cầu của chúng và mang đến sự chăm sóc yêu thương, thậm chí vào những lúc trẻ sơ sinh lo lắng, hoảng sợ hoặc tức giận. Các mối quan hệ đầu tiên của trẻ nhỏ, cho dù có phản hồi tích cực hay không cũng hình thành một loại khuôn mẫu bên trong dẫn đến các mong đợi của chúng về các mối quan hệ trong tương lai. Ví dụ về các mong đợi tích cực phát triển trong suy nghĩ của trẻ nhỏ có thể là: "Người lớn là người có thể tin tưởng và trông cậy. Mình có thể cho họ biết những thứ mình cần và họ sẽ lắng nghe. Mình có thể thử những việc mới bởi vì họ sẽ ở đó hỗ trợ mình." Hoặc "Thật là tốt khi chia sẻ và chờ đến lượt vì tôi biết tôi sẽ đến lượt khác sớm." Ví dụ về các mong đợi tiêu cực có thể là: "Người lớn là không thể đoán trước được – bạn không bao giờ biết điều gì họ sẽ làm tiếp theo hoặc khi bạn có thể bị mắng. Mình nên chỉ làm những việc gì an toàn cho mình, vì họ có thể không ở đó để hỗ trợ mình." Hoặc "Mình cần phải giữ chặt những thứ mà mình muốn và không để cho bất kỳ ai khác lấy nó – mọi người toàn lấy những thứ của mình và không giao giờ trả chúng lại." Trẻ nhỏ không phát triển các mối quan hệ gắn bó an toàn với ít nhất một người chăm sóc chính sẽ có nguy cơ cao gặp khó khăn suốt đời trong việc điều chỉnh cảm xúc và hành vi của chúng và hình thành các mối quan hệ lành mạnh như những trẻ lớn hơn và các người lớn. Lần lượt các loại khó khăn này có thể cản trở sự phát triển nhận thức và học tập của trẻ. Ví dụ: một đứa trẻ lớn dễ nản lòng và tức giận có thể từ bỏ dễ dàng và không phát triển các kỹ năng giải quyết vấn đề tốt. Một đứa trẻ rất hay lo lắng, không cảm thấy an toàn có thể trốn trong lớp học và không muốn làm thử các hoạt động mới. Dĩ nhiên, tất cả những đứa trẻ được sinh ra có phong cách và tính cách cá nhân khác nhau – một số đứa trẻ rất năng động, hoạt bát và tò mò, trong khi những đứa trẻ khác có xu hướng cẩn trọng, trầm lặng hoặc thụ động hơn. Tuy nhiên, khi người chăm sóc dùng thái độ ảm áp, phản hồi tích cực, họ có thể hỗ trợ và khuyến khích trẻ nhỏ theo các cách cụ thể phù hợp nhu cầu của chúng (ví dụ như làm yên lòng cho đứa trẻ lớn lo lắng, hoặc giúp đứa trẻ mới biết đi đang tức giận thể hiện cảm xúc của mình một cách an toàn và giải quyết vấn đề của mình). Do đó, chăm sóc phản hồi tích cực xây dựng nền tảng vững chắc cho các mối quan hệ và học tập sau này.

Người Chăm Sóc Có Thể Phản Hồi Tích Cực Như Thế Nào?

Có nhiều loại hành vi mà người chăm sóc có thể sử dụng để phản hồi tích cực. Một khía cạnh của việc phản hồi tích cực là giọng nói: những đứa trẻ sơ sinh bắt đầu chú ý giọng nói từ rất sớm. Nói chuyện hoặc hát bằng giọng ồm ồm, êm dịu hoặc dễ chịu có thể làm dịu đứa trẻ sơ sinh đang quấy khóc và truyền tải các cảm xúc yêu thương. Thể hiện giọng nói hạnh phúc, vui mừng của chính quý vị khi trẻ la hét phần kích khi đang tập đi cho trẻ biết rằng quý vị nhận thấy niềm hạnh phúc của trẻ và chia sẻ niềm hạnh phúc đó. Nét mặt là một cách khác để phản hồi tích cực các cảm xúc và tín hiệu của trẻ, như mỉm cười lại với trẻ sơ sinh hoặc gây ngạc nhiên cho trẻ nhỏ với món đồ chơi bật ra khỏi hộp. Thể hiện tình cảm như hôn, ôm, hoặc cọ vào lưng của trẻ có thể là phản hồi tích cực và âu yếm. Đảm bảo rằng trẻ nhỏ thích thú hành vi đó, đặc biệt khi hành vi đó xuất phát từ người chăm sóc chứ không phải là trẻ nhỏ - tình cảm không bao giờ được ép buộc và điều quan trọng là quan sát tín hiệu của trẻ xem chúng muốn thêm hay đã đủ. Nói chuyện với trẻ nhỏ về những quan tâm và ý kiến của chúng là cách tuyệt vời để phản hồi tích cực – đặt các câu hỏi mở và đề nghị chúng trò chuyện hoặc đưa ra các lựa chọn (ví dụ: "Này, Theresa, con đang xây cái gì vậy?" hoặc "Max, hôm nay con có muốn ăn vật món gì?"). Nhận xét về những thứ chúng đang nhìn hoặc chơi (ví dụ: "Ồ Magda, Mẹ thấy con đang thổi chong chóng. Con đang làm cho nó quay vòng này giờ!"). Người chăm sóc cũng nên thử cho phép trẻ nhỏ tự do khám phá càng nhiều càng tốt trong môi trường an toàn và nên đặt giới hạn theo cách tích cực, điểm tinh khi cần. Sử dụng các chiến lược hành vi tích cực, như cung cấp các lựa chọn có giới hạn (ví dụ: "Con muốn ăn bánh xèo bằng nĩa hay bằng thìa?"), diễn đạt các giới hạn một cách tích cực chứ không phải tiêu cực (ví dụ: "Hãy để chân trên sàn" chứ không phải là "Đừng để chân trên bàn!"), giúp trẻ nói về các cảm xúc và cho phép chúng thể hiện cảm xúc theo cách an toàn, hướng trẻ sang các hành vi thích hợp hơn, và khen ngợi sự hợp tác (ví dụ: "Cảm ơn con đã vứt rác, Carlos!") là nhiều cách để trở thành người chăm sóc phản hồi tích cực.

Chăm Sóc Phản Hồi Tích Cực Hỗ Trợ Việc Học Tập Như Thế Nào?

Ngoài việc thúc đẩy phát triển cảm xúc và xã hội lành mạnh cho trẻ, chăm sóc phản hồi tích cực hỗ trợ nhiều lĩnh vực phát triển khác của trẻ. Ví dụ: khi trẻ sơ sinh vươn ra lấy đồ chơi và người chăm sóc đặt nó trong tầm tay của trẻ và giúp trẻ nắm giữ nó, cô đã khuyến khích các kỹ năng phát triển vận động và chơi trò chơi. Khi người chăm sóc trả lời các câu hỏi và yêu cầu của trẻ bằng cách cung cấp thông tin và đặt tên cho đồ vật, trẻ đang kích thích phát triển ngôn ngữ. Chăm sóc phản hồi tích cực cũng giúp phát triển nhận thức: khi giúp đỡ trẻ nhỏ thực hiện các nhiệm vụ thách thức (ví dụ như: đi giày, chơi trò chơi ghép hình), người chăm sóc nên chỉ cung cấp đủ sự trợ giúp để giúp trẻ tiếp tục thực hiện đến khi thành công. Không phản hồi tích cực do không giúp đỡ tí nào có thể khiến trẻ bỏ cuộc. Nhưng giúp đỡ quá nhiều (ví dụ như: đảm nhận và thực hiện toàn bộ nhiệm vụ thay cho trẻ) có nghĩa là người lớn đã thành công, chứ không phải trẻ. Ví dụ: nếu một trẻ tập đi đang phải vật lộn với một trò chơi ghép hình và ra tín hiệu cần giúp đỡ, thay vì ghép hình, hãy cố gắng đưa ra những gợi ý bằng lời nói hoặc đặt các mảnh ghép gần vị trí đúng của nó để trẻ tự đặt nó vào. Sau đó cổ vũ cho trẻ khi trẻ thành công! Hỗ trợ phản hồi tích cực cho việc học tập có nghĩa là giúp trẻ hoàn thành bước tiếp theo về kỹ năng của chúng và cung cấp trợ giúp vừa phải – không quá nhiều và không quá ít.

Ở các trang tiếp theo, quý vị sẽ đọc về nhiều khía cạnh của sự phát triển: Sức Khỏe Thể Chất và Vận Động, Xã Hội và Cảm Xúc, Ngôn Ngữ và Giao Tiếp và Nhận Thức. Quý vị sẽ nhận thấy rằng khía cạnh của việc chăm sóc phản hồi tích cực được kết lại thành các chiến lược đề xuất cho người chăm sóc trong từng mục này. Chú ý tới các tín hiệu giao tiếp của trẻ nhỏ và sử dụng các hành vi phản hồi tích cực tạo ra một khung tương tác trong đó quý vị có thể hỗ trợ tốt nhất cho việc học tập ban đầu và thành tích phát triển sau này của trẻ.

Để tìm hiểu thêm thông tin về chăm sóc phản hồi tích cực và hiểu các tín hiệu của trẻ nhỏ, hãy tham khảo các nguồn sau đây:

Các Mối Quan Hệ: Trung Tâm Phát Triển và Học Tập:

<http://www.zerotothree.org/public-policy/state-community-policy/nitcci/multidisciplinary-consultant-module-1.pdf>

Hòa Hợp Giai Đoạn với Trẻ:

<http://www.parentingcounts.org/information/timeline/getting-in-tune-with-baby/>

Chăm Sóc Phản Hồi Tích Cực: Theo Dõi, Yêu Cầu, Thích Nghi

<http://www.va-itsnetwork.org/files/ResponsiveCaregiving.pdf>

Chăm sóc cho Trẻ Nhỏ

Bị Khuyết Tật hoặc Có Nhu Cầu Đặc Biệt



Chăm sóc cho trẻ nhỏ bị khuyết tật hoặc có nhu cầu đặc biệt cũng có nhiều điểm giống như chăm sóc cho tất cả trẻ nhỏ: tất cả trẻ nhỏ cần sự yêu thương, dinh dưỡng tốt, an toàn, hướng dẫn và khuyến khích tích cực. Tuy nhiên, trẻ nhỏ bị khuyết tật có thể có nhu cầu riêng mà các bậc cha mẹ và người chăm sóc cần phải nhạy cảm chú ý đến.

Các Tài Liệu Hướng Dẫn này dựa trên các dự đoán về sự phát triển điển hình. Do đó, chúng không giải quyết theo chiều sâu các nhu cầu cụ thể riêng biệt của trẻ bị khuyết tật, chậm phát triển, hoặc có tình trạng đặc biệt nào. Tài liệu này không phải là công cụ đánh giá tiến độ phát triển của từng trẻ hoặc đo lường khả năng của chúng. Cuốn sách này nhằm cung cấp thông tin về các đặc điểm phát triển điển hình của trẻ nhỏ và các chiến lược có thể được sử dụng để giúp hỗ trợ sự tăng trưởng và phát triển khỏe mạnh của chúng. Trẻ sơ sinh, trẻ mới biết đi và trẻ ba tuổi bị khuyết tật hoặc có nhu cầu đặc biệt chắc chắn sẽ thể hiện nhiều chỉ báo được liệt kê trong tài liệu này, song tương tự như với tất cả trẻ nhỏ, các điểm khác biệt và riêng biệt của từng cá nhân sẽ ảnh hưởng đến cách thức phát triển của từng trẻ.

Điều quan trọng là nhà cung cấp nhạy cảm và phản hồi tích

cực đối với các nhu cầu của tất cả trẻ nhỏ. Nhà cung cấp chăm sóc trẻ sơ sinh, trẻ mới biết đi, trẻ ba tuổi bị khuyết tật hoặc có nhu cầu đặc biệt cần cố gắng tìm hiểu nhu cầu hoặc tình trạng khuyết tật đặc biệt, nhưng cần cẩn trọng không đưa ra các giả định về một trẻ riêng biệt dựa trên nhu cầu hoặc chẩn đoán của người đó về trẻ.

Nhà cung cấp nên thực hiện việc hòa nhập đến mức độ tối đa có thể. Hòa nhập là một phần của những gì những người khác tham gia vào, được chào đón và chấp nhận nhưng người trong nhóm. Hiệp Hội Quốc Gia về Giáo Dục Trẻ Nhỏ chia sự hòa nhập thành ba cấu phần quan trọng: tiếp cận, tham gia và hỗ trợ. Liên quan đến việc tiếp cận, các chương trình và các nhà hoạch định chính sách cần đảm bảo rằng tất cả trẻ đều có thể tham gia vào một loạt các cơ hội, hoạt động, địa điểm xung quanh và môi trường. Nhà cung cấp cần nghĩ về việc tiếp cận của tất cả trẻ nhỏ mình chăm sóc và thực hiện các bước để thiết kế môi trường, các hoạt động và dịch vụ chăm sóc tổng quát để tất cả các trẻ có thể có trải nghiệm ý nghĩa. Tham gia bao gồm thực hiện bước bổ sung đó khi cần để cá nhân hóa dịch vụ chăm sóc hoặc môi trường cho một trẻ cụ thể để đảm bảo chúng được như hòa nhập như mọi người khác. Cuối cùng, hỗ trợ đề cập đến các dịch vụ và chương trình đào tạo chuyên môn cần sẵn có hợp lệ

Thực hành hòa nhập tác động tích cực đến lớp học. Sự hòa nhập làm phong phú trải nghiệm của trẻ bị khuyết tật và có nhu cầu đặc biệt cùng với các bạn cùng tuổi trong lớp. Thực hành trong lớp học ghi nhận mỗi trẻ có điểm độc đáo về học tập và phát triển và là các thực hành giống nhau hỗ trợ sự

hòa nhập. Hòa nhập là điều rất quan trọng cho cuộc sống của trẻ bị khuyết tật và cho gia đình của trẻ này. Điều đó cho biết rằng chúng có nhiều đóng góp cho xã hội của chúng ta như bất kỳ ai. Với tư cách là người chăm sóc, điều đầu tiên quan trọng nhất là người chăm sóc có thể hiểu đúng việc tôn trọng trẻ em khuyết tật là sự sẵn lòng làm công việc đó. Điều quan trọng là thảo luận các nhu cầu của mọi đứa trẻ với cha mẹ của chúng; các nhà cung cấp cần làm việc với cha mẹ để hỗ trợ khả năng hòa nhập và đáp ứng các nhu cầu riêng của từng trẻ. Họ có thể làm như thế bằng cách dành thời gian để tìm hiểu về các nhu cầu riêng của trẻ và tìm cách hỗ trợ các nhu cầu này. Có nhiều thông tin sẵn có trực tuyến và qua các tổ chức quan trọng như chương trình Can Thiệp Ở Những Năm Đầu Đời (ECI) của The Arc và địa phương, nhưng chính sự sẵn lòng giúp đỡ hòa nhập tạo nên khác biệt. Sự sẵn lòng sẽ thúc đẩy các nhà cung cấp thử nghiệm với các chiến lược và tìm kiếm thông tin để hỗ trợ phát triển tích cực của trẻ. Các Tài Liệu Hướng Dẫn và chiến lược trong tài liệu này có thể được cha mẹ hoặc nhà cung cấp điều chỉnh để đáp ứng các nhu cầu của trẻ khuyết tật hoặc trẻ có nhu cầu đặc biệt và để hỗ trợ các thực hành hòa nhập. Hiểu biết tốt về sự phát triển của trẻ cũng như kiến thức về tình trạng khuyết tật hoặc nhu cầu đặc biệt của từng trẻ sẽ giúp người chăm sóc thực hiện các điều chỉnh chiến lược trong tài liệu để hỗ trợ trẻ tốt hơn. Ngoài ra, sau từng nội dung phát triển trong tài liệu là các tình huống khác nhau liên quan đến trẻ bị khuyết tật hoặc có nhu cầu đặc biệt. Nhiều tình huống thể hiện điều chỉnh của người chăm sóc nhằm đáp ứng nhu cầu của từng trẻ. Đọc kỹ các tình huống này có thể giúp các cha mẹ và nhà cung cấp suy nghĩ về phương pháp tiếp cận trẻ khuyết tật hoặc có nhu cầu đặc biệt.

Các nhà cung cấp dịch vụ chăm sóc và giáo dục ban đầu có thể là nguồn hỗ trợ có giá trị cho các gia đình trong việc xác định tình trạng chậm phát triển hoặc các dấu hiệu cảnh báo khác nhau. Kiến thức và nhận thức của nhà cung cấp liên quan đến sự phát triển ban đầu ở trẻ em và từng đứa trẻ dưới sự chăm sóc của nhà cung cấp là hai tài sản có giá trị trong việc chẩn đoán sớm và phòng ngừa tình trạng chậm phát triển hoặc khuyết tật. Với tư cách là nhà cung cấp, điều quan trọng là cung cấp bất kỳ dấu hiệu nào về các vấn đề về chậm phát triển hoặc sức khỏe cho các cha mẹ của trẻ ngay lập tức, có tham khảo ý kiến với giám đốc hoặc người giám sát. Ở Texas, các gia đình và nhà cung cấp được hỗ trợ trong việc đánh giá trẻ cho các dịch vụ liên quan đến tình trạng chậm phát triển hoặc khuyết tật qua chương trình Can Thiệp Ở Những Năm Đầu Đời (ECI). ECI cung cấp các đánh giá về trẻ ở độ tuổi sơ sinh đến 3 tuổi, miễn phí cho các gia đình, nhằm xác định đúng đối tượng và nhu cầu về các dịch vụ.

Các dịch vụ được cung cấp ở nhà, các cơ sở chăm sóc trẻ và các địa điểm cộng đồng khác. Để được chuyển gửi giới thiệu đến ECI, đầu tiên hãy tìm kiếm chương trình ECI địa phương tại khu vực của quý vị tại <http://www.dars.state.tx.us/ecis/searchprogram.asp> hoặc gọi đến đường dây yêu cầu của DARS theo số điện thoại 1.800.628.5115. Texas cũng cung cấp Chương Trình Mầm Non cho Trẻ Khuyết Tật. Chương trình này dành cho trẻ em ở độ tuổi từ 3 tuổi đến 5 tuổi được khu trường học tại địa phương xác định có đủ điều kiện. Bất kỳ người nào tham gia vào dịch vụ chăm sóc trẻ có thể giới thiệu trẻ đó đến Chương Trình Mầm Non cho Trẻ Khuyết Tật. Để có thể chuyển gửi giới thiệu, hãy bắt đầu bằng cách liên hệ đến trường học hoặc văn phòng giáo dục đặc biệt của quận huyện nơi trẻ sống.

Nhà cung cấp và cha mẹ cũng cần nhận thức rằng cha mẹ có các quyền lợi quan trọng liên quan đến trẻ. Chính phủ liên bang, thông qua Đạo Luật Giáo Dục Cá Nhân Khuyết Tật (IDEA) đã quy định những quyền lợi cụ thể mà cha mẹ của trẻ khuyết tật được hưởng và các tổ chức dịch vụ có liên quan tôn trọng. Ví dụ: tất cả cha mẹ có quyền trở thành thành viên của bất kỳ nhóm nào khi xác định xem trẻ của họ là “trẻ khuyết tật hay không,” hoặc bất kỳ nhóm nào lên kế hoạch các dịch vụ liên quan đến tình trạng khuyết tật của trẻ qua việc thành lập Kế Hoạch Giáo Dục được Cá Nhân Hóa (IEP) hoặc Kế Hoạch Dịch Vụ Gia Đình được Cá Nhân Hóa (IFSP). IEP và IFSP là các tài liệu có chức năng tương tự như các hợp đồng. Chúng là các kế hoạch về các dịch vụ và giáo dục đặc biệt cho trẻ khuyết tật và chúng có chức năng như một thỏa thuận giữa gia đình và tổ chức dịch vụ. Điều quan trọng đối với những người chăm sóc và cha mẹ là được thông báo về các quyền lợi của trẻ và gia đình và về các lựa chọn của họ liên quan đến IEP và IFSP.

Để biết thêm thông tin về trẻ thơ và trẻ khuyết tật hoặc có nhu cầu đặc biệt, hãy tham khảo các nguồn sau đây:

Giáo Dục Đặc Biệt ở Texas:

<http://ritter.tea.state.tx.us/special.ed/preschool/>

Quyền Lợi của Người Khuyết Tật ở Texas:

<http://www.disabilityrightstx.org>

The Arc of Texas:

<http://www.thearcoftexas.org>

Sở Dịch Vụ Trợ Giúp và Phục Hồi Chức Năng và Các Dịch Vụ Can Thiệp Ở Những Năm Đầu Đời của Tiểu Bang Texas:

<http://www.dars.state.tx.us/ecis/>

Cha Mẹ với Cha Mẹ của Tiểu Bang Texas:

<http://www.txp2p.org/>

Trang Web IDEA của Sở Giáo Dục:

<http://IDEA.ed.gov>





Thực Hành Phù Hợp với Văn Hóa trong Môi Trường Đầu Đời của Trẻ Thơ

Texas là tiểu bang có văn hóa vô cùng đa dạng. Vào năm 2012, chỉ tính riêng ở Houston, có hơn 90 ngôn ngữ khác nhau được nói chuyện hàng ngày và 44 phần trăm trẻ em trên khắp quốc gia là thành viên của nhóm thiểu số. Do vậy, chương trình dành cho trẻ nhỏ phải tôn trọng sự đa dạng này và thực hiện các bước nhằm tôn vinh truyền thống, chuẩn mực và các giá trị của tất cả nền văn hóa. Có một số bước mà chương trình có thể thực hiện để đảm bảo rằng chúng đang tôn vinh sự đa dạng văn hóa của những đứa trẻ dưới sự chăm sóc của họ.

Đầu tiên, chuyên gia chăm sóc và giáo dục trẻ em giai đoạn đầu đời cần phải kết nối với các gia đình mà họ làm việc cùng. Để làm quen với các cha mẹ, hãy hỏi họ về truyền thống văn hóa và tập quán nào quan trọng với họ. Bất cứ khi nào có thể, hãy mời các bậc cha mẹ chia sẻ truyền thống văn hóa của họ với quý vị và lớp học. Các chương trình có thể thực sự hiểu các gia đình qua việc khảo sát các cha mẹ khi họ đăng ký tham gia cho trẻ của họ. Các câu hỏi bao gồm truyền thống văn hóa và chuẩn mực nào quan trọng đối với họ, ngôn ngữ nào họ nói ở nhà và ngày nghỉ lễ nào quan trọng đối với gia đình của họ. Hãy nhớ rằng bước đầu tiên có thể thực hiện khi tôn vinh nền văn hóa khác là hoan nghênh

các giá trị và truyền thống của họ với thái độ chân thành và cởi mở. Thứ hai, cần nhận thức được rằng ngôn ngữ đóng vai trò quan trọng trong việc kết nối trẻ với nền văn hóa và cộng đồng của chúng. Thực hành tốt nhất trong lĩnh vực này bao gồm nói chuyện với trẻ nhỏ bằng ngôn ngữ dùng tại nhà của chúng. Theo cách này, nhà cung cấp có thể giúp kết nối trẻ nhỏ với nền văn hóa và phát triển ngôn ngữ của chúng. Qua nghiên cứu, chúng tôi biết rằng biết hai hay nhiều ngôn ngữ là lợi thế cho sự phát triển của trẻ, bởi vậy việc các nhà cung cấp chăm sóc và giáo dục ban đầu dành nhiều nỗ lực sử dụng ngôn ngữ dùng tại nhà của trẻ ở lớp học là cách làm phù hợp. Một khi trẻ được đào tạo kỹ năng và phát triển ngôn ngữ dùng tại nhà của chúng, chúng sẽ chuyển nhiều kỹ năng trong số kỹ năng này sang ngôn ngữ thứ hai, bởi vậy đừng lo lắng, làm việc với trẻ nhỏ bằng ngôn ngữ dùng tại nhà của chúng không làm mất khả năng học Tiếng Anh của chúng. Dĩ nhiên, bởi Texas có nền văn hóa đa dạng như vậy, nên một số nhà cung cấp sẽ không có các nguồn lực để đảm bảo rằng tất cả các trẻ dưới sự chăm sóc của họ được nói bằng tất cả các thứ tiếng dùng tại nhà của chúng, song bất cứ khi nào có thể, nhà cung cấp sẽ sử dụng ngôn ngữ dùng tại nhà của trẻ.

Cuối cùng, điều quan trọng là nhà cung cấp tôn vinh sự đa dạng và nhận thức văn hóa như là một khái niệm và giá trị cốt lõi của xã hội chúng ta. Hãy giới thiệu cho trẻ nhỏ các câu chuyện và sách có xu hướng giảm bớt định kiến, gia tăng niềm tự hào vinh dự về nguồn gốc của bản thân mình và của người khác và khám phá sự khác biệt. Kịch cũng là một loại hình cần xem xét. Trẻ nhỏ thường sử dụng kịch để khám phá giá trị văn hóa, chuẩn mực và vai trò, bởi vậy điều quan trọng là các trò chơi, sách và tài liệu ở lớp học thể hiện tất cả con người và nền văn hóa. Khi quan sát trẻ nhỏ diễn kịch,

hãy nhạy cảm với các thành kiến mà chúng đang tạo ra và cố gắng hòa giải các thành kiến đó. Ví dụ: nếu cậu bé nói với cô bé rằng cô bé không thể đóng là nhân viên cứu hỏa hoặc cô bé nói với cậu bé rằng cậu bé không thể là vũ công, hãy điều tra xem nguyên nhân của các giả định của trẻ và cho cả hai trẻ biết rằng cô bé và cậu bé có thể là bất cứ ai mà chúng muốn trở thành. Các nhà cung cấp có nhiều cơ hội hỗ trợ trẻ nhỏ hiểu biết văn hóa của chúng và chúng là ai. Điều quan trọng là nhạy cảm với vai trò đó và thực hiện các bước để đảm bảo rằng chăm sóc của họ là phù hợp về mặt văn hóa và tôn vinh tất cả trẻ.

Cha mẹ cũng có trách nhiệm trao đổi với các nhà cung cấp về văn hóa của họ. Cha mẹ không nên dựa vào kiến thức của nhà cung cấp về văn hóa và truyền thống, mà thay vào đó dành thời gian để trao đổi với nhà cung cấp về các mong đợi của họ liên quan đến thực hành văn hóa trong chương trình dành cho trẻ nhỏ. Nếu các cha mẹ tin rằng một số chuẩn mực và truyền thống cần được đưa vào chương trình dành cho trẻ nhỏ, hãy trao đổi với nhà cung cấp về cách tôn vinh văn hóa của họ như thế nào. Như bất kỳ lĩnh vực nào khác về chăm sóc hoặc giáo dục, sự tham gia của cha mẹ ở lớp học và với nhà cung cấp có thể tạo ra khác biệt lớn về trải nghiệm mà trẻ của họ sẽ có.

Các bên liên quan tham gia vào việc thiết lập Tài Liệu Hướng Dẫn này đã cố gắng viết theo cách tôn trọng tất cả các nền văn hóa và đã điều chỉnh thích ứng với trẻ và người chăm sóc với các nguồn gốc khác nhau. Cha mẹ và nhà cung cấp cần đọc các Hướng Dẫn và chiến lược trong tài liệu này và cân nhắc việc sử dụng chúng như thế nào theo cách hỗ trợ tốt nhất cho nền văn hóa của họ hoặc nền văn hóa của trẻ mà họ làm việc cùng.

Để biết thêm thông tin về thực hành văn hóa thích hợp, hãy tham khảo các nguồn sau đây:

Hiệp Hội Quốc Gia về Giáo Dục Trẻ Nhỏ – Quan Điểm của Chúng Tôi về Đa Dạng Ngôn Ngữ và Văn Hóa

<http://www.naeyc.org/positionstatements/linguistic>

Hiệp Hội Ngôn Ngữ Nghe Nói Hoa Kỳ – Các Lợi Thế của Việc Biết Song Ngữ

<http://www.asha.org/about/news/tipsheets/bilingual.htm>

Viện Nghiên Cứu Trẻ Nhỏ về các Dịch Vụ Văn Hóa và Ngôn Ngữ Thích Hợp (CLAS)

<http://clas.uiuc.edu/aboutclas.html>

Trung Tâm Quốc Gia về Khả Năng Tiếp Cận Văn Hóa (NCCC) – Trung Tâm Đại Học Georgetown về Phát Triển Trẻ Em và Con Người

<http://nccc.georgetown.edu>

Bộ Sưu Tập Thư Viện ECI ở Thư Viện Âm Thanh Hình Ảnh DSHS

http://www.dars.state.tx.us/ecis/resources/resourceguide/cultures_books.shtml





Phát Triển

Sức Khỏe Thể Chất và Vận Động

Phát Triển

Sức Khỏe Thể Chất và Vận Động



Sự phát triển thể chất và vận động của trẻ nhỏ ảnh hưởng đến sự phát triển về mặt nhận thức và xã hội của trẻ, sự sẵn sàng chuẩn bị đi học và sức khỏe của người trưởng thành. Do đó, sự phát triển sức khỏe thể chất và vận động tốt cần thiết cho sự phát triển tổng thể. Sự phát triển thể chất gắn liền với sự tăng trưởng thể chất của trẻ trong khi sự phát triển vận động đề cập đến các vận động của cơ bắp lớn (vận động thô) và các cơ bắp nhỏ (vận động tinh).

Trẻ sơ sinh tăng trưởng nhanh chóng trong hai năm đầu đời. Trọng lượng lúc sinh tăng gấp đôi vào lúc được năm tháng tuổi, gấp ba khi được một tuổi và tăng gấp bốn lần khi được hai tuổi. Để đảm bảo sự phát triển thể chất lành mạnh, trẻ nhỏ phải có các chế độ ăn lành mạnh, đầy đủ chất dinh dưỡng. Trẻ nhỏ cần nhiều lựa chọn thực phẩm lành mạnh đa dạng bao gồm trái cây, rau, ngũ cốc nguyên hạt, protein nạc và các sản phẩm từ sữa. Cụ thể, trẻ nhỏ cần sữa mẹ hoặc sữa bột tăng cường chất sắt với lượng calo và chất dinh dưỡng cần thiết cho sự tăng trưởng và phát triển lành mạnh. Viện Hàn Lâm Nhi Khoa Hoa Kỳ khuyến nghị chỉ cho trẻ sơ sinh bú hoàn toàn sữa mẹ tới sáu tháng tuổi và sau đó cho bú sữa

mẹ kết hợp với cho ăn các thực phẩm bổ sung cho tới ít nhất là mười hai tháng tuổi. Nuôi con bằng sữa mẹ được Viện Hàn Lâm Nhi Khoa Hoa Kỳ công nhận là có tác dụng phòng chống các bệnh về đường hô hấp, nhiễm trùng tai, các bệnh về đường tiêu hóa và các bệnh dị ứng, bao gồm suyễn, chàm và viêm da cơ địa.

Hầu hết trẻ sơ sinh cần được cho ăn tám đến mười hai lần hàng ngày, hoặc mỗi hai đến ba tiếng một lần, nhưng thường trẻ sơ sinh sẽ cho quý vị biết khi nào trẻ đói bụng. Sau năm đầu tiên của cuộc đời, cảm giác thèm ăn của trẻ có thể giảm và trẻ có thể trở nên kén chọn về những gì trẻ ăn. Điều này là do quá trình làm chậm tốc độ tăng trưởng bình thường của trẻ. Người chăm sóc cần để ý đến các dấu hiệu của trẻ sơ sinh cho biết trẻ đang đói như khóc, quấy, các hành động như bú liếm môi. Tuy nhiên, trẻ mới biết đi và trẻ ba tuổi cần được cho ăn ba bữa một ngày xen kẽ các bữa ăn dặm tốt cho sức khỏe.

Khi cho trẻ nhỏ ăn, điều quan trọng là thực hành “cho ăn phản hồi tích cực,” điều này bao gồm các thực hành sau được Tổ Chức Y Tế Thế Giới khuyến nghị.

Thực Hành Cho Ăn Phản Hồi Tích Cực được Khuyến Nghị:

- Cho trẻ sơ sinh ăn trực tiếp và giúp trẻ lớn tuổi hơn khi trẻ tự ăn
- Cho ăn chậm rãi và kiên nhẫn, khuyến khích trẻ ăn nhưng không ép buộc
- Nếu trẻ từ chối nhiều thực phẩm, thử nghiệm với các kết hợp thực phẩm, mùi vị, cảm giác và các phương pháp khuyến khích khác nhau
- Giảm thiểu các yếu tố gây xao lãng trong các bữa ăn nếu trẻ dễ mất hứng thú
- Nên nhớ rằng những lần cho ăn là thời gian học tập và yêu thương – nói chuyện với trẻ khi cho ăn cùng với giao tiếp bằng mắt

Cho ăn phản hồi tích cực có thể có các ảnh hưởng tích cực đối với sự phát triển và tăng trưởng của trẻ như đã được một số nghiên cứu chứng minh.

Một điều khác nữa cần xem xét khi cho ăn là nguy cơ nghẹn. Nghẹn là nguyên nhân chủ yếu của thương tích hoặc tử vong vô ý ở trẻ dưới năm tuổi. Cả thực phẩm và các vật không phải thực phẩm đều có thể gây ra nghẹn, tuy nhiên, thực phẩm là nguyên nhân của hầu hết các trường hợp gặp phải. Trẻ nhỏ không nên được cho ăn các loại hạt, kẹo cứng, bông ngô, bánh quy xoắn hoặc cà rốt sống. Những loại thực phẩm này đòi hỏi phải nghiền khi nhai, song hầu hết trẻ em không làm được điều này cho đến lúc trẻ được bốn tuổi. Trẻ nhỏ phải được khuyến khích nhai thức ăn nhưng không được nuốt chửng toàn bộ cả miếng nhỏ. Ngoài ra, trẻ nhỏ cần được giám sát vì trẻ có thể sẽ cho các vật không phải thực phẩm nhỏ vào miệng mà có thể dẫn đến bị nghẹn. Ví dụ như, các vật sau đã có liên quan đến các sự cố bị nghẹn: bóng bay xẹp hoặc vỡ; phấn bột trẻ em; ghim băng; đồng xu; hòn bi; các quả bóng nhỏ; nắp bút viết hoặc nắp bút đánh dấu và các loại pin dạng nút nhỏ.

Lĩnh vực Phát Triển Sức Khỏe Thể Chất và Vận Động được chia thành ba cấu phần quan trọng. Cấu phần đầu tiên, sức

khỏe và sự khỏe mạnh, đề cập đến sự hình thành các thói quen lành mạnh ở trẻ em như ăn uống đầy đủ chất dinh dưỡng, hoạt động thể chất và phát triển các thói quen tự chăm sóc bản thân. Cấu phần này bao gồm thông tin về các thói quen lành mạnh và các hoạt động tự chăm sóc bản thân ở trẻ cũng như kiến thức quan trọng về sự phát triển liên quan đến an toàn của trẻ nhỏ. Ví dụ, trẻ sơ sinh lớn tuổi hơn bắt đầu thể hiện sự háo hức khi thực hiện các hoạt động với kỹ năng nào đó như tự ăn và mặc áo quần. Trẻ mới biết đi có thể tham gia vào việc rửa tay, thực hiện các lựa chọn về thực phẩm và trở nên phản ứng tích cực với các vấn đề về an toàn. Trẻ ba tuổi có thể tự ăn một mình, mặc áo quần có sự giúp đỡ, tham gia vào các thói quen tự chăm sóc bản thân khi được nhắc nhở và chứng tỏ hiểu được các quy tắc an toàn.

Cấu phần thứ hai, các kỹ năng vận động thô, đề cập đến sự phát triển cơ bắp lớn thông qua kiểm soát các vận động. Phần này thảo luận về các kỹ năng trẻ nhỏ thể hiện để cho chúng ta biết rằng trẻ đang phát triển trong lĩnh vực này và những gì mà người chăm sóc có thể làm để hỗ trợ sự phát triển đó. Ví dụ như trẻ sơ sinh cần có thời gian và không gian được giám sát để khám phá, thực hành việc cất cổ và giữ đầu thẳng, ngồi vững và lẫy. Trẻ sơ sinh mới biết đi cần có giờ chơi và các trò chơi tự do để học đẩy cơ thể đứng lên, đi lại khi được dẫn đi, ném các đồ vật và leo cầu thang. Các trò chơi thể chất và các hoạt động vận động có kế hoạch cho phép trẻ mới biết đi và trẻ ba tuổi thực hành chạy, nhảy, ném và bắt đồ vật.

Từ khi trẻ được khuyến khích khám phá môi trường, các biện pháp phòng ngừa cần được thực hiện để tạo ra và duy trì môi trường chơi an toàn. Để an toàn, hãy cố định tất cả các đồ vật, bao gồm cố định các tấm thảm, thảm dây trải sàn và thảm chùi chân để ngăn trượt và ngã. Ngoài ra, các cổng an toàn cần được sử dụng để ngăn tiếp cận đến các khu vực không an toàn. Những người chăm sóc cần khóa ổ cắm điện, giữ các dây điện ở ngoài tầm với và nếu cần thiết, dán băng băng keo vào sàn nhà và tường. Ngoài ra, đảm bảo dạy cho trẻ nhỏ về các khu vực an toàn và không an toàn và đồ vật nào được phép leo lên.

Cấu phần thứ ba, các kỹ năng vận động tinh đề cập đến phát triển cơ bắp nhỏ thông qua các vận động kiểm soát như với, nắm bắt, tô màu và lật các trang của quyển sách. Trẻ sơ sinh cần các đồ vật đầy đủ và thích hợp để thực hành nắm bắt và với, điều này là các bước quan trọng hướng đến việc tăng cường độ chính xác trong vận động tinh. Ví dụ như, dấu hiệu đầu tiên của phát triển vận động tinh là nắm lòng bàn tay, trong đó trẻ sơ sinh sử dụng toàn bộ bàn tay để “nắm lấy” các

đồ vật. Hướng đến độ chính xác hơn trong các kỹ năng vận động tinh của trẻ, trẻ sơ sinh lớn tuổi hơn bắt đầu sử dụng nắm càng cua, bằng cách sử dụng ngón cái và ngón trỏ để lấy các đồ vật nhỏ. Phần các kỹ năng vận động tinh bao gồm các ví dụ tuyệt vời về cách khuyến khích loại phát triển này.

Cung cấp môi trường an toàn, thích hợp, thời gian chơi tự do để thử nghiệm với các đồ vật và vận động của cơ thể và lập kế hoạch các hoạt động hàng ngày để khuyến khích trẻ nhỏ di chuyển cơ thể đang phát triển của mình và thực hiện các lựa chọn về thực phẩm lành mạnh, tất cả những điều này hỗ trợ sự phát triển về sức khỏe thể chất và sự khỏe mạnh của trẻ nhỏ.



Sức Khỏe và Sự Khỏe Mạnh

Các Chỉ Báo về Sức Khỏe và Sự Khỏe Mạnh:

1. Thể hiện các dấu hiệu phát triển lành mạnh
2. Đáp ứng khi các nhu cầu thể chất được đáp ứng
3. Thể hiện các nhu cầu thể chất bằng ngôn ngữ hoặc phi ngôn ngữ
4. Tham gia vào các thói quen chăm sóc thể chất
5. Bắt đầu phát triển các kỹ năng chăm sóc bản thân
6. Bắt đầu hiểu được các hành vi an toàn và không an toàn

0-8 tháng tuổi | trẻ sơ sinh có thể

- Nhìn chăm chăm vào đồ vật, người hoặc đồ chơi
- Hướng về phía âm thanh và tiếng động
- Khóc khi đói và yên lặng khi được bế lên cho bú hoặc thấy người chăm sóc mang đến bình sữa
- Bắt đầu lặng yên khi tắm
- Nói bi bô hoặc thủ thỉ với người chăm sóc khi thay tã

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Hướng sự chú ý đến máy di động hoặc bức hình hoặc cho trẻ sơ sinh thấy những đồ vật mà trẻ có thể dõi theo bằng mắt
- Phản ứng nhanh chóng khi trẻ sơ sinh đói bụng bằng cách cho ăn, ôm ấp và âu yếm
- Mang lại cho trẻ sơ sinh các trải nghiệm dịu dàng và kích thích
- Lắng nghe và đáp ứng các loại tiếng khóc, âm thanh, các biểu hiện nét mặt khác nhau và ngôn ngữ cơ thể của trẻ sơ sinh
- Đáp ứng nhanh chóng khi tã của trẻ sơ sinh ướt hoặc bẩn
- Cung cấp cho trẻ sơ sinh các thực phẩm tốt cho sức khỏe và đầy đủ dinh dưỡng (sữa mẹ hoặc sữa bột, trái cây và rau mềm hoặc xay nhuyễn)
- Nói chuyện với trẻ sơ sinh về những gì đang diễn ra khi tắm, quần tã và mặc áo quần ("Bây giờ mẹ đang rửa tay cho con.")
- Theo dõi các tín hiệu của trẻ sơ sinh liên quan đến việc ăn uống (quay đầu đi hoặc đẩy thức ăn ra khi no; đưa tay ra hoặc khóc khi đói)

8-18 tháng tuổi | trẻ lớn hơn có thể

- Tự ăn với sự trợ giúp
- Yêu cầu, chỉ hoặc ra dấu hiệu "lấy thêm" khi ăn
- Chơi trong khi tắm
- Lắng nghe các cảnh báo an toàn và chấp nhận chuyển hướng
- Thể hiện sự hứng thú khi tự mặc áo quần

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Bắt đầu cung cấp các loại thực phẩm ăn tập nhai đầy đủ dinh dưỡng và dụng cụ dùng bữa cho trẻ lớn hơn để trẻ tự ăn
- Khuyến khích trẻ trong độ tuổi này sử dụng ngôn ngữ cơ thể, các dấu hiệu hoặc từ ngữ để cho quý vị biết về mong muốn hoặc nhu cầu liên quan đến thức ăn và cảm giác no
- Đảm bảo rằng giờ tắm là thời gian vui vẻ, an toàn và luôn được giám sát đối với các trẻ độ tuổi này
- Sử dụng các lời nói cảnh báo và giọng nói chắc nịch nhưng ấm áp để cảnh báo các trẻ độ tuổi này về các vật hoặc tình huống nguy hiểm và chuyển hướng sự chú ý của trẻ
- Cho phép và khuyến khích trẻ độ tuổi này và giúp trẻ tự mặc áo quần với tất cả khả năng của trẻ

18-36 tháng tuổi | trẻ tập đi có thể

- Tham gia vào các hoạt động chăm sóc sức khỏe như rửa tay và đánh răng
- Sử dụng ngôn ngữ cơ thể, dấu hiệu hoặc nói "ướt!" để cho biết quần ướt hoặc bẩn
- Lựa chọn thức ăn cho riêng mình trong một số thức ăn tốt cho sức khỏe ("Muốn ăn táo.")
- Ăn bằng thìa và đĩa và uống bằng cốc có sự trợ giúp
- Tự mặc áo quần có sự trợ giúp
- Bắt đầu phản ứng với các cảnh báo an toàn bằng lời nói ("Nguy hiểm. Nóng.")

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Trợ giúp và hỗ trợ trẻ tập đi bằng cách thiết lập các hoạt động chăm sóc sức khỏe bản thân như rửa tay và đánh răng
- Nhanh chóng phản hồi nhận biết của trẻ mới biết đi về việc bị ướt hoặc bẩn
- Cho phép trẻ mới biết đi sử dụng ngôn ngữ cơ thể hoặc lời nói để thể hiện mong muốn hoặc nhu cầu liên quan đến thực phẩm
- Cung cấp nhiều lựa chọn về thực phẩm tốt cho sức khỏe, bao gồm các loại thực phẩm đến từ các nền văn hóa khác nhau
- Cung cấp các loại thực phẩm mà trẻ mới biết đi có thể dễ dàng múc hoặc xiên (bột yến mạch, bánh pudding, trái cây và các loại đậu)
- Hỗ trợ và khuyến khích trẻ mới biết đi khi trẻ thực hiện các nỗ lực để tự mình mặc áo quần
- Nói chuyện với trẻ mới biết đi về việc sử dụng các hành vi an toàn và nhắc nhở trẻ nhận thức về các tình huống có thể nguy hiểm

36-48 tháng tuổi | trẻ ba tuổi có thể

- Tự ăn bằng thìa và đĩa mà không cần sự trợ giúp
- Tự chọn áo quần cho mình để mặc và tự mặc áo quần
- Tham gia vào các thói quen chăm sóc sức khỏe như dùng khăn giấy để tự lau mũi, che miệng khi ho và đánh răng
- Cảnh báo người chăm sóc khi một đứa trẻ khác ở trong tình huống không an toàn hoặc cố gắng ngăn chặn hành vi không an toàn

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Cung cấp đĩa và thìa trong giờ ăn và cho phép trẻ ba tuổi lựa chọn các loại và lượng thực phẩm để ăn
- Cho trẻ ba tuổi một số lựa chọn về quần áo và cho đủ thời gian để trẻ tự mặc áo quần
- Tìm kiếm các cơ hội để thể hiện các hành vi sức khỏe tốt và dạy về vệ sinh cá nhân ("Hãy che miệng của quý vị bằng khuỷu tay khi ho.")
- Nói chuyện với trẻ ba tuổi về việc sử dụng các hành vi an toàn và xác định ai và nơi đâu mà trẻ có thể đến nếu cần sự trợ giúp

**trẻ sơ sinh sẽ
hướng đến âm
thanh và tiếng
động**



Các Kỹ Năng Vận Động Thô

Các Chỉ Báo Vận Động Thô:

1. Cử động cơ thể, cánh tay và chân với sự phối hợp ngày càng tăng
2. Chứng tỏ sự cân bằng, ổn định, kiểm soát và phối hợp ngày càng tăng
3. Phát triển khả năng thay đổi các vị trí và di chuyển cơ thể từ nơi này sang nơi khác ngày càng tăng
4. Di chuyển cơ thể để đạt được mục tiêu

0-8 tháng tuổi | trẻ sơ sinh có thể

- Quay đầu từ bên này sang bên kia và rung hoặc lắc lư cánh tay và chân
- Nâng đầu và vai
- Lăn hoặc cố gắng di chuyển hướng đến đồ chơi
- Trượt nhanh về trước hoặc sau
- Bắt đầu ngồi có sự trợ giúp
- Đánh hoặc đá đồ chơi hoặc những thứ treo trên chúng

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Thu hút sự chú ý của trẻ sơ sinh bằng cách gọi tên hoặc đưa ra món đồ chơi yêu thích
- Thường xuyên cho trẻ sơ sinh “thời gian nằm sấp” khi ở gần trẻ sơ sinh và để ý xem khi nào trẻ bắt đầu nâng đầu và vai
- Đặt các đồ chơi trong và ngay ngoài tầm với của trẻ sơ sinh, khuyến khích trẻ với vươn đến đồ chơi
- Giữ trẻ sơ sinh trong lòng của quý vị và cho trẻ thời gian để ngồi dậy; quan sát xem trẻ có để ý thế giới xung quanh không
- Đưa cho trẻ các đồ chơi tạo âm thanh

8-18 tháng tuổi | trẻ lớn hơn có thể

- Ngồi dậy và duy trì sự thăng bằng khi chơi với đồ chơi
- Bò bằng tay và đầu gối
- Vận dụng đồ vật để bám vào và đứng lên, di chuyển và hạ thấp cơ thể từ vị trí đứng sang vị trí ngồi
- Tự đi lại và với tốc độ ngày càng tăng dần

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Tương tác, chơi và đưa cho trẻ độ tuổi này một loạt các đồ chơi khác nhau khi trẻ đang ngồi
- Khuyến khích trẻ độ tuổi này di chuyển để có được những gì trẻ muốn như đồ chơi ngoài tầm với
- Hỗ trợ trẻ vận động bằng cách tạo ra các cơ hội chơi ở trong nhà và ngoài nhà (bậc thang, thăm cỏ, các đồ chơi leo trèo bằng chất liệu mềm, v.v...)
- Cung cấp các đồ chơi hỗ trợ sự vận động và hành động bằng chân, bàn chân, cánh tay hoặc tay như các đồ chơi có bánh xe để đẩy hoặc kéo
- Lưu ý khi nào trẻ bắt đầu ngồi mà không có sự hỗ trợ, bám vào các vật để đứng lên, đi dọc xung quanh đồ vật trong nhà và bước đi

18-36 tháng tuổi | trẻ tập đi có thể

- Đi lại dễ dàng hoặc chạy từ nơi này sang nơi khác
- Nhảy vào vũng nước, đồng lá cây hoặc đồng cát
- Leo lên ghế, ghế đầu và thiết bị ở sân chơi
- Thích chơi ở cầu trượt và đu quay
- Đá hoặc ném quả bóng lớn về phía trẻ khác hoặc người lớn
- Leo cầu thang từng bước một

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Chơi với trẻ mới biết đi ở các địa điểm trong và ngoài nhà và quan sát khả năng chạy, nhảy và leo ngày càng tăng của trẻ
- Khuyến khích trẻ mới biết đi chơi các trò chơi thú vị khác nhau tại sân chơi và công viên (trò chơi nhún, các khu vực leo trèo, chơi lâu đài, v.v...)
- Tạo ra các cơ hội cho trẻ mới biết đi chơi với trẻ khác

36-48 tháng tuổi | trẻ ba tuổi có thể

- Đi lên và xuống cầu thang bằng hai chân đều nhau
- Đá, ném và bắt lấy quả bóng lớn chính xác
- Chạy tự tin hơn và lái xe ba bánh
- Nhảy lò cò hoặc nhảy
- Leo lên khung leo trèo nhỏ

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Tạo ra các địa điểm vui chơi khác nhau để trẻ leo trèo
- Chơi các trò chơi với trẻ ba tuổi như nhảy lò cò, đứng trên một chân, đi ngược, v.v...
- Khuyến khích trẻ ba tuổi leo trèo các trò chơi giải trí vui vẻ như khung leo trèo tại công viên hoặc sân chơi
- Sử dụng các trò chơi và bài hát có liên quan đến vận động và thể dục ("Nhảy như một chú thỏ.")

Các Kỹ Năng Vận Động Tinh

Các Chỉ Báo Kỹ Năng Vận Động Tinh:

1. Sử dụng bàn tay hoặc bàn chân để chạm vào đồ vật và người
2. Phát triển kiểm soát và phối hợp cơ bắp nhỏ
3. Phối hợp các vận động giữa mắt và tay
4. Sử dụng các công cụ và các hành động khác nhau lên các đối tượng

0-8 tháng tuổi | trẻ sơ sinh có thể

- Nhìn và theo dõi các khuôn mặt và đồ vật bằng mắt
- Đánh hoặc đá các đồ vật hoặc đồ chơi
- Bắt đầu nắm các thứ có mục đích nhưng có thể vẫn chưa giữ chặt
- Chỉ vào vật gì đó mà trẻ thấy hứng thú
- Nhìn vào các đồ vật khi đưa vào miệng của trẻ

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Tạo nhiều không gian cho trẻ sơ sinh di chuyển tay và chân thoải mái
- Đặt các đồ chơi và đồ vật thú vị trong tầm với để trẻ sơ sinh nhìn, đánh, đá hoặc nắm lấy
- Đưa cho trẻ sơ sinh nhiều loại đồ chơi nhỏ khác nhau
- Cho phép trẻ sơ sinh nắm và giữ ngón tay của quý vị khi chơi
- Chơi các trò chơi hoạt động như trò chơi "úp tay," "ú òa," và chơi với các ngón tay
- Để ý cách trẻ sơ sinh phản ứng khi trẻ chạm và liếm phần khác nhau của da thịt cơ thể

**trẻ sơ sinh chỉ vào
những thứ mà trẻ
cảm thấy hứng thú**



8-18 tháng tuổi trẻ lớn hơn có thể	Là người chăm sóc, quý vị có thể
• Đập mạnh các đồ chơi vào nhau để tạo ra âm thanh hoặc di chuyển đồ chơi từ tay này sang tay khác • Hắt hoặc cào bằng tay để lấy các đồ vật, thực phẩm, v.v... • Dùng ngón cái và ngón trỏ để nhặt lên, ép hoặc chọc các vật nhỏ • Nắm lấy, thả hoặc ném các đồ chơi	• Cho trẻ độ tuổi này các đồ chơi hoặc các vật dụng trong nhà để trẻ đập và tạo ra âm thanh • Cho trẻ độ tuổi này các cốc được chống lên nhau hoặc trò chơi xếp hình bằng gỗ gồm hai hoặc ba mảnh • Để ý việc trẻ độ tuổi này dùng bàn tay, ngón tay và ngón cái để nhặt lên và xem xét các đồ vật • Cho trẻ độ tuổi này nhiều vật để thực hành việc cầm nắm • Để ý đến trẻ khi trẻ thả hoặc ném đồ chơi và vui đùa trả lại đồ chơi cho trẻ
18-36 tháng tuổi trẻ tập đi có thể	Là người chăm sóc, quý vị có thể
• Xây tháp nhỏ bằng các khối xếp hình đồ chơi • Lắp các đồ vật lại với nhau bằng cách nhấn và xoay (cọc vào lỗ nhỏ, vòng lên trên cột, xếp lồng vào nhau) • Đào cát bằng muỗng hoặc xẻng • Xé giấy • Mặc các loại quần áo đơn giản (cài và gỡ các khuy(nút áo) lớn, mở các loại khóa kéo lớn) • Chơi và hoàn thành các trò chơi giải đồ đơn giản	• Đưa các đồ chơi để xếp chồng và yêu cầu trẻ tập đi xây các tháp càng ngày càng cao • Đưa cho trẻ tập đi các đồ chơi mà đòi hỏi phải có sự phối hợp mắt-tay (xếp lồng các cốc, đồ đẩy và đồ đóng các vật chứa, xếp chồng các vòng, phân loại đồ chơi, bảng luồn chun cột lớn, v.v...) • Đưa cho trẻ tập đi các đồ chơi mà cho phép chúng khám phá và thực hành các động tác khéo léo (xâu hạt thành chuỗi, khâu viền tấm thẻ đồ chơi, bức vẽ chì màu, bút và giấy) • Chú ý những cố gắng của trẻ tập đi khi khóa, mở khóa hoặc cài và khen ngợi những cố gắng của chúng; giúp đỡ khi cần • Đưa cho trẻ mới biết đi nhiều loại trò chơi xếp hình với số lượng miếng khác nhau, làm từ các vật liệu khác nhau (gỗ, bìa cứng xốp, v.v...)
36-48 tháng tuổi trẻ ba tuổi có thể	Là người chăm sóc, quý vị có thể
• Giữ hoặc siết chặt các đồ vật tinh tế hoặc đồ vật nhỏ bằng ngón tay cái và ngón tay trỏ • Bắt đầu sử dụng các công cụ đơn giản như kéo an toàn (cắt theo đường hoặc vòng quanh bức ảnh, v.v...) • Vẽ lại các hình đơn giản và viết một số chữ cái và chữ số • Mặc và cởi quần áo với sự giúp đỡ ít nhất • Tự ăn tương đối gọn gàng	• Đưa cho trẻ ba tuổi kẹp và kẹp phơi quần áo để chơi và thực hành nhặt các đồ vật nhỏ • Tạo bộ hình để cắt bằng kéo ở trong hộp bằng kéo an toàn và giấy, và yêu cầu trẻ ba tuổi cố gắng cắt ra các hình dạng, từ và hình ảnh • Yêu cầu trẻ ba tuổi viết và vẽ và đưa các vật liệu thú vị để làm như vậy (bút chì màu, phấn vẽ màu và bút đánh dấu, giấy nhiều màu, bút mực, bút đánh dấu, v.v...) • Khuyến khích trẻ ba tuổi tự mặc quần áo và tán dương cố gắng của chúng • Khuyến khích trẻ ba tuổi sử dụng các đồ dùng khi chúng ăn và tán dương khi chúng làm thành công

Câu Chuyện về các Nhu Cầu Đặc Biệt về Phát Triển Sức Khỏe Thể Chất và Vận Động

Allie

Ông bà Steffen đã tìm kiếm trong cộng đồng của họ trung tâm chăm sóc trẻ em sẵn sàng giúp đỡ con gái của họ, Allie. Allie 28 tháng tuổi và gần đây cô bé được chẩn đoán mắc bệnh bại não thể thất điều (CP). Mất điều hòa là dạng ít phổ biến của CP ảnh hưởng đến khả năng thăng bằng, phối hợp và các kỹ năng vận động chính xác. Allie sử dụng khung trợ giúp đi lại để giúp cô bé giữ thăng bằng và di chuyển và cho phép cô bé đi về phía trước khi dựa vào nó. Cô bé hiện tại đang nhận các dịch vụ Can Thiệp Ở Những Năm Đầu Đời từ chương trình thăm khám tại nhà một lần một tuần.

Ông bà Steffen đã thất vọng nhiều lần khi tìm kiếm trung tâm chăm sóc trẻ em. Câu chuyện hầu như tương tự ở ba chương trình riêng biệt. Họ gọi đến trung tâm chăm sóc trẻ và được cho biết có chỗ trống, nhưng khi họ cùng với Allie đến tham quan, thì nhân viên im lặng và nói điều gì đó như “Tôi không chắc chắn rằng chúng tôi có các nguồn lực để chăm sóc con gái của quý vị”. Thậm chí khi chưa hỏi về các nhu cầu của Allie, một người đã nói với ông bà Steffen rằng “Tất cả những đứa trẻ ở độ tuổi của cô bé phải được chỉ dạy đi vệ sinh.” Allie được chỉ dạy đi vệ sinh! Ông bà Steffen hiểu rằng con gái của họ có thể cần thêm một số hỗ trợ, nhưng họ thất vọng rằng nhân viên chăm sóc trẻ em từ chối việc chăm sóc cho cô bé thậm chí họ chưa dành thời gian để làm quen với cô bé và tìm hiểu nhu cầu của cô bé.

Tất cả điều đó đã thay đổi cách đây vài tháng khi người hàng xóm của họ đã cho họ biết về chương trình chăm sóc trẻ em toàn diện. Trung tâm hơi xa một chút, nhưng ông bà Steffen vô cùng biết ơn vì đã tìm thấy trung tâm này. Khi họ gọi đến chương trình để đặt một cuộc hẹn, nhân viên đã yêu cầu ông bà Steffen mang theo Allie để họ có thể gặp cô bé. Khi đến đó, Giám Đốc đã cho họ biết rằng chương trình đó dành cho tất cả trẻ em có nhu cầu đặc biệt, họ sẽ thực hiện đánh giá cá nhân với gia đình để xem liệu họ có thể phục vụ đầy đủ cho trẻ và đảm bảo rằng mọi người tham gia đồng ý rằng chương trình phù hợp. Giám Đốc cũng yêu cầu ông bà Steffen cho phép gặp gỡ các nhà trị liệu Can Thiệp Ở Những Năm Đầu Đời và xem lại các đánh giá và báo cáo tiến triển trước đó của Allie. Ông bà Steffen cảm thấy rất được chào đón và Allie cũng vậy. Giám Đốc tiếp tục nói rằng cô ấy nghĩ rằng họ chắc chắn có thể đáp ứng tất cả các nhu cầu của Allie và trao cho cô bé mọi cơ hội tham gia vào các hoạt động học tập của trung tâm. Một vài ngày sau đó, ông bà

Steffen gặp gỡ với nhà trị liệu Can Thiệp Ở Những Năm Đầu Đời, Giám Đốc và nhân viên chính xem lại Kế Hoạch Dịch Vụ Gia Đình Cá Nhân (IFSP) của Allie. IFSP bao gồm các mục tiêu học tập của Allie và cả sự hỗ trợ, các dịch vụ và chiến lược cần thiết để đảm bảo đáp ứng các mục tiêu. Nhóm đã lên kế hoạch thăm khám lại IFSP trong ba tháng, để đánh giá tiến triển của Allie và thực hiện các thay đổi, khi thích hợp.

Allie thích đi đến trung tâm chăm sóc trẻ. Cô bé thích nhất trung tâm vẽ và trung tâm nghe. Ông bà Steffen cũng rất hài lòng. Họ thường nói chuyện với giáo viên và trợ giảng của Allie về phát triển thể chất cho cô bé. Tự thăng bằng và hỗ trợ về mặt thể chất là các lĩnh vực mà nhân viên đang chú trọng và cô bé đang khỏe lên nhiều. Cô bé cũng vẽ các hình trên giấy và cố gắng tự ăn một cách độc lập, mặc dù vẫn còn bừa bãi. Giáo viên của Allie sử dụng đất sét và bóp các quả bóng giúp đỡ Allie tiếp tục nắm chặt và họ thực hành vẽ trên giấy bằng bút quá cỡ có trọng lượng. Cô bé cũng có bộ đồ dùng thích hợp hoạt động tốt vào giờ ăn. Trung tâm chăm sóc trẻ của Allie đã tác động tích cực đến Allie và sự phát triển của cô bé và ông bà Steffen hài lòng với dịch vụ chăm sóc của cô bé.

Xuan

Xuan là một cậu bé 23 tháng tuổi có một số vấn đề về xử lý cảm giác. Trẻ có các vấn đề xử lý cảm giác gặp khó khăn khi xử lý và hành động khi nhận thông tin qua các giác quan. Mary, nhà cung cấp dịch vụ chăm sóc trẻ của Xuan và mẹ của Xuan, Giang, cả hai đều lo ngại về các vấn đề ngủ và ăn của Xuan trong tám-mười tháng gần đây và Mary đã thông báo về tình trạng rút lui và nổi giận trong giờ ra chơi tự do với bạn cùng tuổi của cậu bé.

Xuan đã liên tục không thể ngủ trong giờ ngủ trưa ở lớp học của Mary và cũng khó ngủ suốt đêm ở nhà. Cậu bé tỉnh dậy khi có tiếng ồn nhỏ nhất, điều này khiến cậu bé rất khó ngủ ở lớp học và khiến Giang lo lắng khi chuyển động hoặc làm việc xung quanh nhà khi Xuan ngủ. Mary đã thảo luận về thói quen ngủ của Xuan với Giang, cho Giang biết rằng Can Thiệp Ở Những Năm Đầu Đời (ECI) có thể giúp đỡ. Giang đã gọi đến nhà cung cấp ECI tại địa phương và ngay sau đó cô ấy và Mary đã làm việc với nhà trị liệu vận động để hỗ trợ Xuan. Nhà trị liệu vận động ECI là các chuyên gia hỗ trợ trẻ em học các kỹ năng cần thiết để vui chơi và sinh hoạt hàng ngày. Họ cung cấp các chiến lược thích nghi và các thiết bị trợ giúp để hỗ trợ trẻ và những người chăm sóc của chúng.

Nhà trị liệu vận động khuyên Mary nên đặt Xuan một góc lớp trong giờ ngủ trưa và đặt một cái đài nhỏ gần cậu bé, chơi âm thanh nhẹ nhàng, nhịp nhàng giúp át đi những tiếng ồn khác trong phòng. Ngoài ra, Mary đắp cho Xuan một chiếc chăn nặng khi cậu bé ngủ trưa vì cô ấy biết rằng trọng lượng của chăn thực sự giúp làm dịu hệ thần kinh trung ương của Xuan và giúp cậu bé thư giãn. Trước sự ngạc nhiên của mẹ, Xuan bây giờ có thể ngủ trong lớp học và cậu bé thường có thể ngủ giấc dài.

Mary và Giang cũng nghĩ ra một kế hoạch bữa ăn thống nhất cho Xuan. Họ đã cùng nhau xác định các thực phẩm và gia vị mà Xuan dường như thích thú và quyết định thường xuyên cho Xuan ăn những thực phẩm đó. Nếu Giang giới thiệu món ăn mới cho Xuan, cô ấy đảm bảo rằng nó ở nhiệt độ dễ chịu và chỉ đưa một lượng nhỏ. Cô ấy đưa cho Xuan cùng một lượng thức ăn mới mỗi ngày trong một tuần để cho phép cậu bé quen với khẩu vị và mùi vị của thức ăn. Mary cũng đã làm hết sức để đảm bảo rằng cô ấy đưa cho Xuan đồ dùng nhựa ở lớp học vì nó ít tạo ra tiếng ồn và cô ấy sắp xếp chỗ ngồi duy nhất trong giờ ăn để Xuan luôn luôn ngồi cùng một vị trí mỗi khi cậu bé ăn.

Mary cũng đã gặp khó khăn khi giúp Xuan cảm thấy an toàn và thoải mái trong giờ ra chơi. Cô ấy hiểu rằng các âm thanh thay đổi, tương tác vật lý và các đồ chơi ở giờ ra chơi tự do nhanh chóng áp đảo Xuan khiến cậu bé chạy trốn. Nếu cậu bé không thể chạy trốn, cậu bé thường cáu giận và có thể trở nên suy sụp. Mary nhận ra rằng Xuan có các kỹ năng tốt với các đồ chơi và thích vui chơi, với điều kiện là cậu bé có thể tránh được những điều thay đổi của bạn cùng tuổi. Sau khi nói chuyện với nhà trị liệu vận động của Xuan về cách giúp Xuan, Mary quyết định tạo không gian vui chơi riêng biệt cho cậu bé trong lớp học của cô. Từ chỗ đó, Xuan vẫn có thể nhìn các bạn cùng tuổi và theo dõi những việc đang diễn ra mà không căng thẳng thần kinh. Mary cũng đã quan sát thấy Xuan có một số đồ chơi mà cậu bé thích chơi nhiều lần, bởi vậy cô đã cố gắng hết sức khuyến khích Xuan phát triển các kỹ năng và không ép đưa đồ chơi mới vào trò chơi của cậu bé.

Mary và Giang đã học được nhiều điều từ nhà trị liệu vận động. Kiến thức mà họ có được và sự sẵn lòng làm việc cùng nhau để đáp ứng các nhu cầu của Xuan đã cung cấp cho cậu bé một trải nghiệm ở nhà và tại trung tâm chăm sóc trẻ tốt hơn nhiều.



Phát Triển

Xã Hội và Cảm Xúc

Phát Triển

Xã Hội và Cảm Xúc



Phát triển xã hội và cảm xúc là một lĩnh vực rộng lớn bao gồm nhiều kỹ năng hình thành nền tảng mà tất cả trẻ em cần để trở thành người lớn khỏe mạnh, hạnh phúc và thành công. Các Tài Liệu Hướng Dẫn Học Tập Ban Đầu Cho Trẻ Sơ Sinh, Trẻ Mới Biết Đi và Trẻ Ba Tuổi bao gồm bốn cấu phần trong lĩnh vực này: Tin Tưởng và An Toàn Cảm Xúc (Gắn Bó), Tự Nhận Thức, Tự Điều Chỉnh và các Mối Quan Hệ với Những Người Khác.

Những năm đầu đời là giai đoạn phát triển quan trọng khi não bộ đặc biệt nhạy cảm với các trải nghiệm chăm sóc. Trẻ nhỏ nhận sự chăm sóc ấm áp, nhất quán, phản hồi tích cực phát triển cảm giác an toàn cảm xúc và tin tưởng cho phép chúng sẵn sàng khám phá thế giới của chúng, thử các hoạt động mới và hình thành tình bạn. Ngược lại, trẻ nhỏ nhận sự chăm sóc không nhất quán, thường xuyên thô bạo hoặc không phản hồi tích cực không cảm thấy an toàn và lo lắng. “Căng thẳng độc hại” này tác động tiêu cực đến sự phát triển cấu trúc não bộ, cũng như hệ thống hóa chất và sinh lý giúp

cá nhân thích nghi với các sự việc căng thẳng. Những đứa trẻ này gặp nhiều khó khăn hơn khi đối phó với những thăng trầm của cuộc sống hàng ngày và phải mất nhiều năng lượng để tự bảo vệ khỏi các mối đe dọa nhận thức. Chúng có thể phản ứng bằng cách chạy trốn hoặc hung hãn và chúng gặp khó khăn trong việc hình thành các mối quan hệ tích cực với những đứa trẻ và người lớn khác. Do đó, người chăm sóc của trẻ nhỏ có vai trò đặc biệt quan trọng trong việc làm hình mẫu ấm áp, chăm sóc các hành vi, xây dựng các mối quan hệ gắn bó khỏe mạnh, giúp trẻ đối phó với các cảm xúc, giúp trẻ điều tiết các hành vi của chúng và thúc đẩy các hành vi thân thiện xã hội của trẻ đối với những người khác.

Một trong những nhiệm vụ phát triển quan trọng nhất của tuổi thơ ấu là thiết lập sự tin tưởng và an toàn cảm xúc cơ bản trong các mối quan hệ yêu thương, nhất quán với một hoặc một số ít người chăm sóc. Qua các mối quan hệ ban đầu như thế, trẻ sơ sinh biết rằng thế giới của chúng an toàn và thú vị mà người nào đó sẽ chú ý đến các nhu cầu thể chất của chúng (ví dụ: cho chúng ăn khi chúng đói hoặc thay tã khi chúng bẩn), dỗ dành chúng khi chúng sợ hãi hoặc quấy khóc và phản hồi chúng bằng sự ấm áp và vui đùa khi chúng muốn chơi và giao tiếp. Khi trẻ phát triển các mối quan hệ gắn bó an toàn này, chúng xem người chăm sóc của chúng như một “chỗ dựa an toàn” để khám phá và như một “thiên đường an toàn” để trở về khi chúng cảm thấy căng thẳng hoặc cần an ủi. Chúng trở nên thoải mái khi tự mình thử những việc mới, làm quen với người chăm sóc của chúng có mặt ở đó hỗ trợ khi cần. Người chăm sóc nhạy cảm quan tâm đến các quá trình quan trọng này và hỗ trợ chúng bằng cách cung cấp sự ấm áp và nguồn an ủi khi trẻ phát tín hiệu các nhu cầu của chúng, bằng cách thiết lập các thói quen hàng

ngày nhất quán, có thể đoán được và bằng cách khuyến khích khi trẻ cố gắng tự làm những việc cho chính bản thân chúng (ví dụ: bỏ khăn phòng để lấy đồ chơi, tự leo cầu trượt nhỏ trên sân chơi).

Tự nhận thức là cấu phần quan trọng khác của phát triển xã hội và tình cảm. Những cá nhân có nhận thức về cá tính rõ ràng và tích cực và những cá nhân có thể nhận ra và nói về các cảm giác của mình có thể hình thành các mối quan hệ lành mạnh với những người khác và chống lại áp lực bạn bè tốt hơn. Trẻ sơ sinh đầu tiên thể hiện các dấu hiệu tự nhận thức khi trẻ bắt đầu khám phá cơ thể của mình, trả lời khi nghe tên của mình và nhận ra chính mình trong gương. Trẻ mới biết đi bắt đầu học các từ ngữ và các nét mặt đi cùng với cảm xúc như “hạnh phúc,” “buồn,” “tức giận,” và “sợ hãi.” Trẻ bắt đầu thấy chính mình như là các cá nhân mà cũng là các thành viên của gia đình và cộng đồng. Người chăm sóc giúp trẻ phát triển các kỹ năng này bằng cách duy trì liên kết tình cảm với trẻ (chứ không phải là dè dặt hoặc ngắt kết nối), bằng cách dạy cho trẻ những từ liên quan đến cơ thể và cảm giác của trẻ, bằng cách cho phép trẻ thể hiện các ý tưởng và cảm giác của mình thoải mái (miễn là trẻ đang không làm tổn thương bản thân và những người khác) và bằng cách khuyến khích trẻ nhận thức về không gian cá nhân, sở thích và các liên kết của trẻ với các thành viên gia đình và cộng đồng.

Tự điều chỉnh là khả năng điều chỉnh các hành vi và biểu hiện cảm xúc của một người cho phù hợp với các tình huống khác nhau. Trẻ em sử dụng các kỹ năng tự điều chỉnh khi tự trấn tĩnh bản thân bằng cách mút ngón tay cái, khi trẻ chịu đựng chờ đợi vài phút để đến lượt mình sử dụng món đồ chơi, khi trẻ cho giáo viên tới an ủi trẻ sau khi chào tạm biệt Mẹ hoặc Cha vào buổi sáng, khi trẻ ngồi và tập trung vào quyển sách đang được đọc cho trẻ và khi trẻ kiềm chế không đánh đứa trẻ khác đã xâm phạm không gian của trẻ. Tự điều chỉnh không phải là dừng hành vi. Chúng ta muốn con của mình trở nên hào hứng và có niềm vui trong trò chơi. Có những lúc trẻ nên được phép chạy xung quanh, la hét ầm ĩ và làm trò ngớ ngẩn. Như các nút điều khiển trên máy điều nhiệt, tự điều chỉnh là học tập khi nào và cách để điều chỉnh cường độ cảm xúc hoặc âm lượng lên hoặc xuống để phù hợp với môi trường và tình huống. Người chăm sóc có thể hỗ trợ trẻ nhỏ trong việc phát triển các kỹ năng này qua các mong đợi thực tế (ví dụ như không thể mong đợi trẻ đợi quá lâu trước khi trở nên buồn bã hoặc cố gắng tìm kiếm giải trí ở nơi khác; các cơn giận là biểu hiện bình thường của sự thất vọng ở trẻ mới biết đi vì trẻ có ít ngôn ngữ và ít sự kiên nhẫn) và bằng cách tích cực giúp trẻ nhỏ bắt đầu phát triển các kỹ

năng tự điều chỉnh của mình. Một điều cũng quan trọng là phân biệt việc điều chỉnh hành vi của trẻ với việc truyền đạt sự không yêu thương trẻ. Các nhãn mác như “Đứa bé đó rất hay cắn.” hoặc “Đứa bé đó rất hay rên rĩ.” không giúp ích gì và có thể làm tổn thương trẻ và mối quan hệ giữa trẻ và người chăm sóc trẻ vì nhãn đó đặt trọng tâm hẹp vào hành vi tiêu cực. Thay vì đó, người chăm sóc có thể nói “Chúng tôi đang giúp Abby bắt đầu sử dụng từ ngữ thay vì cắn.” hoặc “Marcus cho chúng tôi biết khi nào cậu bé mệt mỗi bằng cách rên rĩ.” Hãy dành thời gian để chỉ ra và đánh giá cao các điểm mạnh cũng như phẩm chất tích cực của mỗi đứa trẻ.

Từ lúc còn ấu thơ, trẻ em đã thể hiện nhận thức và mối quan tâm về người khác. Khi trẻ tiếp tục trải nghiệm các tương tác qua lại trong các mối quan hệ với người khác, trẻ sơ sinh và trẻ mới biết đi ngày càng trở nên hòa hợp với các giọng nói, nét mặt, tình cảm và các hành vi của những người xung quanh trẻ. Trẻ bắt chước và thực hành các hành vi mà trẻ thấy và bắt đầu trải nghiệm niềm vui của việc kết nối xã hội với người chăm sóc và những đứa trẻ khác. Trẻ cũng nhận thức được nỗi buồn của người khác và chuyển từ phản ánh nỗi buồn đó khi còn rất nhỏ (ví dụ như khóc khi trẻ sơ sinh khác khóc) để thể hiện sự quan tâm và cố gắng mang lại sự an ủi (ví dụ như đưa chai nước cho em bé hoặc ôm bạn). Những mối quan hệ từ rất sớm này đã dẫn đến những kỹ năng tình bạn, bao gồm sự cảm thông và xem xét từ quan điểm của người khác. Người chăm sóc có thể hỗ trợ các kỹ năng xã hội này từ rất sớm bằng cách làm gương các hành vi chăm sóc đối với người lớn khác và trẻ em và bằng cách tiếp xúc nhẹ nhàng và phù hợp với trẻ. Ngoài ra, người chăm sóc có thể khuyến khích trẻ sơ sinh và trẻ mới biết đi chú ý đến



những gì mà người khác đang làm, bắt chước các hành vi tích cực, thực hành hành vi chờ đợi một cách trật tự để đến lượt của mình và chia sẻ và thể hiện các hành vi chăm sóc và giúp đỡ đối với người khác. Nên nhớ rằng các hành vi ứng hộ xã hội cần thời gian để học và phải được thể hiện và thực hành nhiều lần. Ví dụ như chỉ cần nhắc trẻ “chia sẻ” hoặc “chơi đẹp” không đủ cụ thể để trẻ hiểu được những gì cần làm. Người chăm sóc cần chỉ và bảo trẻ nhỏ chính xác những gì cần nói và làm để giao tiếp với nhau và luân phiên nhau thực hiện. Người chăm sóc cũng có thể ngăn chặn một số sự cố bằng cách quan sát trẻ kỹ và can thiệp để giúp đỡ trước khi hành vi leo thang.

Khi đề cập đến bốn cấu phần phát triển xã hội và tình cảm, điều quan trọng là nhận thức rằng trẻ được xã hội hóa trong gia đình và các nền văn hóa, điều này có thể có các chuẩn mực và các mong đợi về thể hiện các tình cảm và kiểm soát hành vi khác nhau. Đối với các nhà cung cấp, điều hữu ích là giao tiếp trực tiếp với các gia đình về phương pháp mà quý vị đang sử dụng và lý do sử dụng phương pháp đó và khuyến khích gia đình chia sẻ các niềm tin và biện pháp thực hành. Đôi khi giao tiếp rất trực tiếp là cần thiết về các chủ đề mà có thể gây tranh cãi như đánh đòn hoặc khiến trẻ xấu hổ. Thừa nhận những điểm khác biệt, thiết lập các mong đợi rõ ràng và có phương pháp truyền đạt rõ ràng để hỗ trợ phát triển tình cảm và xã hội của trẻ nhỏ có thể mở ra hội thoại và thường giúp giáo dục các thành viên gia đình khác và người chăm sóc.

Sự Tin Tưởng và An Toàn về Cảm Xúc

Các Chỉ Báo về Sự Tin Tưởng và An Toàn về Cảm Xúc:

1. Thiết lập các mối quan hệ an toàn với người chăm sóc chính
2. Phân biệt giữa những người lớn quen thuộc và không quen thuộc
3. Thể hiện các mối quan hệ và gắn bó tình cảm với người khác trong khi bắt đầu thể hiện sự độc lập

0-8 tháng tuổi | trẻ sơ sinh có thể

- Thể hiện sự quan tâm đến những khuôn mặt quen thuộc bằng cách nhìn chăm chăm vào họ
- Bắt chước ngôn ngữ cơ thể và âm thanh của người lớn quen thuộc
- Trả lời bằng cách cười và thủ thỉ khi được người chăm sóc quen thuộc bế lên
- Dõi theo vận động của người chăm sóc quanh phòng bằng mắt
- Thích hình ảnh, mùi và âm thanh của người chăm sóc chính
- Thể hiện tương tác xã hội bằng cách cười và nhìn chăm chăm vào nhau
- Ngừng khóc và dịu xuống khi được người chăm sóc quen thuộc vỗ về

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Giữ, âu yếm, ôm, mỉm cười và cười lớn với trẻ sơ sinh
- Giữ trẻ sơ sinh khi cho bú bình và nói chuyện với trẻ sơ sinh với giọng điệu bình tĩnh và nhẹ nhàng
- Thường lắng nghe và hát cùng với trẻ sơ sinh, đặc biệt là khi thực hiện các thói quen hàng ngày như cho ăn và thay tã
- Chú ý, hiểu và theo các dấu hiệu của trẻ sơ sinh như khóc khi đói hoặc đau, quay đi khi đã no hoặc khi sẵn sàng dừng giao tiếp
- Thể hiện thái độ lịch sự, ấm áp và nhạy cảm khi tiếp xúc với người lớn và trẻ em

8-18 tháng tuổi | trẻ lớn hơn có thể

- Cố gắng có được sự giúp đỡ từ những người lớn quen thuộc bằng âm thanh và ngôn ngữ cơ thể (gọi “mẹ” hoặc khóc)
- Vỗ tay và cười lại với người lớn quen thuộc
- Khóc hoặc thể hiện sự sợ hãi khi bị tách khỏi người chăm sóc chính
- Thể hiện tình cảm như ôm và hôn, dựa người vào hoặc với tới
- Tìm kiếm những người lớn quen thuộc để được an ủi khi đói hoặc mệt mỏi

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Để ý và trả lời lời nói, cử chỉ, cười, nhìn chăm chăm và khóc của trẻ
- Ở gần khi trẻ khám phá
- Trấn an trẻ rằng quý vị sẽ quay trở lại khi quý vị cần rời đi, giải thích quý vị đang đi đến đâu và khi nào quý vị sẽ quay trở lại
- Giới thiệu trẻ với người mới và cho trẻ có thời gian để trở nên thoải mái

18-36 tháng tuổi | trẻ tập đi có thể

- Thể hiện tình cảm với người chăm sóc quen thuộc như bảo với người chăm sóc rằng “yêu mẹ” hoặc chào người chăm sóc một cách hào hứng
- Thường xuyên quay lại tìm người chăm sóc khi chơi hoặc khám phá
- Tìm kiếm người chăm sóc quen thuộc khi có người lớn không quen tiến đến
- Tìm kiếm người chăm sóc quen thuộc sau khi ngã xuống hoặc bị tổn thương
- Mang theo đồ chơi hoặc chăn quen thuộc trong chuyến đi hoặc đến thăm địa điểm mới

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Đáp ứng nhanh chóng và nhạy cảm các nhu cầu về tình cảm và thể chất của trẻ mới biết đi
- Ở gần khi trẻ mới biết đi bắt đầu khám phá môi trường xung quanh và con người và khi trẻ bắt đầu chơi hoặc đòi chơi
- Tiếp tục trấn an trẻ khi nào quý vị hoặc người lớn quen thuộc khác sẽ trở lại
- Khuyến khích thử các hoạt động và chơi cùng với hoặc gặp gỡ những người mới
- Chấp nhận rằng trẻ mới biết đi sẽ cần các đồ dùng tạo cảm giác thoải mái (chăn, đồ chơi yêu thích, núm vú giả, v.v...) để mang theo trong chuyến đi hoặc đến thăm địa điểm mới

36-48 tháng tuổi | trẻ ba tuổi có thể

- Luôn tìm kiếm người lớn tin cậy để được an ủi khi trẻ buồn
- Thể hiện sự hứng thú và thoải mái khi chơi và gặp gỡ những người lớn mới
- Thể hiện sự thoải mái trong các tình huống mới

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Tiếp xúc với trẻ ba tuổi hàng ngày như vào lúc ngủ trưa hoặc khi tắm
- Đáp ứng với sự yêu thương và chăm sóc khi được trẻ ba tuổi buồn hoặc bị tổn thương tiếp cận
- Khuyến khích sự độc lập và tham gia vào các tình huống mới (“Tiếp tục đi, con có thể làm được điều đó!”)



trẻ ba tuổi sẽ thể
hiện sự thoải mái
hơn trong các
tình huống mới

Tự Nhận Thức

Các Chỉ Báo Tự Nhận Thức:

1. Thể hiện các nhu cầu và mong muốn qua nét mặt, âm thanh hoặc cử chỉ
2. Phát triển sự tự nhận thức về bản thân là khác biệt với người khác
3. Thể hiện sự tự tin về các khả năng ngày càng tăng
4. Thể hiện sự nhận thức về mối quan hệ với gia đình/cộng đồng/nhóm văn hóa

0-8 tháng tuổi | trẻ sơ sinh có thể

- Khóc khi đói, khó chịu, mệt mỏi hoặc buồn
- Quay đầu, cau mày và/hoặc uốn cong người ra sau khi quá phần kích
- Bắt đầu thể hiện một số cảm xúc khác nhau rõ ràng như hạnh phúc, phần khích và giận dữ
- Quay và nhìn vào người chăm sóc khi được gọi tên
- Nhìn và/hoặc cười với chính mình trong gương
- Khám phá bàn tay và bàn chân của mình
- Đẩy xa bình, vú hoặc thực phẩm hoặc quay đầu đi khi no

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Đáp ứng kịp thời và thường xuyên các nhu cầu hoặc dấu hiệu căng thẳng của trẻ sơ sinh
- Nhận ra các dấu hiệu kích thích quá mức của trẻ sơ sinh và đáp ứng bằng sự tương tác hoặc môi trường êm dịu hơn (dùng giọng nói dịu dàng hơn và tránh xa khỏi nguồn gây kích thích)
- Để ý đến cảm xúc và nét mặt của trẻ sơ sinh và đặt tên cho các biểu hiện khi quý vị thấy
- Để ý đến các khía cạnh của môi trường xung quanh trẻ sơ sinh mà có thể gây căng thẳng như tiếng ồn hoặc ánh sáng
- Sử dụng tên của trẻ sơ sinh khi nói chuyện với trẻ
- Cho trẻ sơ sinh cơ hội nhìn thấy mình trong gương
- Giúp trẻ sơ sinh nhận thức được các bộ phận của cơ thể bằng cách gọi tên các bộ phận và xoa bóp bàn tay, ngón tay, cánh tay, chân, bàn chân, ngón chân, bụng, v.v... của trẻ
- Để ý các dấu hiệu của trẻ sơ sinh cho biết trẻ đã no và dừng cho ăn

8-18 tháng tuổi | trẻ lớn hơn có thể

- Thể hiện một loạt các cảm xúc khác nhau như hạnh phúc, buồn, ngạc nhiên và khó chịu
- Bắt đầu chỉ và gọi tên các bộ phận cơ thể của mình và của người khác
- Thích thể hiện các nét mặt trong gương
- Thực hiện các lựa chọn bằng cách lắc đầu "không" và/hoặc gật đầu "có"
- Thích chỉ hoặc gọi tên các bức tranh có các thành viên gia đình
- Lựa chọn các thực phẩm quen thuộc về mặt văn hóa hơn các thực phẩm khác
- Thích được khen ngợi và vỗ tay để chúc mừng các thành tích của mình

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Bắt chước và gọi tên các nét mặt của trẻ và quan sát xem trẻ có bắt chước các nét mặt của quý vị hay không
- Khuyến khích trẻ chỉ vào các bộ phận cơ thể khi gọi tên các bộ phận bằng cách hỏi "Mũi của con ở đâu?", "Tai của con ở đâu?", v.v...
- Thể hiện các biểu hiện về nét mặt khác nhau và khuyến khích trẻ thể hiện các nét mặt trong gương
- Khuyến khích trẻ biểu thị các lựa chọn của mình rõ ràng bằng cách thể hiện cách lắc đầu để nói "không" và gật đầu để nói "có" (nói các từ khi gật đầu)
- Làm cuốn album ảnh các thành viên trong gia đình và giúp trẻ chỉ và gọi tên từng người
- Hoan nghênh các lựa chọn về thực phẩm của trẻ
- Thể hiện sự hào hứng (vỗ tay hoặc tuyên dương) đối với trẻ khi trẻ thể hiện các kỹ năng hoặc khả năng mới ("Con đã sử dụng thìa!")

18-36 tháng tuổi | trẻ tập đi có thể

- Nhận ra và gọi tên các cảm xúc của mình
- Đứng trước gương, chỉ và gọi tên nhiều bộ phận cơ thể
- Bắt đầu mô tả bản thân trong các câu ("Tôi chạy nhanh!", "Tôi mạnh mẽ", "Tôi có tóc màu nâu")
- Thể hiện niềm tự hào về các thành tích của bản thân bằng cách cười, vỗ tay, cổ vũ cho bản thân hoặc nói "Con đã làm được!"
- Nói tên và họ của mình khi được hỏi
- Sử dụng các từ và hành động để khẳng định bản thân ("Không!", "Của tôi!" trong khi đẩy đứa trẻ khác đi)
- Lựa chọn khu vực chơi hoặc các hoạt động mà trẻ yêu thích
- Đặt các đồ dùng trong khu vực chơi riêng của mình
- Bắt đầu thể hiện sự thoải mái trong một loạt các hoàn cảnh quen thuộc đa dạng hơn quan trọng đối với gia đình như nhà thờ, thư viện địa phương hoặc công viên khu dân cư
- Gọi các tên liên quan đến văn hóa gia đình ("menorah", "cây thông Giáng Sinh", "sari")

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Đáp ứng các biểu hiện cảm xúc của trẻ mới biết đi bằng cách gọi tên các cảm xúc của trẻ ("Mẹ có thể thấy rằng hôm nay con trông rất buồn, Samad à. Đó là vì con không có quyển sách yêu thích của con phải không?")
- Phản hồi tích cực với mỗi quan tâm về các bộ phận cơ thể của trẻ mới biết đi bằng cách gọi tên các bộ phận cơ thể khác nhau ("Đúng rồi, đây là khuỷu tay của con!")
- Phản hồi tích cực trẻ mới biết đi khi trẻ chia sẻ các đặc điểm riêng và các đặc điểm nhận diện của trẻ ("Đúng rồi, con có tóc màu nâu!")
- Công nhận các thành tích của trẻ mới biết đi bằng các từ ngữ và cử chỉ tích cực ("Wow, Amer, con đã tự làm tất cả việc đó!"; chúc mừng bằng cách xòe tay ra rồi úp vào nhau hoặc ôm)
- Giúp trẻ mới biết đi thực hành trả lời các câu hỏi như "Tên con là gì?"
- Để ý và đáp ứng nhu cầu không gian của trẻ mới biết đi bằng cách sử dụng các từ ngữ và hành động để giúp trẻ mới biết đi trở nên nhận thức hơn về không gian cá nhân ("Đây là ghế của con, Marcus và đây là nơi con ngồi và ăn bữa ăn dặm của mình.")
- Mang lại cho trẻ mới biết đi nhiều cơ hội khác nhau để thực hiện sự lựa chọn ("Con muốn ăn táo hay đào cho bữa ăn phụ của mình nào?")
- Tạo ra các nơi đặc biệt mà trẻ mới biết đi có thể giữ đồ chơi yêu thích và các đồ dùng khác cá nhân của trẻ
- Chỉ ra các địa điểm quen thuộc khi đi dạo quanh khu dân cư

**trẻ sơ sinh lớn
tuổi hơn thích vỗ
tay và được tuyên
dương**



36-48 tháng tuổi | trẻ ba tuổi có thể

- Đề cập đến bản thân như “Con” khi nói (“Con có thể làm điều đó,” “Con đi với Mẹ.”)
- Thể hiện nhiều cảm xúc hơn qua từ ngữ, hành động, cử chỉ và ngôn ngữ cơ thể
- Thể hiện sự quen thuộc hơn với không gian cá nhân (ngồi trên tấm thảm riêng của mình trong Giờ Tham Gia Hoạt Động Nhóm, nắm hai bàn tay vào nhau)
- Thực hiện các sự lựa chọn như áo quần hoặc các nguyên vật liệu sáng tác nghệ thuật
- Thích là người giúp đỡ thực hiện công việc đặc biệt
- Nói chuyện về các thành viên trong gia đình và bạn bè mà không có mặt
- Bắt đầu để ý màu da, màu tóc và các khả năng khác hoặc giống nhau hay không
- Có thể nói chuyện về các địa điểm và hoạt động cộng đồng như đi đến nhà thờ, văn phòng hoặc cửa hàng tạp hóa
- Thích tham gia cùng với người khác trong các lễ hội văn hóa

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Mô tả và gọi tên các cử chỉ cảm xúc, hành động, từ ngữ và các cảm giác (“Wow, Quincy, thực sự thì con đang nhảy quanh đấy. Con thấy vui với buổi đi chơi ngày hôm nay phải không?”)
- Cung cấp các hoạt động trò chơi và nghệ thuật sáng tạo (lựa chọn về áo quần, các tác phẩm nghệ thuật, v.v...)
- Thể hiện hứng thú đối với cuộc trò chuyện về các trải nghiệm và hoạt động của trẻ ba tuổi (“Kể cho mẹ biết nhiều hơn về chuyến thăm của con đến bà nào, Aviel!”)
- Cho trẻ ba tuổi các cơ hội đảm nhận các vai trò và công việc khác nhau (lau bàn, tưới cây, phân loại nguyên vật liệu, nhận thư, v.v...)
- Mời trẻ ba tuổi nói chuyện về các thành viên gia đình và bạn bè và giúp đỡ trẻ em sử dụng các từ ngữ thể hiện các mối quan hệ như “chị gái,” “anh trai,” “bà/ông,” “cô/chú,” “anh em họ,” v.v...
- Đáp ứng lại mối quan tâm của trẻ ba tuổi về những khác biệt thể chất lẫn nhau (“Alex dùng xe lăn để đi lại.”)
- Đọc các quyển sách mà dạy cho trẻ ba tuổi về các địa điểm và hoạt động quen thuộc của cộng đồng như văn phòng, cửa hàng tạp hóa, trạm cứu hỏa, thư viện, v.v...

trẻ ba tuổi có thể
nói chuyện về các
không gian cộng
đồng quen thuộc



Tự Điều Chỉnh

Các Chỉ Báo Tự Điều Chỉnh:

1. Bắt đầu kiểm soát hành vi của bản thân và thể hiện sự kiểm soát cảm xúc ngày càng tăng
2. Thể hiện khả năng đối phó với căng thẳng
3. Phát triển sự hiểu biết về các thói quen đơn giản, quy tắc hoặc giới hạn

0-8 tháng tuổi | trẻ sơ sinh có thể

- Quay đầu, cau mày và/hoặc uốn cong ra sau khi quá phấn khích
- Tìm kiếm và đáp lại sự an ủi của người chăm sóc quen thuộc khi sợ hãi hoặc khó chịu
- Dịu lại khi được giữ hoặc đu đưa nhẹ nhàng
- Bắt đầu chu kỳ ngủ/thức
- Thể hiện một số hành vi thói quen như bập bẹ một mình và mút ngón tay cái

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Nói chuyện với trẻ sơ sinh về các thói quen (điều gì đang diễn ra và điều gì sẽ diễn ra tiếp theo)
- Đáp ứng nhanh chóng và thường xuyên các nhu cầu của trẻ sơ sinh (vỗ về những trẻ sơ sinh đang khó chịu và lo lắng)
- Nhận ra các dấu hiệu kích thích quá mức và đáp ứng bằng sự tương tác hoặc môi trường êm dịu hơn (dùng giọng nói dịu dàng hơn và tránh xa khỏi nguồn gây kích thích)
- Cho trẻ sơ sinh vài phút để trấn tĩnh lại khi cố gắng ngủ
- Cho trẻ sơ sinh các đồ dùng tạo cảm giác thoải mái (chăn mềm hoặc đồ chơi)
- Tôn trọng và hỗ trợ thời gian biểu cá nhân của từng trẻ sơ sinh

8-18 tháng tuổi | trẻ lớn hơn có thể

- Sử dụng đồ vật tạo cảm giác thoải mái để được che chở như chăn hoặc đồ chơi khi cảm thấy căng thẳng hoặc khó chịu
- Nhìn về phía người chăm sóc quen thuộc để được trợ giúp khi trở nên khó chịu
- Bỏ về phía người chăm sóc quen thuộc khi người đó đang giữ đứa trẻ khác
- Thể hiện các nhu cầu bản thân bằng cử chỉ hoặc di chuyển về phía bình, đồ chơi hoặc các đồ vật khác mà trẻ muốn
- Sử dụng các biểu hiện cảm xúc (biểu môi, rên rỉ và khóc) để có được những thứ mà trẻ muốn
- Dự đoán và tham gia vào thời gian chuyển đổi như lấy chăn để ngủ trưa
- Thử các cách khác nhau để trẻ tự trấn tĩnh khi trẻ thấy khó chịu như tự hát để ngủ
- Hiểu được "không" có nghĩa là gì

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Cung cấp cho trẻ các đồ vật tạo cảm giác thoải mái
- Cung cấp thực phẩm, sự nghỉ ngơi và an ủi cho trẻ khi trẻ bắt đầu đói, mệt mỏi hoặc thất vọng
- Quan sát trẻ và nói chuyện với trẻ khi nhìn quý vị và đợi sự cho phép hoặc không cho phép ("Đi đi, con có thể đến nệm chó con.")
- Gọi trẻ bằng tên và nói chuyện về những gì quý vị đang làm ("Nhìn kia Jason, bây giờ mẹ đang gấp chăn cho con.")
- Mang lại sự an ủi cho trẻ trong các tình huống căng thẳng để giúp trẻ kiểm soát các cảm xúc của mình
- Kiểm soát các cảm xúc và cảm giác bị kích động của bản thân theo cách lành mạnh (giữ bình tĩnh khi vật gì đó bị vỡ và kể lại giải pháp với giọng nói bình tĩnh)
- Khuyến khích trẻ tham gia vào các hoạt động chuyển tiếp ("Gần đến giờ ngủ trưa rồi, Tasha. Con có thể đi lấy chăn của con không?")
- Tuyên dương các hành vi tích cực và định hướng lại các hành vi tiêu cực ("Hãy dùng đôi tay mềm mại và dịu dàng khi con chạm vào mẹ.")
- Cho trẻ vài phút để trấn tĩnh lại khi cố gắng đi ngủ
- Giữ thời gian biểu, thói quen và có các phản hồi cho trẻ một cách nhất quán và thường xuyên
- Quan sát trẻ và nhận xét khi trẻ nhìn về quý vị để được cho phép ("Hãy đến khu vực an toàn này, Sandra à.")

18-36 tháng tuổi | trẻ tập đi có thể

- Dụ dẫn các cơn bùng nổ cảm xúc (giận dữ, cần hoặc đá) trong vài phút với sự trợ giúp của người lớn
- Sử dụng từ ngữ để có được thứ trẻ muốn
- Bắt đầu sử dụng các từ thể hiện cảm xúc khác nhau như “Con tức giận.”
- Lắng nghe và bắt đầu tuân thủ các quy tắc
- Thay đổi sang các hoạt động mới hoặc khác nhau với sự trợ giúp của người lớn
- Thể hiện sự khởi đầu của kiểm soát bản thân như đi bộ quanh vũng nước mưa
- Nói “không” hoặc lắc đầu khi không muốn làm điều gì đó hoặc không thích điều gì đó

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Trả lời một cách ấm áp khi trẻ thất vọng hoặc giận dữ
- Có không gian yên tĩnh hoặc góc ẩn nấp cho trẻ
- Đảm bảo trẻ an toàn khỏi mối hiểm nguy trong khi trẻ đang có cơn giận, cho trẻ biết quý vị đang ở gần để giúp đỡ khi trẻ sẵn sàng, nhưng cho trẻ không gian và thời gian để xả cơn thất vọng
- Để ý và đặt tên các cảm giác và hành vi của trẻ mới biết đi
- Giúp trẻ mới biết đi bắt đầu hiểu rằng các hành động của trẻ ảnh hưởng đến người khác như thế nào (“Khi con cắn cô ấy, Margie, cô ấy sẽ đau đấy.”)
- Dùng các nhãn có hình trên giá để cho biết vị trí các vật thuộc về
- Chuẩn bị cho trẻ sơ sinh chuyển tiếp sang các hoạt động mới bằng cách thông báo các kế hoạch, nói chuyện và lắng nghe trẻ
- Cho trẻ mới biết đi hai sự lựa chọn thiết thực mà đều chấp nhận được (“Con có thể tự đến bàn một mình hoặc mẹ có thể giúp con.”)
- Chơi các trò chơi để giúp trẻ mới biết đi thực hành các hướng dẫn sau

36-48 tháng tuổi | trẻ ba tuổi có thể

- Thể hiện các cảm xúc mạnh mẽ mang tính xây dựng cùng với sự trợ giúp, như đi đến địa điểm yêu thích hoặc xin có một cuốn sách yêu thích khi tức giận
- Mặc phải các nhiệm vụ khó khăn nhưng không trở nên quá giận dữ
- Kể một câu chuyện thể hiện cảm xúc của mình (“Tôi đã rất vui...”)
- Biết việc gì sẽ xảy ra tiếp theo trong ngày như biết giờ ngủ trưa diễn ra sau bữa ăn trưa
- Chăm một cách nhẹ nhàng các vật và sinh vật sống như cây trồng hoặc vật nuôi
- Tuân theo thời gian biểu với một vài lời nhắc nhở như dọn dẹp đồ chơi và tham gia các hoạt động nhóm
- Thay đổi hành vi đối với các khu vực xung quanh khác nhau, như chạy bên ngoài và đi bộ bên trong

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Hướng dẫn và an ủi khi trẻ ba tuổi đang gặp rắc rối với cảm xúc và hành vi của chúng (“Con nhìn có vẻ rất buồn. Con có muốn đọc một quyển sách với mẹ hoặc chơi với Maya không?”)
- Có không gian yên tĩnh dành cho trẻ ba tuổi để đi đến khi chúng gặp rắc rối với các cảm xúc và hành vi của chúng
- Nhận biết một cách tích cực trẻ ba tuổi thể hiện và kiểm soát cảm xúc mãnh liệt như tức giận và thất vọng (“Con đã nói, Eva, ngay cả khi con bị thất vọng.”)
- Hãy thảo luận cảm xúc tức giận với trẻ ba tuổi khi chúng đã bình tĩnh (“Mẹ rất vui khi bây giờ con cảm thấy tốt hơn. Con dường như đã tức giận; có phải vì con không có được đồ chơi của mình phải không?”)
- Trao đổi và sử dụng các nguyên tắc thống nhất và tán dương trẻ mới biết đi khi chúng làm theo các nguyên tắc
- Sử dụng các bức ảnh để giải thích các nguyên tắc và thời gian biểu và duy trì các danh sách nguyên tắc tích cực và ngắn gọn

Các Mối Quan Hệ với Những Người Khác

Các Chỉ Báo về Các Mối Quan Hệ Với Những Người Khác:

1. Thể hiện mối quan tâm và nhận thức về những người khác
2. Phản ứng lại và tương tác với những người khác
3. Bắt đầu nhận ra và phản ứng lại với các cảm giác và cảm xúc về những người khác và bắt đầu thể hiện sự quan tâm

0-8 tháng tuổi | trẻ sơ sinh có thể

- Thể hiện sự quan tâm những người khác bằng cách quan sát họ và theo dõi các hành vi của họ
- Khóc, cười lớn hoặc mỉm cười với trẻ sơ sinh khác

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Đưa trẻ sơ sinh chơi với những đứa trẻ khác và những người lớn khác
- Dễ dàng trẻ sơ sinh khi chúng khó chịu
- Khuyến khích vui chơi giữa những trẻ sơ sinh bằng cách nói chuyện về những việc chúng đang làm và đưa ra các đồ chơi

8-18 tháng tuổi | trẻ lớn hơn có thể

- Nhìn qua nhìn lại giữa đồ chơi và người lớn khi đang vui chơi
- Vươn tay để chạm vào khuôn mặt, tóc hoặc bộ phận cơ thể khác của đứa trẻ khác
- Vỗ lấy một vật mà đứa trẻ khác đang cầm
- Sử dụng các đồ chơi giống nhau hoặc tương tự để vui chơi bên cạnh những người khác

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Cung cấp cho trẻ thời gian vui chơi với những trẻ cùng tuổi khác và cung cấp các đồ chơi, như các quả bóng và thú nhồi bông
- Đáp ứng lại và bắt chước các cử chỉ của trẻ khi chúng chỉ vào đồ chơi, sách hoặc đồ vật (khi trẻ chỉ vào đồ chơi, hãy chỉ vào đồ chơi và nói một cách vui vẻ, "Ồ, con muốn đồ chơi của con, phải không?")
- Thể hiện sự cảm thông đối với người lớn, trẻ em và động vật ("Ồ, Mẹ nhìn thấy Anna đã đánh rơi quả đào của cô bé; cô bé chắc hẳn đang buồn; hãy đưa cho cô bé một ít quả đào.")
- Có ít nhất hai đồ chơi cùng loại dành cho trẻ
- Đứng gần trẻ và theo dõi trẻ chơi để thúc đẩy tương tác thành công giữa các trẻ
- Tiếp tục đặt tên và ghi nhãn cho động tác thích hợp ("nắm tay", "ôm", "vỗ nhẹ"), và giải thích rằng mọi người đều có không gian cá nhân của chính họ

**trẻ sơ sinh sẽ thể hiện
sự quan tâm và nhận
thức về những người
khác**



18-36 tháng tuổi | trẻ tập đi có thể

- Chơi đồ chơi với những trẻ khác hoặc có những trẻ khác trong trò chơi giả vờ
- Thể hiện sự quan tâm hoặc lo lắng đối với trẻ khác bị đau hoặc bị ngã
- Biết tên của bạn cùng chơi thân thiết và thể hiện yêu thích bạn cùng chơi bằng hành động nắm tay, chia sẻ đồ chơi và phần khích khi bạn đến chơi
- Theo dõi và bắt chước hành vi hoặc hành động của trẻ khác
- Chơi có trật tự với những trẻ mới biết đi khác, với nhiều sự trợ giúp của người lớn

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Thể hiện và giải thích các tương tác xã hội tích cực ("Có vẻ như Jamie muốn tham gia vào trò chơi của con. Cậu ấy có thể tham gia với con không?")
- Nhận biết và tán dương nỗ lực giúp đỡ và quan tâm với bạn cùng tuổi ("Con đã dừng lại để giúp đỡ Allison, Jamal. Cảm ơn con.")
- Khuyến khích phát triển các kỹ năng đồng cảm bằng cách đặt tên cảm xúc và nói chuyện về ảnh hưởng của hành động của chúng ta đến người khác ("Khi con đánh Sammy, cơ thể của cậu bé sẽ bị đau.")
- Hỗ trợ những trẻ khác khi cố gắng tương tác đầu tiên của chúng thất bại ("Có vẻ như con cũng muốn xếp các khối xếp hình. Khi bạn của con chơi đồ chơi xong, sẽ đến lượt của con.")
- Tạo cơ hội cho trẻ chơi với những đứa trẻ khác thường xuyên
- Đưa cho trẻ nhiều đồ chơi và đảm bảo hai hoặc nhiều trẻ hơn có thể chơi cùng một lúc với những đồ chơi đó

36-48 tháng tuổi | trẻ ba tuổi có thể

- Khởi xướng trò chơi và chia sẻ đồ chơi với bạn bè và người lớn
- Đặt các câu hỏi về lý do tại sao đứa trẻ khác khóc hoặc cho người chăm sóc thân thiết biết khi một bạn bị đau
- Chia sẻ và chơi trật tự cùng với những đứa trẻ khác
- Khuyến khích và tán dương bạn cùng tuổi
- Bày tỏ sự quan tâm, chấp nhận và tình cảm với những người khác
- Bắt đầu lên kế hoạch chơi với bạn bè và theo đuổi đến cùng bằng các hành động, như đề nghị bạn bè chơi ở trung tâm xếp hình và sau đó làm như thế
- Đưa ra quyết định cùng với những đứa trẻ khác có sự trợ giúp của người lớn
- Cùng những người khác tham gia vào các hoạt động nhóm trong khoảng thời gian ngắn

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Cung cấp nhiều hoạt động và trải nghiệm cho trẻ ba tuổi để chơi cùng với những người khác (trò chơi giải vờ, các hoạt động nghệ thuật, vui chơi ngoài trời, v.v...)
- Giúp đỡ trẻ ba tuổi tham gia vào các trò chơi đang diễn ra; đối với các trẻ ba tuổi nhút nhát, có thể cần khuyến khích nhiều hơn ("Nào, chúng ta hãy tham gia với Juan. Cậu bé đang vui vẻ với trò chơi xếp hình đó!")
- Giúp đỡ những trẻ ba tuổi đến muốn tham gia vào các hoạt động, bằng cách chào đón và khuyến khích ("Hãy đến chơi với chúng tôi nào!")
- Hỗ trợ trẻ ba tuổi chơi với những trẻ khác ở gần đó và trợ giúp chúng giải quyết các vấn đề của chúng
- Tiếp tục thể hiện cách phân chia nhiệm vụ ("Johnny có thể đóng lượng bột và Miguel có thể đóng lượng đường.")
- Đọc các câu chuyện hoặc sáng tạo các trò chơi con rối trong đó các nhân vật chia sẻ, chơi theo thứ tự và hợp tác

trẻ tập đi thích
cùng những người
khác tham gia trò
chơi giả vờ



Câu Chuyện về các Nhu Cầu Đặc Biệt Xã Hội và Cảm Xúc

Tyler

Tyler là trẻ 32 tháng tuổi rất trầm lặng. Ginny, mẹ của Tyler biết rằng Tyler không bao giờ dễ dàng trở nên sôi nổi; cậu bé không bao giờ chơi các trò chơi tương tác như trò chơi ú òa và rất hiếm khi tiếp xúc bằng mắt. Khi cậu bé được hai tuổi cậu bé bắt đầu sử dụng một số từ lặp lại nhiều lần nhưng bây giờ đã không nói gì cả. Ginny nhận thấy rằng đồ chơi yêu thích của Tyler là một chiếc xe tải. Cậu bé thích lật ngược lên và quay bánh xe. Khi họ đến công viên hoặc khi Ginny đưa Tyler đi xung quanh những đứa trẻ khác, cô ấy đã quan sát thấy Tyler theo dõi những đứa trẻ khác chơi nhưng cậu bé không bao giờ tiếp xúc với chúng.

Ginny đã chia sẻ mối lo ngại của cô ấy với bác sĩ nhi khoa trong đợt kiểm tra sức khỏe trẻ em. Bác sĩ nhi khoa đã theo dõi sự phát triển của Tyler để loại bỏ bất kỳ vấn đề sức khỏe nào khác, nhưng đã nói rằng Tyler có thể mắc một dạng của Bệnh Rối Loạn Phổ Tự Kỳ. Bác sĩ nhi khoa đã đề nghị giới thiệu Tyler đến chương trình Can Thiệp Ở Những Năm Đầu Đời (ECI) để đánh giá đầy đủ. Ông ấy cũng đề nghị Ginny tiếp tục quan sát và chú ý đến cách tương tác của Tyler với mẹ và những đứa trẻ khác như thế nào. Ginny nhận thấy rằng ngay cả khi được định hướng, Tyler chỉ chú ý những đứa trẻ khác một lúc. Cậu bé có xu hướng rời xa chúng và chơi với xe tải của mình.

Ginny đã tiếp cận ECI với sự giúp đỡ của bác sĩ nhi khoa. Sau khi có cuộc đánh giá với chương trình, nhà cung cấp ECI khuyến nghị Ginny thử hạ thấp xuống sàn nhà ở tầm của Tyler và dành nhiều thời gian riêng hơn với Tyler, khuyến khích cậu bé tiếp xúc bằng mắt và thực hành phát âm qua lại. Ginny dành nhiều thời gian cho việc này suốt cả ngày và điều đó dường như giúp đỡ Tyler. Cô ấy hạ thấp ở tầm của Tyler và nói chuyện dịu dàng với cậu bé; khi Tyler phát âm trả lời, Ginny tán dương cậu bé đã cố gắng hoặc đã sử dụng ngôn ngữ chính xác. Cô ấy nói những điều như “Giỏi lắm, con đã hỏi xin xe tải đồ chơi của mình,” và “Con có thể cho mẹ biết tấm thảm này màu gì không?” Quy trình này dường như giúp đỡ Tyler. Nhà cung cấp ECI cũng đã viếng thăm nhà của họ để làm việc với Tyler và Ginny. Nhà cung cấp ECI cũng đã có thể đưa cho Tyler chiến lược khác, những chiến lược mà cô ấy có thể thực hiện suốt cả ngày. Bây giờ Tyler dường như sẵn lòng phát âm hơn và dần dần bắt đầu thể hiện thoải mái hơn xung quanh những đứa trẻ khác. Ginny đang tiếp tục tìm hiểu thêm về Bệnh Rối Loạn Phổ Tự Kỳ và tìm kiếm nhiều

dịch vụ chuyên biệt hơn cho Tyler. Hiện tại, cô đang theo dõi một số chương trình mà cô ấy tìm ra bằng cách gọi đến số 2-1-1 và hỏi người trực tổng đài về các dịch vụ địa phương dành cho trẻ nhỏ có các triệu chứng Rối Loạn Phổ Tự Kỳ.

Lakisha

Lakisha được sinh ra sớm 6 tuần và đã được chẩn đoán mắc chứng liệt não. Cô bé là đứa trẻ hai tuổi rất hạnh phúc phát triển mạnh nhờ sự gắn gũi của gia đình cô bé. Lakisha không thể đi lại nhưng với sự giúp đỡ của một nhà trị liệu Can Thiệp Ở Những Năm Đầu Đời (ECI), cô bé đã học cách ngồi trong một chiếc ghế phù hợp với sự hỗ trợ.

Susan, giáo viên của cô bé, biết rằng một trong những mục tiêu của Kế Hoạch Dịch Vụ Cá Nhân Hóa (IFSP) của Lakisha là phát triển các kỹ năng xã hội với những bạn cùng tuổi của cô bé. Nhưng Lakisha nhút nhát ngồi ở ghế của mình mỗi ngày và chỉ đơn giản quan sát những đứa trẻ khác. Susan đã nhận thấy rằng những đứa trẻ khác trong lớp rất hiếm khi nói chuyện với Lakisha. Tuy nhiên, Susan đã bắt đầu cố tình khuyến khích những đứa trẻ khác tiếp xúc với Lakisha. Khi thời điểm thích hợp đến, Susan thuyết phục những đứa trẻ hai tuổi khác ở trong phòng đặt câu hỏi cho Lakisha. Điều này giúp Lakisha phát triển các kỹ năng xã hội của cô bé. Susan cũng tổ chức và lên kế hoạch các trò chơi trong lớp học mà Lakisha có thể dễ dàng tham gia với những đứa trẻ khác, như lăn quả bóng qua lại, xếp chồng các khối trên bàn hoặc chơi với xe ô tô trên tấm thảm.

Lakisha gần đây đã học cách tự ăn với bát và thìa phù hợp. Điều này đã tạo điều kiện cho cô bé ăn trưa với bạn bè. Susan biết rằng giờ ăn trưa là thời gian tốt để phát triển các kỹ năng ngôn ngữ và xã hội, bởi vậy cô ấy khuyến khích trò chuyện giữa những đứa trẻ và Lakisha trong thời gian bữa trưa. Để đảm bảo rằng Lakisha được hòa nhập trong các hoạt động khác, Susan đã học từ nhà trị liệu ECI cách tốt nhất để nâng Lakisha và đưa Lakisha đi. Trong giờ âm nhạc, Susan nâng và giữ Lakisha theo cách mà nhà trị liệu đã chỉ cho cô để họ có thể nhảy cạnh những đứa trẻ khác. Lakisha luôn luôn hét lên đầy phấn khích trong giờ âm nhạc!



Phát Triển

Ngôn Ngữ và Giao Tiếp

Phát Triển

Ngôn Ngữ và Giao Tiếp



Lĩnh vực Ngôn Ngữ và Giao Tiếp
bao gồm ba cấu phần mô tả cách

trẻ nhỏ học tập để: hiểu ngôn ngữ, giao tiếp với những người khác và thể hiện các kỹ năng đọc viết rõ rệt. Sự phát triển các kỹ năng ngôn ngữ và giao tiếp bắt đầu rất lâu trước khi trẻ nói từ đầu tiên của chúng. Ngay cả những trẻ sơ sinh rất nhỏ đang học rất nhiều về ngôn ngữ ở nhà hoặc các ngôn ngữ khác trong môi trường của chúng và những người chăm sóc có thể làm nhiều việc giúp hỗ trợ phát triển ngôn ngữ. Nói chuyện với trẻ về thói quen hàng ngày của chúng, các đồ vật trong môi trường của chúng, cảm xúc của chúng và chia sẻ sách với trẻ là tất cả các cách quan trọng để hỗ trợ phát triển ngôn ngữ.

Cấu phần Ngôn Ngữ và Giao Tiếp đầu tiên là nghe và hiểu. Cấu phần này bao gồm các chỉ báo liên quan đến nghĩa của các từ, cách chia các dạng khác nhau của từ gốc (ví dụ: hạnh phúc, một cách hạnh phúc, không hạnh phúc) và cách đặt các từ cùng nhau trong các câu. Nó cũng bao gồm các chỉ báo liên quan đến nghe và phản ứng lại giao tiếp của những người khác. Trẻ nhỏ thể hiện các kỹ năng nghe và hiểu của chúng theo nhiều cách khác nhau. Ví dụ như trẻ sơ sinh thường mỉm cười khi ta nói chuyện với chúng và chúng phản ứng lại bằng sự vui thích và sự tò mò khi người chăm sóc thay đổi giọng nói của họ. Trẻ nhỏ lắng nghe rất nhiều! Chúng lắng nghe các âm thanh mà người chăm sóc tạo ra và những từ và cụm từ mà họ nói. Những người chăm sóc có thể giúp các bé phát triển các kỹ năng nghe và hiểu bằng cách nói chuyện với chúng vào mọi lúc! Hãy cho chúng biết những việc quý vị đang làm, nơi quý vị đang đi và điều gì đang xảy ra xung quanh chúng. Khi trẻ nhỏ lớn hơn, hãy hỏi chúng các câu hỏi về mọi thứ! Hỏi chúng về ngày của chúng, nhân vật yêu thích của chúng trong sách và chi tiết về những thứ mà chúng thấy thú vị.

Cấu phần tiếp theo là giao tiếp và nói chuyện. Theo một số cách, đây là một khía cạnh khác của nghe và hiểu, Cấu phần này bao gồm các chỉ báo liên quan đến cách trẻ nhỏ sử dụng âm thanh, cử chỉ và lời nói để các nhu cầu của chúng được đáp ứng. Điều đó tập trung vào cách trẻ nhỏ học ngôn ngữ và bắt đầu sử dụng nó. Từ khi trẻ được sinh ra, chúng bắt đầu giao tiếp với chúng ta. Khóc, thì thầm, bi bô và vớ tay hoặc nắm là tất cả các ví dụ về giao tiếp trên bộ phận của em bé.

Là một người chăm sóc, điều rất quan trọng là chú ý tỉ mỉ những giao tiếp này và phản ứng lại một cách ấm áp và nhạy cảm với chúng, Ví dụ: khi trẻ sơ sinh bi bô với người chăm

sóc khi thay tã, người chăm sóc nên nói điều gì đó trả lời cuộc nói chuyện bắt chước đó, như “Ừ, đúng rồi, con cảm thấy tốt hơn nhiều rồi, phải không?” Khi trẻ nhỏ lớn lên, giao tiếp và nói chuyện sẽ bắt đầu phát triển với tốc độ nhanh chóng. Đến khi 48 tháng tuổi, trẻ nhỏ cần biết và sử dụng 4.000 từ trở lên. Người chăm sóc có nhiệm vụ phải giúp đỡ trẻ nhỏ tiến triển trong lĩnh vực phát triển đó. Cũng giống như nghe và hiểu, phát triển giao tiếp và nói chuyện đòi hỏi người chăm sóc phải nói chuyện với trẻ nhỏ mọi lúc. Ngay cả với trẻ sơ sinh, người chăm sóc cần nói chuyện về những việc họ đang làm và thảo luận càng nhiều càng tốt về thế giới xung quanh họ. Người chăm sóc cần mô tả về những thứ đó có vị như thế nào, họ cảm thấy như thế nào và họ ngửi thấy mùi như thế nào. Họ cũng cần yêu cầu trẻ nhỏ làm điều tương tự. Nói chuyện với trẻ nhỏ và yêu cầu chúng giao tiếp trở lại sẽ hỗ trợ sự phát triển của chúng trong lĩnh vực quan trọng này.

Đọc viết rõ ràng là cấu phần cuối cùng của lĩnh vực Ngôn Ngữ và Giao Tiếp. Đọc viết rõ ràng liên quan đến kiến thức và các kỹ năng kết hợp với sách vở và môn viết. Bằng ngôn ngữ, chúng ta giao tiếp qua lời nói và chữ viết; cấu phần này đề cập đến chữ viết. Mặc dù không có ai mong đợi trẻ sơ sinh hoặc trẻ mới biết đi có thể đọc hoặc viết, song các kỹ năng dẫn dắt chúng đến thành công trong các lĩnh vực này sau này trong cuộc sống bắt đầu ở những năm đầu đời. Điều quan trọng đối với người chăm sóc là đưa ra nhiều sách sẵn có cho trẻ nhỏ, đọc cho trẻ càng nhiều càng tốt và cho phép chúng chơi với các dụng cụ viết và vẽ. Khi người chăm sóc đọc cho trẻ nhỏ, họ cần chỉ ra các từ khác nhau và tạo ra các mối liên kết giữa văn bản và hình ảnh trong sách. Trẻ sơ sinh lớn được đọc cho nghe sẽ nhanh chóng hình thành các quyển sách yêu thích. Hãy chắc chắn nhận biết điều này và tiếp tục xây dựng dựa trên những sở thích của chúng. Người chăm sóc cũng cần dành thời gian để nói chuyện với trẻ nhỏ về viết. Khi quý vị viết ra một cái gì đó, hãy thu hút sự chú ý của chúng tới nó. Nói những thứ như, “Mẹ đang để lại lời nhắn để họ biết chúng ta đã đi đâu. Mẹ sẽ viết nơi chúng ta đang đi và khi nào chúng ta sẽ trở lại.”

Ngôn Ngữ và Giao Tiếp là không thể thiếu trong tất cả mọi việc mà con người làm trên thế giới, bởi vậy điều quan trọng là người chăm sóc hỗ trợ trẻ nhỏ trong lĩnh vực này. Những đứa trẻ sẽ thông thạo hầu hết chỉ báo ngôn ngữ trong độ tuổi cụ thể khi chúng đạt tới giai đoạn cao hơn của độ tuổi trong Các Hướng Dẫn. Nếu trẻ không thực hiện một chỉ báo trong phạm vi độ tuổi, điều đó không có nghĩa là có vấn đề. Tuy nhiên, nếu trẻ gặp khó khăn về khả năng nói hoặc ngôn ngữ, nó có thể ảnh hưởng đến các kỹ năng học thuật,

kỹ năng xã hội và hành vi khác của chúng vì ngôn ngữ được sử dụng để học và để có các tương tác có ý nghĩa với những người khác. Nếu người chăm sóc lo ngại về các kỹ năng ngôn ngữ của trẻ, họ cần giới thiệu gia đình đến chuyên gia thính học, người đó sẽ đánh giá các vấn đề về thính giác hoặc đến Chuyên Gia Âm Ngữ Trị Liệu (SLP) được chứng nhận, người đó có thể chẩn đoán và điều trị các vấn đề về khả năng nói và ngôn ngữ. Vấn đề về khả năng nói hoặc ngôn ngữ được xác định và điều trị càng sớm, kết quả có khả năng càng tốt hơn.



Nghe và Hiểu

Các Chỉ Báo Nghe và Hiểu:

1. Lắng nghe ngôn ngữ của người khác với sự hứng thú
2. Phản hồi giao tiếp phi ngôn ngữ và ngôn ngữ của người khác
3. Bắt đầu hiểu được các quy tắc trò chuyện

0-8 tháng tuổi | trẻ sơ sinh có thể

- Hướng về phía âm thanh và giọng nói của người chăm sóc
- Cười khi được nói chuyện cùng
- Quan sát gương mặt và ngôn ngữ cơ thể của người chăm sóc khi người chăm sóc đang nói chuyện
- Đáp ứng với ngôn ngữ cơ thể và chỉ dẫn mà người chăm sóc đưa ra (đưa hai tay ra khi người chăm sóc hướng đến trẻ và nói "Để mẹ bế con lên.")
- Đáp ứng các giọng nói khác nhau như trở nên hào hứng hoặc dụi đi khi được nói chuyện
- Sử dụng các vận động của tay và vận động của cơ thể (hướng đến, vỗ tay, quay lại) để phản ứng với các từ và cụm từ quen thuộc

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Để ý khi trẻ sơ sinh hướng đến giọng nói của quý vị
- Nói chuyện với trẻ sơ sinh bằng cách mô tả hành động của người chăm sóc và phản hồi của trẻ sơ sinh ("Bây giờ mẹ đang chạm vào các ngón chân của con.")
- Nói chuyện lại với trẻ sơ sinh để trả lời âm thanh, diễn đạt bằng lời và ngôn ngữ cơ thể của trẻ ("Con đang vẫy tay chào mẹ à? Xin chào.")
- Gọi trẻ sơ sinh bằng tên hoặc thu hút sự chú ý của trẻ bằng các âm thanh mà đồ chơi tạo ra
- Gọi tên của nhiều đồ vật trong môi trường xung quanh trẻ sơ sinh ("Đó là đèn.", "Chúng ta hãy đi lấy chăn của con nào.", "Frances có mũ.")



trẻ sơ sinh sẽ phản
ứng lại với ngôn
ngữ cơ thể và chỉ
dẫn mà người chăm
sóc đưa ra

8-18 tháng tuổi | trẻ lớn hơn có thể

- Lắng xuống hoặc trở nên hào hứng khi nghe các giọng nói quen thuộc
- Nhìn vào người mà gọi tên trẻ hoặc đang nói chuyện
- Nhận biết được tên các đồ vật quen thuộc (cốc, chuối, nước trái cây, v.v...)
- Quan sát và lắng nghe người khác nói chuyện và sau đó nói chuyện hoặc tự tạo ra các âm thanh
- Làm theo các yêu cầu đơn giản ("Đi lấy quả bóng của con đi.")
- Trả lời bằng ngôn ngữ cơ thể hoặc từ ngữ trước các câu hỏi đơn giản

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Trò chuyện với trẻ và sử dụng tên của trẻ trong các cuộc trò chuyện với trẻ
- Quan sát xem trẻ tập trung sự chú ý của trẻ vào đâu, sau đó gọi tên và mô tả người hoặc đồ vật mà trẻ nhìn ("Nhìn vào đuôi của con chó kia! Con chó đang vẫy đuôi.")
- Gọi tên và nói chuyện về các đồ vật mà người chăm sóc sử dụng với trẻ (trao thìa cho trẻ và nói, "Đây là thìa của con.")
- Gọi tên và nói chuyện về các vật dụng và người quen thuộc bằng ngôn ngữ sử dụng tại nhà của trẻ, nếu có thể
- Trả lời bằng từ ngữ và các câu ngắn sau khi trẻ nói chuyện hoặc tạo ra các âm thanh
- Chơi các trò chơi vận động đơn giản để giúp trẻ học cách làm theo các chỉ dẫn. Cho thấy vận động đúng khi nói chỉ dẫn ("Hãy chạm vào các ngón chân của chúng ta. Bây giờ chạm vào mũi của con nhé.")
- Đưa ra các yêu cầu và đặt ra các câu hỏi bằng cách sử dụng các giọng nói khác nhau và diễn cảm
- Tuân theo sự hướng dẫn của trẻ trong các cuộc trò chuyện ngắn; tạm dừng để cho trẻ có thời gian trả lời

18-36 tháng tuổi | trẻ tập đi có thể

- Bắt chước các âm thanh bằng lời và ngôn ngữ cơ thể khác nhau của người chăm sóc
- Cười sau khi người chăm sóc nói điều gì đó hài hước
- Yên lặng và lắng nghe khi người chăm sóc nói có điều gì đó cần nói
- Cho người khác biết khi nào trẻ muốn đến lượt mình nói (nói "tôi" hoặc "lượt của tôi")
- Làm theo các yêu cầu gồm hai bước
- Thể hiện sự hiểu biết bằng cách chỉ vào hoặc chạm vào bức tranh trong quyển sách hoặc trò chuyện về đoạn nào đó trong quyển sách
- Bắt đầu nói chuyện hoặc trò chuyện với trẻ mới biết đi khác trong khi chơi (lắng nghe và chú ý lẫn nhau)

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Cho trẻ mới biết đi các đồ chơi và trải nghiệm mà cho phép trẻ nghe các âm thanh từ động vật và con người khác nhau
- Chơi và cười cùng với trẻ sơ sinh thường xuyên khi điều gì đó hài hước hoặc ngộ nghĩnh xảy ra
- Để ý khi nào trẻ mới biết đi muốn nói chuyện và cho trẻ biết khi nào đến lượt trẻ nói bằng cách nói, "Đến lượt của con rồi đấy. Con muốn kể gì cho mẹ nào?"
- Cho trẻ mới biết đi một số hướng dẫn gồm hai phần ("Hãy ngồi trên giường và đưa chân lên, nhờ thế mẹ có thể đi tất cho con.")
- Đặt ra các câu hỏi về các nhân vật hoặc đối tượng khác nhau trong sách khi đọc sách riêng cho trẻ
- Hỗ trợ hội thoại của trẻ mới biết đi với người khác bằng cách quan sát cách mà trẻ chơi và trò chuyện với nhau và bằng cách đưa ra các nhận xét khi cần ("Maria muốn chơi búp bê với con. Con có thể cho bạn xem búp bê của con không?")

36-48 tháng tuổi | trẻ ba tuổi có thể

- Làm theo các chỉ dẫn gồm ba bước
- Tham gia các cuộc trò chuyện ngắn với các từ và cụm từ được dự kiến
- Tạo ra các câu trả lời được mong đợi đối với các loại yêu cầu khác nhau
- Yêu cầu hoặc ra hiệu nhắc lại hay làm rõ yêu cầu
- Đặt câu hỏi và đợi câu trả lời từ người khác
- Đưa ra các câu trả lời được mong đợi đối với các câu hỏi “bắt đầu bằng từ để hỏi” (ai, cái gì, nơi đâu, khi nào, tại sao) cũng như các hình thức khác (bằng cách nào, nếu/ thì, v.v...)
- Cho người khác biết khi trẻ bị gián đoạn bằng cách nói “Đến lượt của con.”
- Biết được nhiều từ và từ trái nghĩa của những từ đó (cao/thấp, trơn/nhám, nhẹ/nặng)

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Cho trẻ ba tuổi một số hướng dẫn bao gồm ba bước (“Hãy lau miệng của con, nhặt đĩa lên và mang vào nhà bếp.”)
- Đặt ra các câu hỏi cho trẻ ba tuổi mà khuyến khích trẻ nhớ và thảo luận các sự kiện
- Trò chuyện về những thứ thuộc về người khác bằng cách sử dụng các đại từ (anh ấy, cô ấy, nó, họ, của anh ấy, của cô ấy, của họ) để đề cập đến những đồ vật đó (“Bà có cái mũ lớn. Chỉ vào cái mũ của bà nào.”)
- Hỗ trợ trẻ ba tuổi tương tác với những đứa trẻ khác bằng cách đưa ra sự trợ giúp khi trẻ gặp khó khăn (“Zeeba đang bảo con chơi với bạn. Con nói gì đi nào?”)
- Đặt ra cho trẻ ba tuổi nhiều câu hỏi khác nhau, bao gồm các câu hỏi “bắt đầu bằng từ để hỏi” (ai, cái gì, ở đâu, khi nào, tại sao), “bằng cách nào,” “nếu/ thì,” v.v...
- Nhắc trẻ ba tuổi khi trẻ ngắt cuộc trò chuyện của người khác rằng trẻ cần đợi đến lượt của mình và trẻ sẽ có lượt nói chuyện của mình (“Khi Theresa nói xong, con có thể cho chúng ta nghe câu chuyện của con.”)
- Tạo ra các hoạt động vui chơi cho trẻ ba tuổi, trong đó quý vị trò chuyện về các đồ vật trái ngược nhau. (“Chúng ta hãy tìm tất cả các con búp bê ‘nhỏ’ và sau đó là những con búp bê ‘lớn.’” hoặc “Con có thể chỉ ra con chó trong bức tranh mà có đôi tai dài không? Bây giờ chạm vào con chó có đôi tai ngắn nào.”)

**Trẻ ba tuổi sẽ
tham gia vào các
cuộc trò chuyện
ngắn với các từ
và cụm từ được
mong đợi**



Giao Tiếp và Nói Chuyện

Các Chỉ Báo Giao Tiếp và Nói Chuyện:

1. Sử dụng các âm thanh, cử chỉ hoặc từ ngữ phù hợp để giao tiếp cho nhiều mục đích khác nhau
2. Bắt chước âm thanh, cử chỉ, tín hiệu hoặc từ ngữ
3. Sử dụng từ ngữ để tham gia vào các cuộc trò chuyện đơn giản

0-8 tháng tuổi | trẻ sơ sinh có thể

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Tạo ra một loạt các âm thanh khác nhau để thể hiện các nhu cầu và mối quan tâm (cười, nói thì thầm, các tiếng động mút để thể hiện sự hào hứng, đói, khóc do mệt mỏi so với khóc do đói, nói bi bô)
- Bắt đầu bắt chước các âm thanh như “da” khi người chăm sóc nói “da”
- Bắt đầu chớp mắt mỗi khi nhìn người chăm sóc trò chuyện
- Tạo ra các âm thanh hay tín hiệu để thu hút sự chú ý của người chăm sóc

- Để ý đến một loạt các âm thanh khác nhau mà trẻ sơ sinh tạo ra và cách trẻ bắt chước các âm thanh mà người chăm sóc tạo ra
- Bắt chước các âm thanh và vận động cơ thể của trẻ sơ sinh và cho trẻ sơ sinh thời gian để trả lời
- Để ý đến các cách khác nhau mà trẻ sơ sinh cố gắng truyền đạt (như nét mặt, phản ứng bằng lời nói hoặc các vận động của cơ thể) với các câu trả lời thích hợp
- Thường xuyên nói chuyện với trẻ sơ sinh trong khi thực hiện các hoạt động hàng ngày (“Hãy cho cánh tay của con vào trong cái áo sơ mi này.”)
- Sử dụng nhiều giọng nói khác nhau và trò chuyện với trẻ sơ sinh
- Luôn gọi tên các đồ vật trong môi trường khi trẻ sơ sinh thể hiện sự quan tâm hoặc cần các đồ vật này

8-18 tháng tuổi | trẻ lớn hơn có thể

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Trả lời trò chuyện của người chăm sóc bằng cách bập bẹ hoặc tạo ra các từ ngữ để trả lời (“ba-ba-ba” được lặp đi lặp lại trong cuộc hội thoại)
- Nói những từ đầu tiên khi được 8-12 tháng tuổi
- Cố gắng gọi tên người và các đồ vật quen thuộc như “mẹ” và “bố”
- Sử dụng các từ đơn kết hợp với vận động của tay và của cơ thể để giao tiếp (vẫy tay trong khi nói “tạm biệt”)
- Chỉ hoặc sử dụng vận động tay để truyền đạt mong muốn hoặc nhu cầu
- Bắt đầu lặp lại các từ trong các bài hát và giai điệu đơn giản
- Sử dụng khoảng 50-100 từ bằng ngôn ngữ tại nhà hoặc tiếng Anh khi được 18 tháng tuổi

- Theo dõi và bắt chước các nỗ lực tạo ra âm thanh, nói bi bô và ghép chữ lại với nhau của trẻ sơ sinh
- Để ý khi nào trẻ sơ sinh nói những từ đầu tiên và lặp lại từ
- Tạo ra các từ, âm thanh, tín hiệu và ngôn ngữ cơ thể mới trong các hoạt động hàng ngày bằng cách giải thích những gì mà trẻ đang thấy, nghe, ngửi, sờ và nếm
- Hát các bài hát và chơi các trò chơi chữ với trẻ
- Có các cuộc trò chuyện với trẻ bằng cách sử dụng các giọng nói khác nhau và nhịp điệu và cho trẻ sơ sinh trả lời
- Theo sự dẫn dắt và mối quan tâm của trẻ vào các đồ dùng trong môi trường xung quanh, bao gồm gọi tên các đồ dùng cho trẻ (“Đúng rồi, đó là cái ghế” hoặc “Hãy nhìn vào chiếc xe tải màu đỏ lớn kia.”)

18-36 tháng tuổi | trẻ tập đi có thể

- Kết hợp các từ thành các câu đơn giản ("Tạm biệt mẹ" hoặc "hết cả sữa")
- Sử dụng các từ mới trong các trải nghiệm hàng ngày ("các quyển sách trong hộp")
- Yêu cầu người chăm sóc giúp gọi tên các đồ vật không quen thuộc
- Sử dụng các câu gồm ba đến bốn từ có danh từ và động từ
- Sử dụng khoảng 400 từ bằng ngôn ngữ tại nhà hoặc tiếng Anh khi được 30 tháng tuổi
- Sử dụng khoảng 1000 từ ở ngôn ngữ tại nhà hoặc tiếng Anh khi được 36 tháng tuổi

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Để ý và hỗ trợ trẻ mới biết đi khi trẻ bắt đầu ghép hai hoặc nhiều từ lại với nhau để tạo thành câu bằng cách lặp lại các từ và bổ sung ("Đúng rồi, Mẹ tạm biệt. Mẹ sẽ quay trở lại rất nhanh thôi.")
- Chú ý đến mối quan tâm của trẻ mới biết đi đối với các đồ dùng ở môi trường xung quanh, thường xuyên gọi tên các đồ dùng hoặc khi giới thiệu các vật liệu và đồ vật mới
- Trả lời các câu hỏi của trẻ mới biết đi với các câu trả lời và giải thích rõ ràng và đơn giản
- Trò chuyện thành các câu hoàn chỉnh với trẻ mới biết đi. ("Đúng rồi, đó là quả chuối. Đây là khu vực của cửa hàng tạp hóa mà chúng ta chọn trái cây của chúng ta.")
- Trả lời các câu hỏi của trẻ mới biết đi với các câu trả lời và giải thích
- Yêu cầu trẻ mới biết đi mô tả các đối tượng bằng cách sử dụng tất cả năm giác quan của trẻ ("Con nghe gì thế?", "Con ngửi gì thế?", "Cái đó cảm thấy như thế nào?")
- Đặt ra cho trẻ sơ sinh câu hỏi có "các từ để hỏi" (ai, cái gì, nơi đâu, khi nào, tại sao) mà yêu cầu các câu trả lời gồm nhiều hơn một từ ("Con dự định làm gì vào cuối tuần này?")
- Tạo ra các trò chơi và hoạt động trong giờ chơi mà khuyến khích trẻ mới biết đi trò chuyện với bạn bè

36-48 tháng tuổi | trẻ ba tuổi có thể

- Đặt ra các câu hỏi khó hơn mà cần nhiều hơn thông tin và giải thích làm sáng tỏ ("Tại sao xảy ra?")
- Sử dụng nhiều câu để mô tả và truyền đạt các cảm giác
- Sử dụng nhiều từ trừu tượng hơn để hiểu được thế giới của mình (dùng các từ như "nghĩ", "biết", "đoán")
- Trò chuyện bằng cách sử dụng thì quá khứ hoặc sở hữu ("Daddy đã mang bánh." "Xe của mẹ màu xanh.")
- Dùng khoảng trên 4000 bằng ngôn ngữ tại nhà hoặc tiếng Anh khi được 48 tháng tuổi

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Ủng hộ sự tò mò của trẻ ba tuổi về thế giới xung quanh trẻ bằng cách trả lời các câu hỏi với các câu trả lời rõ ràng và dễ hiểu
- Khuyến khích trẻ ba tuổi gọi tên các cảm giác ("Darius, hãy cho Maya biết con đã cảm thấy thế nào khi bạn ấy làm đồ khối xếp hình của con." "Con đang cười rất tươi. Con đang vui à?")
- Sử dụng các từ thích hợp để mô tả các đối tượng và sự kiện trong môi trường
- Theo sự dẫn dắt của trẻ ba tuổi trong cuộc trò chuyện bằng cách cho biết cách sử dụng đúng thì quá khứ hoặc sở hữu ("Mẹ đã đến cửa hàng. Đúng rồi, cửa của Donny màu xanh.")

khi được 48 tháng tuổi, trẻ em sẽ sử dụng trên 4000 từ bằng ngôn ngữ tại nhà của trẻ



Độc Viết Rõ Nét

Các Chỉ Báo Độc Viết Rõ Nét:

1. Thể hiện sự hứng thú đối với các bài hát, giai điệu và câu chuyện
2. Phát triển sự hứng thú và bị cuốn hút bởi những quyển sách và các tài liệu in ấn khác
3. Bắt đầu nhận biết và hiểu được các biểu tượng
4. Bắt đầu phát triển sự hứng thú và các kỹ năng liên quan đến việc đọc viết rõ nét

0-8 tháng tuổi | trẻ sơ sinh có thể

- Tập trung sự chú ý, di chuyển cơ thể hoặc tạo ra các âm thanh khi nghe các bài hát quen thuộc, các trò chơi với ngón tay theo giai điệu hoặc các giai điệu
- Sờ, nhìn hoặc tạo ra các âm thanh khi nhìn các bức tranh có hình ảnh với người lớn
- Nhìn vào người khác đang viết hoặc vẽ trên giấy

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Tham gia cùng với trẻ sơ sinh trong các bài hát và trò chơi với ngón tay theo nhịp điệu vui nhộn (ví dụ như "Chú nhện Itsy Bitsy")
- Đọc cho trẻ sơ sinh và cho trẻ khám phá các loại sách bằng chất liệu vải, sách có các kết cấu đa dạng và sách bằng bìa cứng, đồng thời cho trẻ mấp máy theo các loại sách này
- Giữ và ôm ấp trẻ sơ sinh trong khi đọc sách cho trẻ
- Trò chuyện và đặt tên các bức tranh trong sách khi trẻ nhìn vào trang sách
- Để trẻ sơ sinh nhìn quý vị viết và bảo cho trẻ biết quý vị đang làm gì ("Hãy viết rằng chúng ta cần đi lấy sữa khi chúng ta đến cửa hàng tạp hóa.")

8-18 tháng tuổi | trẻ lớn hơn có thể

- Bắt chước ngôn ngữ cơ thể và/hoặc tạo ra các âm thanh khi nghe các bài hát, trò chơi với ngón tay theo nhịp điệu hoặc các giai điệu quen thuộc
- Thích được đọc và khám phá các quyển sách (bằng ngôn ngữ dùng tại nhà và tiếng Anh)
- Chỉ hoặc gọi tên các nhân vật, bức tranh hoặc hình ảnh quen thuộc trong sách
- Tham gia vào các hoạt động hoặc bài hát mà yêu cầu lắng nghe (lắng nghe các bài hát/ giai điệu bằng tiếng Anh và ngôn ngữ dùng tại nhà)
- Lật các trang sách, nhìn vào các bức tranh và tạo ra các âm thanh hoặc từ ngữ
- Với tới và cầm nắm các công cụ viết khác nhau như bút chì màu hoặc phấn
- Đánh dấu hoặc tạo ra các nét nguệch ngoạc trên giấy

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Nói theo vần hoặc hát các bài hát có giai điệu dễ nhớ khi làm các hoạt động hàng ngày (trong giờ tắm nói "Thùng thùng thùng, ba người đàn ông trong bốn tắm...")
- Chụp hình hoặc làm album hình ảnh cho trẻ trong đó có các thành viên gia đình, và các khuôn mặt, động vật quen thuộc và các đồ vật yêu thích
- Nhận biết và xây dựng sở thích của trẻ về các quyển sách hoặc bức tranh cụ thể (nếu trẻ thấy hứng thú về bức tranh, hãy chậm lại và trò chuyện về bức tranh)
- Có nhiều loại sách được làm cứng cáp và chắc chắn cho trẻ: sách có các bức vẽ tươi sáng, các hình ảnh, sách mang tính chất hoạt động (nhắc các bộ phận minh họa hoặc các bộ phận trượt)
- Chỉ ra ngôn ngữ được in trong sách khi quý vị đọc cho trẻ
- Cho trẻ tiếp cận với các công cụ vẽ và công cụ viết khác nhau thích hợp với độ tuổi (bút chì màu, sơn, v.v...) và dạy trẻ cách sử dụng và bảo quản các công cụ này.

18-36 tháng tuổi | trẻ tập đi có thể

- Hát theo các bài hát, trò chơi với ngón tay theo nhịp điệu hoặc giai điệu quen thuộc
- Thích thú khi hát các bài hát quen thuộc hoặc nói theo vẫn có hoặc không có sự trợ giúp của người lớn
- Bắt đầu tạo ra các từ có nghĩa hoặc các từ vô nghĩa mà có âm thanh giống nhau
- Thích được đọc và tự mình khám phá các quyển sách và các tài liệu đọc (bằng tiếng Anh và ngôn ngữ dùng tại nhà)
- Yêu cầu được đọc và có các quyển sách yêu thích
- Giả vờ đọc các quyển sách quen thuộc
- Gọi tên và mô tả các nhân vật, các bức tranh hoặc hình ảnh quen thuộc trong sách có sự trợ giúp của người lớn
- Nhớ lại các nhân vật hoặc sự kiện trong các quyển sách quen thuộc
- Nhận biết một số chữ in hoặc biểu tượng trong môi trường xung quanh (biển báo dừng, biển hiệu cửa hàng địa phương)
- Tạo ra các nét nguệch ngoạc hình tròn, các đường thẳng hoặc các dạng giống chữ khi được yêu cầu viết
- Thử các cách khác nhau để nắm hoặc sử dụng các công cụ viết và vẽ như bút chì màu hoặc bút lông
- Nhận biết một số chữ cái (chữ cái đầu tiên trong tên của trẻ) với sự trợ giúp

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Thường xuyên đọc và đọc lại cho trẻ, đặc biệt khi trẻ yêu cầu
- (nếu quý vị không thể đọc tại thời điểm đó, hãy lập kế hoạch cùng chia sẻ quyển sách với trẻ lần sau)
- Khuyến khích trẻ mới biết đi đọc sách quen thuộc cho quý vị theo cách của trẻ (giả vờ đọc)
- Chỉ các chữ in lớn và đáng chú ý khi đang đọc cho trẻ tập đi
- Sử dụng các chữ cái nam châm, chữ cái dính ở bốn tấm, v.v... để cho trẻ mới biết đi biết cách ghép các chữ cái lại với nhau để phát âm ra các từ có nghĩa
- Nói chuyện với trẻ mới biết đi về chữ in trong môi trường xung quanh (bao bì thực phẩm, biển hiệu đường phố, biển hiệu cửa hàng, các nhãn cảnh báo)
- Cho trẻ mới biết đi một loạt các công cụ vẽ và viết khác nhau và tiếp tục dạy trẻ cách sử dụng và bảo quản các công cụ này
- Đặt ra cho trẻ mới biết đi các câu hỏi có kết thúc mở về các bức tranh và bản viết của trẻ ("Con đã vẽ gì thế?" hoặc "Cho mẹ biết về công việc của con nào") và để nghị viết về những gì trẻ nói về các bức tranh

**trẻ sơ sinh thích
được ôm ấp và
đọc cho nghe**



36-48 tháng tuổi | trẻ ba tuổi có thể

- Thích lặp lại các cụm từ trong sách hoặc thơ ca mẫu giáo, đọc to như một nhóm
- Thích đọc “các bài đọc giả vờ” của quyển sách quen thuộc và tạo câu chuyện phù hợp với bức vẽ (bằng Tiếng Anh và bằng ngôn ngữ dùng ở nhà)
- Thích nhiều hoạt động đọc viết, bao gồm cả đọc sách được chia sẻ, nghe các câu chuyện được ghi lại bằng tai nghe hoặc tiếp xúc với sách điện tử
- Nhớ lại các nhân vật và sự việc hoặc dự đoán điều gì sẽ xảy ra tiếp theo ở các quyển sách quen thuộc mà không cần hỗ trợ
- Xử lý các quyển sách với kỹ năng ngày càng tăng
- Thể hiện hiểu biết ngày càng tăng rằng bản in bằng hầu hết ngôn ngữ được đọc từ trái sang phải, từ trên xuống dưới và từ trước ra sau.
- Bắt đầu hiểu rằng các chữ cái được kết hợp để tạo thành các từ
- Nhận biết một số từ quen thuộc trong bản in, như tên của chúng
- Xác định một số chữ cái và biết một số âm mà chữ cái tạo ra
- Bắt đầu viết các dạng giống như bức thư và cố gắng viết từ trái sang phải và từ trên xuống dưới bằng văn bản tiếng Anh.
- Cố gắng tái tạo các chữ cái (hoặc ký tự tùy thuộc vào ngôn ngữ ở nhà) bằng cách chép một hoặc nhiều chữ cái (hoặc ký tự)
- Sử dụng các dụng cụ vẽ và viết khác nhau mà không cần trợ giúp của người lớn
- Đếm số từ trong một câu
- Chia các từ thành các âm tiết (vỗ tay các âm tiết trong tên riêng)

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Dừng lại trong khi đọc cho phép trẻ ba tuổi hoàn thành nốt các cụm từ lặp lại khi đọc hoặc nói các vần
- Tán dương trẻ đã đọc theo cách riêng của chúng
- Đặt các câu hỏi và nói chuyện với trẻ ba tuổi về phương tiện truyền thông điện tử (trang web, sách điện tử, các bản thu âm) mà chúng sử dụng (chứ không phải chỉ cho trẻ ba tuổi nghe hoặc nhấp vào các trang một cách độc lập)
- Nhận ra sở thích của trẻ ba tuổi về sách và đọc sách và khuyến khích chúng tự khám phá hoặc đọc sách
- Tiếp tục yêu cầu trẻ ba tuổi đặt tên, xác định vị trí, mô tả, đếm và nói về các sự việc trong các sách và giúp chúng thêm chi tiết cho các câu trả lời của chúng.
- Nói chuyện với trẻ ba tuổi về những điều không trực tiếp được nhắc đến trong các sách bởi vậy chúng có thể suy luận “Mẹ nghĩ rằng anh ấy cảm thấy ghen tỵ và đó là lý do.”, “Mẹ cá là đó là mùa đông trong quyển sách này.”)
- Hát các bài hát mà phát bằng các âm trong ngôn ngữ.
- Khi trẻ ba tuổi xem bản in bằng nhiều ngôn ngữ, hãy chỉ ra các điểm khác nhau quan trọng giữa các ngôn ngữ
- Tạo cơ hội cho trẻ ba tuổi bắt chước người lớn các hoạt động viết và đọc trong khi chơi trò chơi giả vờ (ở trung tâm mua sắm: “Con có muốn viết danh sách cửa hàng tạp hóa không?”)
- Giải thích rằng các chữ cái được đặt cùng nhau để tạo các từ trong khi đọc sách cho trẻ ba tuổi (“Từ này đọc là ‘dog’ – nó được phát âm d-o-g.”)
- Tiếp tục nói chuyện với trẻ ba tuổi về mối liên kết trong môi trường xung quanh của chúng và yêu cầu chúng nói về điều đó và nghĩa của nó (“Hôm nay là sinh nhật của Tevin. Con nghĩ khăn ăn sinh nhật này nói lên điều gì?”)
- Nhận biết niềm tự hào của trẻ ba tuổi về kiến thức của chúng và yêu cầu chúng cho quý vị biết tên và âm của chữ cái nào mà chúng biết
- Tiếp tục trò chuyện với trẻ ba tuổi khi quý vị viết cùng ở phần trên cùng của trang. Mẹ nên viết gì đầu tiên nhỉ?)
- Thu hút trẻ ba tuổi tham gia vào các hoạt động viết thường xuyên trong đó quý vị nhờ chúng giúp đỡ quý vị quyết định lời nhắn viết gì
- Đếm số lượng âm tiết có trong tên của trẻ ba tuổi bằng cách vỗ tay cho mỗi âm tiết
- Nói các câu đơn giản trong khi vỗ tay các từ trong câu



trẻ ba tuổi có thể sử dụng các dụng cụ viết mà không cần người lớn giúp đỡ

Câu Chuyện về các Nhu Cầu Đặc Biệt về Ngôn Ngữ và Giao Tiếp

Phillip

Phillip là con trai tám tháng tuổi trầm lặng của Kara. Gần đây Kara nhận thấy rằng Phillip dường như không phản ứng lại khi cô ấy gọi tên của cậu bé. Kara đã hỏi của mẹ của cô ấy về điều này và sau khi nói chuyện và chơi với Phillip một lát họ đã nhận thấy rằng cậu bé cũng không phát ra các âm thanh bi bô, như “ba-ba-ba” hoặc “da-da-da,” mà hầu hết trở sơ sinh có xu hướng phát ra. Kara và mẹ của cô ấy đã nói chuyện nhiều hơn về tình hình này và Kara đã nhớ rằng Phillip đã không khám sàng lọc thính giác cho trẻ mới sinh tại bệnh viện nơi cậu bé được sinh ra; tuy nhiên, Kara đã không quá lo ngại về thính giác của cậu bé vì thỉnh thoảng cậu bé dường như phản ứng lại với các tiếng ồn và cậu bé đã giật mình với âm thanh của nỗi rơi xuống sàn nhà một vài đêm trước. Mẹ của Kara đã đề nghị họ đưa Phillip đến chuyên gia thính học.

Chuyên gia thính học đã thực hiện đánh giá thính giác toàn diện ở Phillip và đã chẩn đoán cậu bé mắc bệnh điếc thần kinh giác quan khá nặng. Với sự cho phép của Kara, chuyên gia thính học đã gửi giấy giới thiệu đến chương trình Can Thiệp Ở Những Năm Đầu Đời (ECI) và đã chuyển đến Phillip đến bác sĩ tai mũi họng để đánh giá tình trạng mất thính giác của cậu bé. Bác sĩ tai, mũi và họng đã xác nhận tình trạng mất thính giác của Phillip và đã khuyến nghị cậu bé gắn máy trợ thính và bắt đầu học ngôn ngữ ký hiệu. Bây giờ, Kara đang chăm chỉ để học ngôn ngữ ký hiệu.

Kara ra dấu và nói “nhiều hơn” khi Phillip với tay lấy thêm ngũ cốc. Kara cũng ra dấu và nói từ “mẹ” khi cô nói về bản thân mình và ra dấu “Bà” khi mẹ của Kara đến thăm. Khi cô ấy muốn thu hút sự chú ý của Phillip, cô ấy vẫy tay ra hiệu theo hướng của cậu bé hoặc chạm nhẹ vào cậu bé. Phillip đã học cách chuyển hướng và chú ý đến Kara khi cô ấy làm việc này. Trong một thời gian ngắn, Phillip đã bắt đầu sử dụng các ký hiệu “nhiều hơn”, “mẹ” và “Bà”. Kara biết học ngôn ngữ ký hiệu và giúp đỡ Phillip suốt hành trình sẽ là thử thách, nhưng tiến bộ mà cả hai người họ đã cùng nhau thực hiện cho đến bây giờ đã khích lệ cô ấy.

Juan

Juan là trẻ 20 tháng tuổi mắc hội chứng Down. Sophia là giáo viên dạy lớp của Juan trong gần một năm. Từ việc quan

sát Juan, cô ấy biết rằng cậu bé có thể hiểu mối quan hệ giữa từ ngữ và con người, địa điểm và đồ vật. Cậu bé phản ứng lại với các chỉ dẫn đơn giản trong giờ ăn phụ và giờ ngủ trưa, lấy chăn của mình từ phòng nhỏ và lấy áo khoác khi đi về nhà. Cô ấy cảm thấy Juan sẵn sàng cải thiện khả năng giao tiếp của cậu bé mặc dù cậu bé vẫn chưa thể sử dụng lời nói như một phương tiện để làm như vậy. Juan có một nhà trị liệu về khả năng nói cho cậu bé, và Sophia thường xuyên giao tiếp với nhà trị liệu về này của Juan, bao gồm cả cách thực hiện các hỗ trợ thị giác khác nhau, ký hiệu và các chiến lược khác có thể phát triển các kỹ năng giao tiếp của Juan. Trong sáu-tám tháng qua, với sự giúp đỡ của nhà trị liệu về khả năng nói, Sophia đã giới thiệu một vài ký hiệu cho cậu bé, như “nhiều hơn”, “không” và “tất cả đã thực hiện xong” trong giờ ăn phụ. Juan đã bắt đầu cố gắng tự tạo các ký hiệu và chú ý khi Sophia sử dụng trợ giúp tay bắt lấy tay để giúp đỡ cậu bé làm như thế. Việc này có nghĩa rằng Sophia nhẹ nhàng đặt tay của cô ấy lên tay của Juan và hướng dẫn tay của cậu bé hoàn thành ký hiệu. Cô ấy khuyến khích khi cậu bé cố gắng tự mình bắt đầu các ký hiệu và luôn luôn cho cậu bé thời gian để phản ứng lại với các câu hỏi.

Nhà trị liệu khả năng nói là người vô cùng tận tâm, nhưng Sophia cũng biết rằng việc sử dụng từ của Juan sẽ diễn ra nhanh hơn nếu cô ấy và gia đình làm việc cùng nhau. Cô ấy nói chuyện với cha mẹ của cậu bé về việc sử dụng các ký hiệu tương tự ở lớp học và ở nhà khi thực hiện các hoạt động thông thường, như giờ ngủ trưa hoặc giờ ngủ tối, giờ ăn trưa hoặc giờ ăn phụ và giờ ra chơi. Họ cùng nhau lựa chọn các ký hiệu phản ánh những thứ yêu thích của cậu bé. Họ cũng sử dụng các ký hiệu sẽ giúp đỡ Juan, gia đình của cậu bé và nhân viên của lớp học truyền đạt các khái niệm quan trọng khi thực hiện các thói quen hàng ngày của họ (nóng, dừng lại, không, nhiều hơn, tất cả đã hoàn thành). Sophia luôn để những người chăm sóc khác ở lớp học của cô ấy cập nhật các ký hiệu đã chọn để họ có thể phản ứng lại một cách nhất quán và tương tác với cậu bé khi cậu bé nỗ lực giao tiếp. Họ hướng dẫn Juan khi quyết định giới thiệu ký hiệu mới nào bằng cách quan sát những thứ làm cậu bé thích thú.

Sophia luôn luôn sử dụng các từ và các ký hiệu cùng nhau để Juan có cơ hội thực hành sử dụng lời nói. Khi cậu bé cố gắng một từ, Sophia lặp lại nó bằng cách sử dụng mẫu đúng và mở rộng cuộc trò chuyện. Juan thường sử dụng các từ cho các đồ vật không phát ra âm như từ, tuy nhiên Sophia phản ứng lại một cách thích hợp. Ví dụ, khi Juan nói “dee”, cô ấy biết rằng cậu bé muốn nói “drink.” Cô ấy luôn luôn phản ứng lại bằng cách nói, “Con muốn uống nước phải không?”

Chúng ta hãy đi lấy đồ uống nào.” Sophia biết rằng sự phản ứng lại những nỗ lực sử dụng lời nói của Juan rất quan trọng. Điều này giúp cậu bé sử dụng lời nói nhưng quan trọng hơn là, nó khiến cậu bé cảm thấy tự tin với những nỗ lực làm như vậy của cậu bé. Sophia muốn nhấn mạnh “âm thanh” toàn diện và đảm bảo rằng những người chăm sóc khác ở lớp học dành thời gian với Juan lắng nghe nhiều âm thanh, tạo ra âm thanh bằng các đồ vật và khuyến khích cậu bé tạo ra âm thanh bằng cách sử dụng giọng nói của cậu bé. Juan cũng được tạo cơ hội ngồi xem sách và dành thời gian riêng với nhân viên của lớp học để nghe các câu chuyện.



Phát Triển
Nhận Thức

Phát Triển

Nhận Thức



Phát Triển Nhận Thức bao gồm bốn cấu phần mô tả trẻ nhỏ phát triển

và thể hiện các khả năng như thế nào trong việc: khám phá thế giới xung quanh chúng, giải quyết các vấn đề, ghi nhớ và nhớ được thông tin và giả vờ và sử dụng trí tưởng tượng của chúng. Phát triển nhận thức thường được coi là sự phát triển về tư duy, lập luận và hiểu biết của trẻ. Các trải nghiệm ban đầu tích cực hỗ trợ phát triển nhận thức góp phần hình thành các đặc điểm suốt đời, như tính hiếu kỳ, kiên trì và độc lập.

Cấu phần Phát Triển Nhận Thức đầu tiên là thăm dò và khám phá, bao gồm các chỉ báo về sự phát triển cách trẻ nhỏ khám phá môi trường của chúng và thể hiện các câu hỏi và tính hiếu kỳ thông qua các mối quan hệ nhân quả và hiểu biết các mô hình. Trẻ nhỏ có tính hiếu kỳ mãnh liệt về thế giới xung quanh chúng. Chúng là các nhà khoa học

nhỏ tuổi, luôn luôn điều chỉnh hành vi của chúng với thông tin mà chúng tiếp nhận hàng ngày. Phát triển cảm nhận về sự tồn tại của đối tượng nào đó là ví dụ quan trọng về loại hình phát triển này. Sự tồn tại của đối tượng là kiến thức và hiểu biết rằng các đối tượng tiếp tục tồn tại ngay cả khi chúng không hiện diện. Đó là khả năng của trẻ sơ sinh giữ khái niệm hoặc ý tưởng về một đối tượng trong tâm trí của chúng. Đây là lĩnh vực học tập rất quan trọng, vì nó là nền tảng cho các kỹ năng tư duy. Một khi trẻ có thể bắt đầu hình thành khái niệm về một đối tượng trong tâm trí của chúng, trẻ đó có thể bắt đầu hình thành các ý nghĩ và các kỹ năng khác xung quanh đối tượng đó. Những người chăm sóc thúc đẩy kỹ năng này ở trẻ sơ sinh khi chơi trò chơi “ú ờ” và với trẻ mới biết đi bằng cách giúp đỡ chúng giấu và tìm kiếm đồ chơi dưới chiếc cốc hoặc khăn trải bàn. Chơi với đồ chơi giúp trẻ nhỏ khám phá và tìm hiểu các thuộc tính của các đối tượng, như chúng trông như thế nào, có cảm giác, phát ra âm thanh, ném và ngửi thấy như thế nào. Chúng cũng khám phá các đối tượng phản ứng lại với các hành động của chúng như thế nào, như khi ném, rơi, lăn và bóp.

Phần tiếp theo trong lĩnh vực Phát Triển Nhận Thức là giải quyết vấn đề. Phần này bao gồm các chỉ báo liên quan đến việc sử dụng trí tưởng tượng và khả năng sáng tạo của trẻ nhỏ trong việc tiếp cận vấn đề và nhiệm vụ. Ở cấu phần này, quý vị sẽ tìm thấy các chỉ báo về cách trẻ nhỏ sử dụng các hành động có mục đích để hoàn thành các nhiệm vụ và tìm hiểu các sự việc, bắt đầu hiểu các khái niệm về các con số và đếm và áp dụng các kỹ năng và kiến thức của chúng cho cuộc sống hàng ngày. Ví dụ, các hành động như đặt các mảnh ghép cùng nhau yêu cầu trẻ tìm kiếm một hình dạng hoặc mảnh cụ thể và lắp nó vào bằng cách chuyển hướng hoặc xoay. Trẻ nhỏ cũng có độ nhạy tự nhiên về các con

số và đếm ngay cả trước khi chúng biết các từ về các khái niệm này. Trẻ sơ sinh bắt đầu nhận thấy các thay đổi về số lượng, như điểm khác nhau giữa ba đồ chơi và một đồ chơi. Từ hai đến bốn năm tuổi, trẻ bắt đầu thể hiện kiến thức về sự tương ứng một đối một, sự hiểu biết rằng khi quý vị đếm theo thứ tự, mỗi số đi cùng với một đồ vật (ví dụ như: chúng ta nói “một” khi chạm vào đồ vật thứ nhất và “hai” khi chúng ta chạm vào đồ vật thứ hai). Nó cũng bao gồm sự phù hợp các đồ vật được ghép đôi, như hai chiếc tất cho hai chiếc giày, hoặc ba bánh mì cho ba xúc xích nóng.

Trí nhớ là phần thứ ba của lĩnh vực Phát Triển Nhận Thức và bao gồm các chỉ báo liên quan đến cách trẻ sơ sinh và trẻ mới biết đi lưu trữ và sử dụng thông tin. Ở phần này, trẻ nhỏ đoán trước các thói quen, ghi nhớ những người quen thuộc và sử dụng trí nhớ của chúng để thông báo cuộc sống hàng ngày của chúng. Quý vị có thể nhận thấy rằng trẻ nhỏ ghi nhớ nơi đồ vật yêu thích của chúng được lưu trữ và nhận biết tên của quyển sách yêu thích của chúng. Trẻ mới biết đi ghi nhớ âm thanh của động vật và lặp lại các cụm từ như “hẹn gặp lại bạn sau.” Não bộ của chúng đang lưu trữ thông tin với tốc độ nhanh chóng. Những người chăm sóc thường ngạc nhiên về số lượng trẻ nhỏ ghi nhớ được. Đừng quên sử dụng các câu hỏi và trò chuyện để khuyến khích chúng ghi nhớ thông tin và sử dụng nó.

Cuối cùng, bắt chước và tạo niềm tin là phần cuối cùng của lĩnh vực Phát Triển Nhận Thức. Nó bao gồm các chỉ báo liên quan đến việc sử dụng trí tưởng tượng của trẻ nhỏ và chơi bắt chước các hành động và thử nghiệm với vai trò và ý tưởng khác nhau. Trẻ nhỏ bắt đầu học các hành động vui chơi mới qua việc bắt chước, như bắt chước người chăm sóc khi cô ấy tạo ra tiếng “moo” khi cầm con bò đồ chơi. Khi trí tưởng tượng của chúng phát triển, trẻ mới biết đi bắt đầu đặt các hành động giả vờ cùng nhau theo trình tự để thực hiện kịch bản, như chăm sóc em bé, nấu bữa tối hoặc đi đến văn phòng của bác sĩ. Trẻ mới biết đi thường cần sự giúp đỡ từ người chăm sóc để mở rộng các trò chơi của chúng theo những cách này. Đồ chơi có thể được sử dụng như đồ dùng sân khấu trong trò chơi giả vờ (ví dụ, đĩa đồ chơi và bếp nấu, búp bê em bé, bộ công cụ của bác sĩ) giúp kích thích và làm phong phú trò chơi giả vờ của trẻ nhỏ. Khi người chăm sóc làm mẫu và tham gia cùng trẻ nhỏ vào loại trò chơi này, họ hỗ trợ trẻ phát triển từ vựng, trí tưởng tượng và các kỹ năng tương tác xã hội.

Khi xem xét cách hỗ trợ phát triển nhận thức toàn diện, người chăm sóc cần nhớ rằng trẻ sơ sinh, trẻ mới biết đi

và trẻ ba tuổi rất hiếu kỳ về thế giới của chúng! Chúng học hỏi thông qua sự tái diễn và các cơ hội tự do khám phá môi trường của chúng.



Tìm hiểu và Khám Phá

Các Chỉ Báo về Tìm hiểu và Khám Phá:

1. Pays attention and exhibits curiosity in people and objects
2. Uses senses to explore people, objects, and the environment
3. Shows interest in colors, shapes, patterns, and pictures
4. Makes things happen and watches for results and repeats actions

0-8 tháng tuổi | trẻ sơ sinh có thể

- Tập trung trên khuôn mặt của người chăm sóc và theo dõi khuôn mặt hoặc giọng nói
- Quay đầu khi một người mới bước vào phòng
- Vươn tay để chạm vào các đồ vật
- Đặt các đồ vật vào miệng của chúng để chạm và nếm thử
- Vươn tay lấy và vỗ lấy đồ vật mới và xoay chúng nhiều lần để khám phá hoặc đập mạnh chúng
- Đánh hoặc đá đồ chơi để khiến chúng di chuyển nhiều lần

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Ở gần và tương tác với trẻ sơ sinh
- Chú ý phản ứng của trẻ sơ sinh khi người mới bước vào phòng
- Tạo môi trường xung quanh mà không có nhiều tiếng ồn lớn và phiền nhiễu
- Đặt các đồ vật có hình dạng, kích thước, kết cấu và âm thanh khác nhau trong tầm với của trẻ sơ sinh (đảm bảo rằng các đồ vật cho vào miệng là an toàn)
- Đặt tên và mô tả các đồ vật mà trẻ sơ sinh đang khám phá và khuyến khích chúng tiếp tục chơi với các đồ vật bằng cách cho chúng biết quý vị thích “nhạc” của chúng hoặc đập mạnh
- Đưa cho trẻ sơ sinh các đồ chơi an toàn tạo ra các kết quả thú vị hoặc chuyển động để phản ứng lại hành động của chúng

8-18 tháng tuổi | trẻ lớn hơn có thể

- Xem sách
- Nhìn xem các đồ vật rơi ở chỗ nào
- Chạm và cảm nhận khuôn mặt, da hoặc tóc của những người khác
- Thích chơi với các đồ vật tạo âm thanh và chú ý đến các âm thanh khác nhau mà các đồ vật có thể tạo ra, như dùi trống, đồ gây tiếng động hoặc chuông
- Yêu cầu tiếp tục một trò chơi bằng cách ra dấu hoặc nói “nhiều hơn”
- Ấn nút trên đồ chơi để đồ vật bật lên hoặc phát âm thanh lặp đi lặp lại lần nữa
- Ngồi trên ngựa hoặc đồ chơi bập bênh và di chuyển qua lại
- Nhìn kỹ những đồ vật nhỏ, như mảnh giấy hoặc lá
- Đặt một hình khối vào hộp có các lỗ có hình dạng khác nhau (đồ chơi nhận dạng hình khối)
- Xếp chồng các khối hoặc đồ vật

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Chia sẻ sách với trẻ sơ sinh lớn. Cho chúng xem các sách có các màu, mô hình, hình ảnh và kết cấu thú vị
- Chú ý khi trẻ sơ sinh lớn đánh rơi các đồ vật và nhặt chúng lên và cho phép chúng lặp lại hành động này
- Cho phép trẻ sơ sinh lớn chạm vào khuôn mặt, da hoặc tóc của quý vị và gọi tên các bộ phận của cơ thể (“Đó là mũi của mẹ. Đây là mũi của con.”)
- Đưa các đồ chơi và đồ vật tạo ra tiếng, và tạo cơ hội để tạo ra âm thanh và nghe đồng thời các âm thanh khác nhau (nhai lá hoặc gõ vào nổi xoong chảo)
- Nhận biết và phản ứng lại một cách tích cực với mong muốn chơi trò chơi nhiều lần của trẻ sơ sinh lớn
- Tạo môi trường khuyến khích khám phá và cung cấp thời gian chơi không gián đoạn
- Đưa cho trẻ sơ sinh lớn đồ chơi an toàn để lặp lại các vận động, như đung đưa, trượt hoặc thăng bằng
- Tham gia và chơi cùng những trẻ sơ sinh lớn khác
- Tán dương khi trẻ sơ sinh lớn học cách sử dụng đồ chơi hoặc đồ vật

18-36 tháng tuổi | trẻ tập đi có thể

- Chú ý, chỉ tay vào hoặc nói chuyện về động vật hoặc công trùng
- Nhặt đá, gậy hoặc các đồ vật khác khi ở ngoài trời
- Rót, xúc và khám phá cát và nước
- Phân biệt màu sắc và hình dạng và phân loại đồ chơi hoặc đồ vật giống nhau
- Thể hiện sự thích thú khi pha lẫn màu nước hoặc màu sơn
- Đẩy/kéo các đồ chơi có thể đi để di chuyển chúng

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Nhận ra sở thích của trẻ tập đi trong thế giới tự nhiên và giúp mô tả những thứ chúng nhìn thấy, nghe thấy và trải nghiệm
- Khám phá môi trường xung quanh và nói về những vật giống nhau và khác nhau như thế nào
- Cho trẻ tập đi chơi ở khu vực có đất hoặc cát và nước cùng các dụng cụ như cốc chén, muỗng, xô, xẻng hoặc sàng
- Cung cấp các vật dụng gia đình cho trẻ tập đi để phân loại thành các nhóm có màu sắc, loại hoặc hình dạng tương tự (tất, cốc chén, nắp nhựa)
- Giúp trẻ tập đi pha lẫn nước màu hoặc nước sơn móng tay và nói chuyện về trải nghiệm
- Mô tả cách trẻ tập đi có thể sử dụng cơ thể của chúng để di chuyển hoặc thay đổi vật
- Làm mẫu về cách trẻ tập đi có thể làm những việc khác nhau với đồ chơi (ném bóng vào giỏ)
- Cung cấp đồ chơi mà yêu cầu cần phải đẩy, kéo, đổ, phân loại và ghép nối

36-48 tháng tuổi | trẻ ba tuổi có thể

- Nói chuyện và hỏi về các đối tượng trong tự nhiên
- Quan sát và thảo luận những thay đổi về thời tiết
- Gọi tên các màu và hình dạng cơ bản
- Sao chép các mô hình đơn giản
- Trải nghiệm với các đồ vật khác nhau khi chơi để so sánh hiệu quả của chúng (đẩy xe ô tô đồ chơi xuống các loại đường dốc khác nhau để xem xe nào đi nhanh hơn)
- Lặp lại các hành động, như thổi bong bóng hoặc lắc chân đu đưa, để cải thiện các kết quả

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Chú ý sở thích của trẻ ba tuổi trong thế giới tự nhiên và thu hút sự chú ý đến chi tiết của tự nhiên hoặc sử dụng kính lúp giúp trẻ tập trung vào các chi tiết trên hòn đá, lá cây, v.v...
- Dành thời gian trả lời các câu hỏi của trẻ ba tuổi về thế giới của chúng (thảo luận những thay đổi hàng ngày về thời tiết hoặc yêu cầu chúng dự đoán điều gì có thể xảy ra tiếp theo)
- Mô tả các màu và hình dạng cơ bản và bắt đầu giảng dạy về các màu sắc/hình dạng phức tạp hơn
- Trao cho trẻ ba tuổi các cơ hội lặp lại và khám phá các mô hình đơn giản (khối màu xanh dương, quả bóng màu đỏ, khối màu xanh dương, quả bóng màu đỏ)
- Chú ý khi trẻ ba tuổi thử nghiệm với đồ chơi và các đồ vật khác của chúng, hãy đặt cho chúng các câu hỏi về trò chơi của chúng ("Tại sao con nghĩ rằng xe ô tô màu xanh lá cây di chuyển nhanh hơn rất nhiều so với xe ô tô màu xanh dương?")
- Tán dương trẻ ba tuổi khi chúng lặp lại các hành động

trẻ mới biết đi sẽ nhặt đá, gậy hoặc đồ vật khác khi ở ngoài trời



Giải Quyết Vấn Đề

Các Chỉ Báo Giải Quyết Vấn Đề:

1. Thử nghiệm các cách sử dụng khác nhau cho các đồ vật
2. Thể hiện trí tưởng tượng, sự sáng tạo và sử dụng một loạt các chiến lược khác nhau để giải quyết vấn đề
3. Áp dụng kiến thức cho các tình huống mới
4. Bắt đầu phát triển sự hứng thú và các kỹ năng liên quan đến số và tính toán

0-8 tháng tuổi | trẻ sơ sinh có thể

- Tạo ra các âm thanh, khóc hoặc làm ồn để thu hút sự chú ý của người chăm sóc
- Lăn tròn để lấy đồ chơi ngay ngoài tầm với
- Xoay đồ vật để xem xét và cầm đồ vật từ các vị trí khác nhau
- Bắt đầu lặp lại các hành động để tạo ảnh hưởng (thả đồ chơi để nghe tiếng rơi xuống đất hoặc đập tay lên bàn)

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Phản ứng với trẻ sơ sinh một cách nhanh chóng và ấm áp khi trẻ tạo ra các âm thanh, khóc hoặc làm ồn (thay đổi hành động hoặc vị trí của trẻ sơ sinh)
- Đặt các vật hấp dẫn ngay ngoài tầm với của trẻ sơ sinh và khuyến khích trẻ lăn hoặc trườn để lấy vật
- Cho các đồ chơi mà tạo tiếng ồn khi được lắc hoặc thả rơi
- Kiên nhẫn chờ đợi các đồ vật mà bị trẻ sơ sinh thả rơi liên tục hoặc chuyển hướng trẻ sơ sinh sang hoạt động mới

8-18 tháng tuổi | trẻ lớn hơn có thể

- Sử dụng các đồ vật hoặc các đồ dùng để đập thành tiếng trên bàn
- Bò vào trong, bò xung quanh hoặc bò qua các chướng ngại vật
- Cố gắng chống ba hoặc bốn cái cốc có các kích thước khác nhau
- Thích lấy các vật ra khỏi hộp đựng và đặt các vật vào lại trong hộp
- Hỏi, ra cử chỉ hoặc tín hiệu để được bế lên để lấy vật gì đó

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Đặt các đồ chơi mà phản hồi lại các hành động của trẻ sơ sinh ở xung quanh như các hộp đẩy lên, các đồ chơi phát ra tiếng kêu cọt két và các đồ chơi nhạc cụ
- Tạo ra các không gian và các đồ vật an toàn cho trẻ để bò lên, bò xung quanh và bò xuyên qua
- Cho trẻ các đồ chơi tương tự có kích thước khác nhau mà thể chống lên nhau (bát, cốc đo lường, cốc xếp chồng)
- Thể hiện sự hào hứng khi trẻ khám phá ra các cách sử dụng mới đối với các đồ vật (xếp thành các chồng trong hộp hoặc nôi)
- Cho các hộp đựng được chất đầy các vật ở xung quanh và khuyến khích làm đầy và làm rỗng các hộp đựng
- Theo dõi và khuyến khích trẻ sử dụng từ ngữ, tín hiệu và cử chỉ như chỉ và vẫy để ra hiệu trẻ muốn gì



trẻ sơ sinh học từ các đồ chơi mà tạo ra tiếng ồn khi được lắc hoặc thả rơi

18-36 tháng tuổi | trẻ tập đi có thể

- Hỏi tên các đồ vật hoặc người mới (“Đó là cái gì?” hoặc “Người đó là ai?”)
- Leo lên ghế đầu để với lấy đồ vật
- Thử nghiệm với các đồ chơi mới để xem cách chúng hoạt động
- Xoay các mảnh ghép hình theo nhiều cách khác nhau để hoàn thành trò chơi ghép hình
- Đếm các đối tượng trong khi chỉ vào một đối tượng và nói số (tương ứng một một)
- Đề nghị trao đổi trò chơi với trẻ em khác

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Đặt ra các câu hỏi cho trẻ mới biết đi, thể hiện sự băn khoăn về các vấn đề và trả lời các câu hỏi một cách nhiệt tình (“Mẹ tự hỏi là chuyện đó đã xảy ra như thế nào?”)
- Tạo ra môi trường an toàn để sử dụng các đồ vật lớn như các công cụ, như bước chân vào thanh gác chân để lấy đồ chơi
- Cho trẻ mới biết đi các trò chơi ghép hình nhiều màu sắc và giúp trẻ ghép và xoay các mảnh để khớp với nhau
- Đếm cùng với trẻ mới biết đi trong khi chỉ vào từng đối tượng (“Có bảy hạt đậu trên đĩa của con: 1-2-3-4-5-6-7.”)
- Thể hiện và khuyến khích đề nghị trao đổi với trẻ khác để có được đồ chơi mong muốn

36-48 tháng tuổi | trẻ ba tuổi có thể

- Thích chơi “trốn tìm”
- Thể hiện nhiều suy nghĩ hơn trong việc giải quyết vấn đề (dùng xô để di chuyển đồ chơi từ nơi này sang nơi khác)
- Hoàn thành trò chơi ghép hình đơn giản
- Thương lượng về luật chơi tuân tự với đứa trẻ khác
- So sánh và phân loại các đồ vật bằng cách sử dụng một hoặc hai đặc điểm (xếp tất cả các xe hơi lớn màu đỏ lại với nhau)
- Sử dụng các công cụ để đo lường các vật dụng (múc vào xô, kéo dây để xác định chiều dài hoặc chiều cao)
- Áp dụng các số và khái niệm tính toán vào đời sống hàng ngày (đếm số trẻ em tại trường hôm nay)

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Chơi “trốn tìm” với người và đồ chơi (giấu đồ chơi dưới một trong những cái cốc hoặc miếng vải và để trẻ đi tìm)
- Thiết lập môi trường xung quanh để cho phép cách giải quyết vấn đề mới và để ý khi trẻ ba tuổi giải quyết vấn đề
- Cho trẻ ba tuổi trò chơi xếp hình đơn giản (sáu-tám miếng ghép) và giúp trẻ học cách ghép các phần của bức tranh bằng cách lắp các miếng chính xác lại với nhau
- Đặt ra các câu hỏi liên quan đến phân loại và đo lường trong khi trẻ ba tuổi tham gia vào các hoạt động đó (“Vậy thì chuyển tất cả những cái màu xanh sang đây và tất cả cái màu đỏ sang đây phải không? Thế tất cả những cái màu vàng sang đâu?”)
- Cho trẻ ba tuổi các vật để thực hành đo lường, so sánh và phân loại
- Tuyên dương việc tính toán và bao gồm việc tính toán khi thực hiện các thói quen hàng ngày (“Con có thấy những chiếc bút chì màu không? Con thấy có bao nhiêu? 1-2-3! Đúng rồi, có ba chiếc bút chì màu!”)



trẻ ba tuổi thích chơi ghép hình

Trí Nhớ

Chỉ Báo Trí Nhớ:

1. Thể hiện khả năng nắm bắt và xử lý thông tin mới
2. Nhận ra người, địa điểm và các vật quen thuộc
3. Nhớ lại và sử dụng thông tin trong các tình huống mới
4. Tìm kiếm các đồ vật thiếu hoặc bị giấu

0-8 tháng tuổi | trẻ sơ sinh có thể

- Nhìn chăm chú vào gương mặt hoặc đối tượng mới
- Cười khi nhận ra người chăm sóc quen thuộc và thể hiện sự hào hứng khi người chăm sóc bước vào phòng
- Nhìn đúng hướng đồ chơi bị thả rơi hoặc được giấu trong chăn

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Tham gia trò chơi mặt đối mặt với trẻ sơ sinh (cười, nói thì thầm, trò chuyện, hát, chơi ú òa)
- Chào trẻ sơ sinh bằng tên và trò chuyện và gọi tên những người và đồ vật khác có trong phòng
- Tuyên dương khi trẻ sơ sinh tìm thấy đồ chơi bị đánh rơi và chơi trò chơi tìm kiếm đồ vật với trẻ sơ sinh bằng cách che đồ chơi một phần và sau đó để lộ ra

8-18 tháng tuổi | trẻ lớn hơn có thể

- Thích chơi trò ú òa
- Tìm kiếm các đồ vật hoặc đồ chơi bị giấu
- Đòi người chăm sóc quen thuộc khi người đó không có mặt
- Tìm kiếm đồ vật yêu thích tại vị trí quen thuộc của vật và đòi vật đó khi không thấy
- Nhận ra quyển sách quen thuộc khi người chăm sóc gọi tên quyển sách
- Mang giày hoặc các đồ dùng cá nhân khác cho những người quen thuộc

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Chơi các trò chơi với trẻ mà cho phép luân phiên nhau thực hiện và quan sát trẻ lặp lại các trò chơi này trong các tình huống mới hoặc với người khác
- Chơi các trò chơi trốn tìm bằng cách đặt đồ chơi dưới miếng vải hoặc vật che phủ khác để trẻ tìm thấy
- Trò chuyện về người chăm sóc quen thuộc khi họ không có mặt
- Giữ đồ chơi và các đồ vật quen thuộc ở các vị trí nhất quán, nhờ vậy trẻ bắt đầu học nơi các đồ vật được cất giữ
- Nhận ra các quyển sách quen thuộc và đọc đi đọc lại các quyển sách này
- Nhận xét khi trẻ nhớ một số thứ liên quan đến quý vị hoặc người nào khác ("Đúng rồi, đó là đôi giày của Luna.")



ú òa giúp trẻ sơ sinh phát triển kỹ năng nhớ của mình

18-36 tháng tuổi | trẻ tập đi có thể

- Đi đến vị trí chính xác cho hoạt động quen thuộc (đến nhà tắm khi người chăm sóc nói “Đến giờ con tắm rồi”)
- Biết được những âm thanh nào mà động vật nào tạo ra và có thể tạo ra âm thanh
- Nhận biết và gọi tên người và động vật quen thuộc
- Sử dụng từ và cụm từ mà người chăm sóc quen thuộc sử dụng (“Quay lại ngay.” hoặc “Gặp lại con sau.”)
- Hát đi hát lại bài hát quen thuộc
- Mang quyển sách quen thuộc lại cho người chăm sóc để người chăm sóc đọc sách cho nghe
- Biết các từ ngữ quen thuộc và hoàn thành các câu trong các quyển sách quen thuộc của trẻ

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Trò chuyện với trẻ tập đi về nơi các hoạt động khác nhau diễn ra và chúng ta làm gì ở đó Hát các bài hát và mở bài hát có động vật và các âm thanh của động vật
- Chơi các trò chơi luyện trí nhớ với trẻ tập đi (yêu cầu trẻ tập đi xác định và gọi tên các đối tượng trong các bức tranh và hình ảnh)
- Hiểu được trẻ tập đi sẽ sử dụng các cụm từ và từ của quý vị. Khen ngợi trẻ khi trẻ làm thế (“Đúng rồi, Eva sẽ quay lại ngay!”)
- Thường xuyên hát các bài hát yêu thích và để ý khi trẻ tập đi tự hát các bài hát đó
- Yêu cầu trẻ tập đi lựa chọn những bài hát hoặc sách mà trẻ sẽ muốn hát/đọc (“Được rồi, con muốn đọc quyển sách gì tiếp theo nào?”)

36-48 tháng tuổi | trẻ ba tuổi có thể

- Cho biết những gì sẽ xảy ra tiếp theo trong quyển sách quen thuộc
- Trả lời các câu hỏi đơn giản về những chuyện đã xảy ra trong quá khứ (“Ai đã đưa con đi bơi ngày hôm qua?”)
- Nhận ra các tuyến đường lái xe và các địa điểm quen thuộc trong khu dân cư (nói “Đó là nơi Bà sống!” khi đến nhà bà)
- Trò chuyện về cách sử dụng các đồ vật phổ biến như thìa, lược hoặc bút chì

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Hỏi trẻ ba tuổi về những bài hát và quyển sách nào mà trẻ muốn hát/đọc
- Yêu cầu trẻ ba tuổi cho quý vị biết trẻ nghĩ điều gì sẽ xảy ra tiếp theo trong quyển sách hoặc câu chuyện quen thuộc
- Đặt ra cho trẻ ba tuổi những câu hỏi đơn giản về những chuyện đã xảy ra trong quá khứ và tỏ ra hứng thú với các câu trả lời của trẻ
- Chỉ ra các điểm mốc và biển hiệu khi quý vị lái xe hoặc đi bộ quanh khu dân cư
- Đặt ra cho trẻ ba tuổi những câu hỏi mà sử dụng đến trí nhớ của trẻ (“Bây giờ chúng ta đang đi theo con đường nào?”, “Con có nhớ ai sống trong gia đình này không?”, “Con có thấy thư viện hay không?”)

trẻ tập đi sẽ mang các quyển sách yêu thích của trẻ cho quý vị



Bắt Chước và Tạo Niềm Tin (Trò Chơi Biểu Tượng)

Chỉ Báo Bắt Chước và Tạo Niềm Tin:

1. Sử dụng các đồ vật theo cách mới hoặc chơi giả vờ
2. Bắt chước khi chơi giả vờ để thể hiện sự sáng tạo và trí tưởng tượng

0-8 tháng tuổi | trẻ sơ sinh có thể

- Bắt chước các hành động của người chăm sóc như thè lưỡi hoặc vỗ hai tay vào nhau
- Bắt chước khi chơi với đồ chơi như lắc, đập hoặc nhấn nút để làm cho đồ chơi hoạt động
- Nói thì thầm, la lên hoặc cười khi người chăm sóc trò chuyện và chơi trò chơi với trẻ sơ sinh

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Bắt chước những gì mà trẻ sơ sinh làm khi chơi đùa với quý vị. Lặp lại hoặc có thay đổi hành động chút ít và đợi xem trẻ sơ sinh có bắt chước quý vị hay không (trẻ sơ sinh vỗ tay, sau đó quý vị vỗ tay lại)
- Chơi với đồ chơi mà trẻ sơ sinh có thể lắc, đập hoặc đẩy và cho trẻ sơ sinh thời gian để bắt chước hành động của quý vị
- Theo sự dẫn dắt của trẻ sơ sinh và chơi với trẻ

8-18 tháng tuổi | trẻ lớn hơn có thể

- Bắt chước hành động của người lớn (vẫy tay chào “tạm biệt” hoặc chải tóc)
- Chơi với đồ chơi giả vờ như giả vờ uống trà từ cốc trà đồ chơi
- Giả vờ cho búp bê hoặc thú nhồi bông ăn bằng chai nước hoặc thức ăn của chúng

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Chơi các trò chơi và trò chơi dùng ngón tay mà trẻ có thể bắt chước các hành động như “Chú Nhện Itsy Bitsy” và “Đầu, Vai, Đầu Gối và Ngón Chân”
- Chuẩn bị sẵn các đồ chơi (hoặc các đồ vật thật) mà trẻ có thể giả vờ chơi cùng như cốc, thìa và điện thoại và cho thấy những gì mà đồ chơi làm hay được sử dụng (giả vờ ăn bằng thìa đồ chơi)
- Để ý và nhận xét tích cực về trò chơi giả vờ của trẻ (“Mẹ thấy con đang cho em bé ăn. Chắc hẳn em bé đang rất đói!”)



**trẻ sơ sinh và trẻ tập đi
thích giả vờ – hãy tham gia
vào trò chơi giả vờ với trẻ**

18-36 tháng tuổi | trẻ tập đi có thể

- Bắt chước các hành động của người lớn như giả vờ lau bàn bẩn hoặc nói chuyện trên điện thoại
- Giả vờ uống từ cốc rỗng bằng cách tạo ra tiếng sùm sụp và nói “ah” khi kết thúc
- Giả vờ các đồ vật là những thứ khác, như quả chuối làm điện thoại hoặc khối xếp hình xe hơi
- Giả vờ rằng búp bê hoặc thú nhồi bông có các cảm giác như tạo ra tiếng khóc để cho biết búp bê đang buồn
- Chơi với thú nhồi bông trò “bác sĩ thú y” vào ngày hôm nay và sau đó chơi trò “nông dân” vào ngày khác

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Có một loạt các đồ chơi và đồ vật khác nhau sẵn có để chơi trò giả vờ, như búp bê, thú nhồi bông, đĩa và các khối xếp hình và tham gia vào trò chơi giả vờ với trẻ tập đi (có cuộc trò chuyện điện thoại giả vờ)
- Tạo ra các âm thanh vui nhộn mà người, động vật hoặc xe hơi tạo ra và cho trẻ tập đi biết cách sử dụng những âm thanh này và đồ chơi trong trò chơi giả vờ (đẩy chiếc xe đồ chơi trong khi nói “Vrooom Vrooom”)
- Để ý và nhận xét khi trẻ tập đi sử dụng các đồ vật như vật thay thế cho các vật thật như dùng quả chuối thay cho điện thoại (“Con đang nói chuyện trên điện thoại à? Con đang nói chuyện với ai thế?”)
- Gợi ý các bước tiếp theo trong trò chơi giả vờ (nếu trẻ tập đi giả vờ cho búp bê em bé ăn, gợi ý rằng trẻ nên đắp chăn cho em bé và đưa cho em bé ngủ)
- Chơi với trẻ tập đi bằng cách đóng các vai trò giả vờ như quý vị là người nông dân trên trang trại và trẻ là những con vật trên trang trại
- Gợi ý trẻ tập đi các vai trò mới cho đồ chơi (nhà bếp có thể giả vờ thành nhà bếp của nhà hàng)

36-48 tháng tuổi | trẻ ba tuổi có thể

- Diễn lại các hành động có nhiều bước mà trẻ đã thấy trước đó như chuẩn bị sẵn sàng cho công việc bằng cách làm bữa sáng hoặc đeo đồ trang sức
- Có các kịch bản trò chơi giả vờ mà bao gồm các vai trò khác nhau (“Mẹ sẽ làm mẹ còn con sẽ làm em bé.”)
- Lập kế hoạch những gì trẻ dự định giả vờ trước khi chơi như nói “Chúng ta hãy chơi nướng bánh nào!”
- Chơi với các đồ vật tưởng tượng như phục vụ một miếng pizza vô hình trên đĩa

Là người chăm sóc, quý vị có thể

- Đưa ra một loạt các đồ chơi và đồ vật khác nhau để chơi giả vờ như mũ, áo quần, ví, cặp, điện thoại, búp bê và các khối xếp hình
- Chơi giả vờ với trẻ ba tuổi (ví dụ như giả vờ dùng bữa sáng với trẻ ba tuổi, nói về “trứng” “ngon tuyệt” như thế nào)
- Giả vờ với trẻ ba tuổi khi trẻ phân cho quý vị vai trò khi chơi (“Mẹ là em bé à? Được rồi, Mẹ à, con có thể lấy chăn của con không?”)
- Để ý đến trò chơi giả vờ của trẻ ba tuổi và cố gắng giữ cho trí tưởng tượng của trẻ tiếp tục (nếu được phục vụ một miếng pizza, hãy nói điều gì đó như, “Ồi không, pizza của tôi có xúc xích pepperoni. Tôi không thích xúc xích pepperoni. Tôi có thể có miếng pizza khác được không?”)

**trẻ ba tuổi có các
kịch bản trò chơi giả
vờ với các vai trò
khác nhau**



Câu Chuyện về Nhu Cầu Đặc Biệt về Phát Triển Nhận Thức

Maria

Maria là trẻ hai tuổi rưỡi, sinh ra đã mắc khuyết tật thị giác bẩm sinh. Maria có thể thấy các bóng, các đường mờ tối của đồ vật và các đồ vật màu sắc tươi sáng. Emily, giáo viên của bé, đã sắp xếp lớp học để Maria có thể đi lại xung quanh dễ dàng và tự tin. Cô giáo không thường xuyên sắp xếp lại lớp học để Maria có thể nhớ cách bố trí đồ đạc. Emily cũng đảm bảo rằng không có lộn xộn ở khu vực đi lại để Maria cảm thấy an toàn khi khám phá môi trường mà không lo sợ bị vấp ngã. Một trong những việc yêu thích của Maria là đi đến tấm thảm lớn ở giữa phòng. Cô bé đã khám phá ra rằng có các đồ chơi leo trèo lớn ở đó. Bé dành thời gian hàng ngày tự do leo lên các bậc và leo qua các loại ghế dành cho nhu cầu đặc biệt. Điều này đã giúp bé thấy tự tin khi đi lại xung quanh bên ngoài trên vỉa hè, nơi bé đang bắt đầu lái đồ chơi đẩy nào đó.

Emily đã học được nhiều thứ về việc hỗ trợ Maria học tập và phát triển với sự giúp đỡ của Giáo Viên Thị Giác từ trung tâm giáo dục địa phương. Trung tâm giáo dục thường cung cấp các dịch vụ tư vấn và đào tạo cho các giáo viên làm việc với các trẻ em khiếm thị. Sau khi làm việc với giáo viên thị giác, Emily đã học được nhiều chiến lược như kể lại các hoạt động của lớp học cho Maria, nhờ vậy bé có thể nhận thức được những gì đang diễn ra quanh mình và lựa chọn các đồ chơi màu sắc cho Maria để thực hiện các thao tác. Maria đặc biệt thích các trò chơi ghép hình sáng màu. Bé cảm nhận các cạnh của trò chơi xếp hình và Emily giúp bé cảm nhận khi họ cùng tham gia trò chơi xếp hình. Bé sẽ lật các mảnh ghép của trò chơi xếp hình ra xung quanh cho đến khi chúng vừa khít nhau. Emily cũng đảm bảo có nhiều vật liệu, đồ chơi và sách như Pat the Bunny, có nhiều kết cấu khác nhau. Cho Maria cảm nhận các kết cấu khác nhau giúp bé thực hành các kỹ năng vận động tinh của bé và phát triển xúc giác. Thực hành này sẽ giúp Maria sau này khi bé ở trường và học cách đọc chữ nổi braille.

Jason

Jason là trẻ 30 tháng tuổi, dễ dàng trở nên buồn bã hơn những đứa trẻ khác ở trong lớp. Sasha, giáo viên chăm sóc trẻ của cậu bé, thường xuyên lo lắng vì đã làm Jason buồn. Cậu bé phản ứng với tiếng ồn, cậu bé không thích ăn khi những đứa trẻ khác làm thế và thói quen đi ngủ của cậu bé rất không ổn định. Sasha thường cảm thấy mình dễ cáu với Jason. Dường như không có điều gì làm vừa lòng cậu bé và cơn giận của cậu bé dường như không chấm dứt. Sasha lo lắng rằng cô dành quá nhiều thời gian của mình để giải quyết với các cơn bùng phát và phản ứng của Jason.

Sau khi nói chuyện với cha mẹ của Jason về hành vi của cậu bé, Sasha đã biết được rằng mẹ của cậu bé cũng đang đối mặt với các thách thức tương tự với Jason tại nhà. Vanessa, mẹ của Jason, đã rất căng thẳng và cũng cảm thấy bà không thể dự đoán được cách Jason sẽ phản ứng với mọi thứ như thế nào. Bà cho biết chăm sóc cậu bé khó khăn hơn hai đứa con còn lại của bà. Sasha cũng chỉ ra rằng vì các phản ứng và sự khó chịu của mình, Jason thường bỏ lỡ các cơ hội học tập quan trọng trong ngày; cô lo lắng rằng hành vi của cậu bé đang ảnh hưởng đến sự phát triển nhận thức của cậu bé. Khi những trẻ em khác đang hát và khám phá, Jason thường tức giận.

Khi Sasha biết được rằng mẹ của Jason đang đối mặt với các thách thức tương tự với Jason ở nhà, cô đã quyết định nói chuyện với Giám Đốc Trung tâm về Jason. Hành vi của Jason không có gì mới với Giám Đốc, Bà Johnson. Sau 17 năm ở trung tâm chăm sóc trẻ em, bà rất quen thuộc với trẻ em và Bà Johnson ngay lập tức nhận ra rằng Jason có tính khí hoạt động (hay nóng nảy) và cần một số hỗ trợ đặc biệt. Bà đã chia sẻ kiến thức với Sasha liên quan đến tính khí và thậm chí còn tìm kiếm một số cơ hội đào tạo để hỗ trợ Sasha trong khi làm việc với trẻ em có tính khí khó khăn.

Bà Johnson đã nhận thấy rằng tính khí của Jason có thể đang ảnh hưởng đến khả năng phát triển các kỹ năng suy nghĩ của cậu bé và đề xuất một số chiến lược quan trọng mà Sasha có thể sử dụng trong lớp học để giúp cậu bé tham gia vào các cơ hội học tập. Đầu tiên, Bà Johnson nhắc Sasha chú ý hơn để chuẩn bị cho Jason chuyển tiếp từ hoạt động này sang hoạt động khác. Bà đã bảo Sasha thường xuyên nhắc Jason về những gì sắp diễn ra, điều này sẽ giúp cậu bé chuẩn bị cho các hoạt động và thay đổi trong ngày. Bà cũng nhắc Sasha giám sát các phản ứng của mình đối với Jason. Mặc dù cậu bé thường xuyên có vẻ khó chịu, Sasha phải nhớ giới thiệu các hoạt động mới một cách vui vẻ và tiếp tục thể hiện sự nhiệt tình và thái độ chu đáo đối với cậu bé. Cuối cùng,

Bà Johnson đã cho Sasha lời khuyên rằng mặc dù cô có thể chuẩn bị cho cậu bé chuyển tiếp, Jason vẫn có thể gặp khó khăn khi điều chỉnh theo các hoạt động mới. Sasha cần đảm bảo thiết lập môi trường yên bình mà Jason có thể tự trấn tĩnh trong các lượt chuyển đổi với các đồ chơi, sách và các vật dụng tạo cảm giác thoải mái yêu thích của cậu bé.

Hai tháng sau, thật ngạc nhiên, điều mà theo ý kiến của Sasha là có vẻ hiệu quả nhất là lời khuyên giám sát các hoạt động của bản thân. Giờ đây khi Jason chống cự lại các lượt chuyển đổi, Sasha trả lời một cách ấm áp, gần gũi cho các cảm giác của Jason, nhưng cũng thể hiện sự hào hứng về những gì đang diễn ra tiếp theo trong ngày. Cũng đã mất một thời gian nhưng Jason giờ đây sẵn sàng hơn để chuyển sang các lượt chuyển đổi và tham gia vào các hoạt động học tập nhiều hơn và hứng thú hơn. Họ vẫn đang cố gắng thực hiện vào giờ ngủ trưa và giờ ăn, nhưng Sasha cảm thấy họ sắp đến đích. Cô đã chia sẻ tất cả những điều cô học được từ Bà Johnson với Vanessa và họ đang cố gắng phối hợp các phương pháp tiếp cận các thói quen ăn và ngủ của Jason.



Thuật Ngữ Quan Trọng và
Định Nghĩa

Thuật Ngữ Quan Trọng và Định Nghĩa

Mặc dù chúng tôi đã hết sức nỗ lực để làm cho quyển Tài Liệu Hướng Dẫn dễ đọc nhất đối với tất cả các độc giả, tuy nhiên, một số khái niệm và từ ngữ có thể không quen thuộc với người đọc nếu độc giả không có kiến thức nền tảng về sự phát triển của trẻ em. Mục này nêu bật các khái niệm và từ ngữ không quen thuộc này. Ngoài ra, trong phiên bản điện tử của tài liệu, các thuật ngữ quan trọng được liên kết đến các định nghĩa của chúng, nhằm giúp người đọc khi họ di chuyển đến hết tài liệu.

Thuật Ngữ	Định Nghĩa
Rối Loạn Phổ Tự Kỳ	Một loại khuyết tật về phát triển mà có thể gây ra các vấn đề về xã hội, giao tiếp và hành vi ở trẻ nhỏ. Các triệu chứng có thể từ nhẹ đến nặng. Trẻ mắc Chứng Tự Kỳ có thể hoặc không thể có sự chậm phát triển về nhận thức và học thuật.
Các màu cơ bản	Các màu cơ bản thường được nghĩ tới là: màu đỏ, màu cam, màu vàng, màu xanh lá cây, màu xanh dương, màu tím, màu hồng, màu đen, màu trắng, màu xám và màu nâu. Các màu cơ bản này không bao gồm các màu sắc khác như đỏ tươi, ngọc lam, v.v...
Các hình dạng cơ bản	4 hình dạng cơ bản nhất là: tròn, vuông, hình chữ nhật và hình tam giác. Các hình khác đôi khi được coi là cơ bản bao gồm: hình bầu dục và hình thoi. Các hình khác, như hình lập phương, hình lục phương, hình bát giác, v.v... thường được dạy sau khi thành thạo các hình dạng cơ bản nhất.
Sách bìa cứng	Đây là sách được in trên bìa cứng dày và được ghép chặt. Những quyển sách này được thiết kế đặc biệt cho trẻ nhỏ vì chúng được dễ dàng lau sạch và bền hơn sách bằng chất liệu giấy.
Người Chăm Sóc	Người chăm sóc có thể kể đến giáo viên, người thân hoặc cha mẹ có trách nhiệm chăm sóc các nhu cầu của trẻ.
Chứng Bại Não	Một tình trạng do hư tổn não trước khi, trong khi hoặc sau khi sinh. Nó có thể ở thể nhẹ đến nặng và gây khó khăn cho việc kiểm soát chức năng vận động và/hoặc suy giảm nhận thức.
Giờ sinh hoạt tập thể	Giờ sinh hoạt tập thể đề cập đến hoạt động trong thời thơ ấu khi đó một nhóm nhỏ hoặc nhóm lớn các trẻ được yêu cầu đến và cùng tham gia một hoạt động, ví dụ đọc to, hát hoặc các hoạt động học tập khác.
Sách bằng chất liệu vải	Đây là loại sách được in trên vải. Sách này được thiết kế cho trẻ sơ sinh và trẻ nhỏ vì chúng kích thích xúc giác của trẻ và không thể xé rách.
Cognitive development	Children's cognitive development is a broad term that includes the ability to focus attention, process information, understand concepts, remember, perceive and compare objects or ideas, and figure out how to solve problems.
Phát triển nhận thức	Phát triển nhận thức ở trẻ là thuật ngữ rộng bao gồm khả năng tập trung chú ý, xử lý thông tin, hiểu khái niệm, ghi nhớ, nhận thức và so sánh các đối tượng hoặc ý tưởng và tìm cách giải quyết vấn đề.
Giải quyết mâu thuẫn	Các hành vi mà giáo viên sử dụng để giải quyết vấn đề giữa các trẻ bằng một kết thúc hòa bình. Việc này thường bao gồm các bước như: (1) thu thập thông tin về vấn đề, (2) thảo luận nguyên nhân của vấn đề và vấn đề khiến trẻ cảm thấy như thế nào, (3) suy nghĩ về các cách khác nhau để giải quyết vấn đề và (4) giúp trẻ đưa ra lựa chọn về những việc chúng sẽ làm để giải quyết vấn đề.

Khiếm thị bẩm sinh	Suy giảm thị lực mà trẻ mới sinh mắc phải. Suy giảm có thể bao gồm từ thị lực kém đến mù hoàn toàn.
Tập đi	Trẻ sơ sinh tự dựa vào đồ đạc trong nhà hoặc các đồ vật khác khi chúng học đi bằng cách bám vào đồ đạc khi bước đi.
Ra hiệu	Biểu hiện khác nhau, khóc, tiếng ồn, chuyển động tay và cử chỉ và dáng điệu mà trẻ sơ sinh và trẻ mới biết đi sử dụng để giao tiếp.
Nỗi đau	Nỗi đau là bất kỳ sự đau đớn hoặc đau khổ về thể chất hoặc tinh thần. Hãy nhớ rằng những thứ làm trẻ khổ sở hoặc đau đớn có thể dường như không quan trọng đối với người lớn, nhưng nó có rất quan trọng đối với trẻ.
Sách điện tử	Sách được đọc trên máy tính hoặc thiết bị khác thường có nội dung bản in cũng như siêu phương tiện khác nhau (hình ảnh, hình ảnh động, các điểm truy cập). Trẻ có thể nghe sách điện tử được đọc to cho chúng và một số sách bao gồm các điểm truy cập hoặc các trò chơi mà trẻ có thể khám phá.
Các hoạt động đọc viết rõ rệt hoặc ban đầu	Đọc viết bao gồm khả năng đọc và khả năng viết. Những thuật ngữ này đề cập đến hoạt động trước khi đọc hoặc bắt đầu đọc, cũng như các hoạt động trước khi viết hoặc bắt đầu viết, như học cách xác định chữ cái và âm hoặc viết nguệch ngoạc trên giấy để bắt chước chữ viết.
Sự thấu cảm	Sự thấu cảm hoặc lòng thương là khả năng nhận biết các cảm xúc, suy nghĩ hoặc thái độ của người khác.
Môi trường/khung cảnh	Môi trường hoặc khung cảnh đề cập đến các đồ vật và cấu tạo của lớp học hoặc nhà ở được thiết kế để tạo cơ hội thích hợp cho sự kích thích và học tập.
Chữ in trong môi trường sống xung quanh	Chữ in xuất hiện một cách tự nhiên trong môi trường sống xung quanh của chúng ta. Các ví dụ bao gồm: biển hiệu của cửa hàng, nhãn trên thực phẩm hoặc bao bì khác, biển báo hiệu, nhãn nóng/lạnh trên vòi nước, v.v...
Cái nhìn chăm chăm	Cái nhìn chăm chăm của trẻ là chúng đang nhìn và tập trung vào thứ gì đó. Nếu người chăm sóc hoặc trẻ nhìn và chú ý cùng một đối tượng, điều này được gọi là cùng nhìn chăm chăm hoặc cùng chú ý.
Phối hợp mắt-tay	Điều khiển phối hợp chuyển động mắt với chuyển động tay là một kỹ năng được gọi là phối hợp mắt-tay (hoặc phối hợp tay-mắt). Ở hình thức đơn giản, trẻ sơ sinh sử dụng phối hợp mắt-tay để học cách vồ lấy đồ vật. Hình thức nâng cao hơn của phối hợp mắt-tay là xếp chồng các khối hình. Nhiều nhiệm vụ hàng ngày đòi hỏi phải phối hợp mắt-tay khi trẻ học cách xử lý thông tin thị giác và điều phối điều này với chuyển động tay hoặc cơ thể.
Vận động tinh	Các kỹ năng vận động tinh đề cập đến các cơ nhỏ hơn được sử dụng cho các chuyển động nhỏ, như vồ lấy hoặc kẹp cái gì đó bằng ngón tay cái và ngón trỏ của quý vị. Các ngón tay, ngón chân, môi, cổ tay và lưỡi có các cơ vận động tinh.
Trò chơi với các ngón tay	Trò chơi với các ngón tay đề cập đến việc kết hợp hát hoặc ca với chuyển động bàn tay hoặc ngón tay. Ví dụ: bài hát "Where is Thumbkin" hoặc thơ ca cho trẻ nhỏ "Itsy Bitsy Spider" đòi hỏi phải di chuyển các ngón tay phù hợp với bài hát.

Năm giác quan	Năm giác quan đề cập đến các phương thức nhận thức: thính giác, thị giác, vị giác, xúc giác và khứu giác.
Sách gấp hoặc sách hấp dẫn	Nhiều quyển sách có nhiều phần hấp dẫn, như có phần gấp để có thể giở ra và thấy hình minh họa hoặc văn bản. Các sách khác có các phần trượt hoặc các tính năng đặc biệt khác (ví dụ: hình dán, các vật 3-D đính kèm) tất cả được thiết kế giúp các quyển sách hấp dẫn hơn cho trẻ nhỏ.
Vận động thô	Các kỹ năng vận động thô đề cập đến các cơ lớn hơn được sử dụng cho các chuyển động lớn hơn, như ngồi, bò, lăn, đi bộ, chạy và nhảy. Cánh tay, chân, thân mình và bàn chân có các cơ vận động thô.
Ngôn ngữ dùng ở nhà	Ngôn ngữ (hoặc ngôn ngữ kết hợp) thường được các thành viên trong gia đình sử dụng ở nhà. Trẻ nhỏ song ngữ vẫn đang học ngôn ngữ ở nhà/mẹ đẻ/di sản của chúng, cũng như ngôn ngữ ở lớp học và thỉnh thoảng được gọi là người học song ngữ.
Kiểm soát xung lực	Kiểm soát xung lực là việc học cách kiểm soát các hành vi theo cách kiểm chế hoặc hạn chế các hành động liên quan đến các cảm xúc mãnh liệt. Ví dụ bao gồm việc dừng một hành vi khi được yêu cầu dừng lại hoặc chờ đến lượt ngay cả khi rất háo hức.
Trẻ sơ sinh	Trẻ từ 0-8 tháng tuổi.
Tấm ghép hình	Đây là các tấm ghép hình được đóng khung có lỗ được cắt ra để ghép từng mảnh ghép. Các tấm ghép hình khác nhau về độ phức tạp nhưng thường đơn giản hơn các trò chơi lắp hình.
Tấm hình xâu lỗ	Tấm hình xâu lỗ là một loại đồ chơi hoặc hoạt động được thiết kế để hình thành các kỹ năng vận động tinh vì nó yêu cầu trẻ xâu dây chỉ hoặc dây giày qua các lỗ. Ví dụ: xâu dây qua hình có các lỗ cắt có thể hoàn thành một hình ảnh. Các hoạt động khác, như xâu các hạt đòi hỏi phải có các kỹ năng vận động tinh tương tự.
Làm mẫu	Khi người lớn làm mẫu một hành vi, họ trực tiếp chỉ cho trẻ cách làm một việc gì đó. Cho phép trẻ xem khi người lớn làm mẫu cách sử dụng đồ chơi đúng cách, cách sử dụng các từ thích hợp với bạn cùng tuổi hoặc bất kỳ kỹ năng nào khác có thể giúp trẻ chuẩn bị tốt hơn để thực hành hoạt động với hỗ trợ từ người chăm sóc hoặc tự chính chúng.
Không gian/môi trường tự nhiên	Môi trường hoặc các hoạt động đặc trưng cho bạn cùng tuổi và không bị khuyết tật hoặc chậm phát triển. Địa điểm hoặc sự kiện mà trẻ có khả năng tham gia nếu cậu bé/cô bé không bị khuyết tật hoặc chậm phát triển.
Thương lượng về thứ tự chơi	Thứ tự chơi hoặc chia sẻ đồ chơi là việc khó khăn đối với trẻ; người lớn có thể hỗ trợ giải quyết mâu thuẫn bằng quy trình thương lượng. Các cuộc thương lượng cần đặt tên và thừa nhận cảm xúc của cả hai trẻ và sau đó trao đổi về các ý tưởng để giải quyết vấn đề.
Hình cốc hoặc hình khối chồng lên nhau	Đây là loại đồ chơi mà kích cỡ của cốc hoặc khối ngày càng nhỏ hơn có thể được lồng vào nhau. Ngoài ra, các đồ chơi có thể được xếp chồng để tìm hiểu về các khái niệm không gian và hình học.
Những từ vô nghĩa	Những từ vô nghĩa không phải là những từ dùng trên thực tế, đúng hơn chúng là các từ hư cấu thường được tạo ra một cách khôi hài để khám phá âm thanh của ngôn ngữ.

Giao tiếp phi ngôn ngữ	Các cách truyền đạt thông tin mà không dùng lời nói. Thông tin có thể được truyền đạt bằng xúc giác, cử chỉ, ngôn ngữ cơ thể, các nét mặt và giao tiếp bằng ánh mắt.
Đo Âm Ốc Tai	Kiểm tra OAE được thực hiện bằng cách bịt kín bên ngoài ống tai bằng một đầu bịt tai nhỏ, gửi tín hiệu âm thanh vào trong ống tai và ốc tai, phần của hệ thống thính giác chuyển sóng âm cơ học thành năng lượng điện và gửi nó vào não. Nếu ốc tai bình thường, nó sẽ phản ứng lại tín hiệu âm thanh bằng cách gửi tín hiệu trở lại. Một micro siêu nhỏ ở đầu bịt tai thu tín hiệu. Việc kiểm tra mất năm-mười phút và các kết quả được phát ra tự động từ hệ thống.
Trẻ sơ sinh lớn	Một trẻ từ 8-18 tháng tuổi.
Tương ứng một đối một	Đếm theo tương ứng một đối một đòi hỏi kết hợp đếm bằng lời nói (1, 2, 3...) với ngón tay chỉ vào số lượng đúng của đồ vật hoặc hình ảnh. Điều này không nhất thiết cần phải có hiểu biết về chữ số viết kết hợp với từng con số.
Các câu hỏi mở	Các câu hỏi mở là các câu hỏi có nhiều hơn một câu hỏi chính xác HOẶC người lớn không biết câu trả lời (một câu hỏi xác thực)
Bạn cùng tuổi	Bạn cùng tuổi nói đến trẻ cùng độ tuổi, nền tảng giáo dục hoặc các khả năng khác.
Tương tác xã hội tích cực	Tương tác xã hội tích cực xảy ra khi bạn cùng tuổi (trẻ em) tương tác một cách thân thiện mà cảm thấy thành công đối với cả hai/tất cả trẻ tham gia. Tương tác xã hội tích cực rất quan trọng để đảm bảo phát triển xã hội và cảm xúc. Trẻ có thể được dạy về bắt đầu tương tác xã hội tích cực như: nhận sự quan tâm của bạn bè, chia sẻ đồ vật hoặc đồ chơi, đề nghị bạn cùng tuổi chia sẻ đồ vật, khen ngợi hoặc nói điều gì đó tốt đẹp với bạn cùng tuổi hoặc đề nghị một ý tưởng cho trò chơi.
Người chăm sóc chính	Người chịu trách nhiệm chính về trẻ còn bé và chưa tự chăm sóc cho bản thân chúng. Đây có thể là cha mẹ ruột, cha mẹ nhận nuôi hoặc nhận nuôi dưỡng hoặc người giám hộ hợp pháp khác thường chịu trách nhiệm chính về việc chăm sóc cho các nhu cầu của trẻ.
Chuyển hướng	Chuyển hướng là một chiến lược được sử dụng để giúp trẻ tham gia nhiệm vụ sắp tới hoặc tránh các hành vi tiêu cực bằng cách gợi ý một lựa chọn tích cực. Thay vì xử lý kỷ luật hoặc phạt trẻ nhỏ, chuyển hướng thường là cách hiệu quả nhất để đảm bảo hành vi tích cực xảy ra.
Điều tiết cảm giác hoặc cảm xúc	Học cách điều tiết cảm xúc cho phép trẻ trải nghiệm cảm giác hoặc cảm xúc mãnh liệt và có khả năng suy nghĩ và xử lý trước khi hành động. Có nhiều cách mà chúng ta đối phó với các loại cảm xúc mãnh liệt khác nhau, như từ chối, kiểm chế, hạn chế hoặc ngăn chặn các cảm xúc tiêu cực. Điều tiết cũng bao gồm tăng cường hoặc hình thành dựa trên các cảm xúc tích cực theo các cách phù hợp về mặt xã hội. Điều tiết cảm xúc là quá trình phức tạp bao gồm: (a) trải nghiệm cảm xúc nội tâm, (b) trải nghiệm những thay đổi sinh lý liên quan đến cảm xúc (ví dụ: nhịp tim tăng, đổ mồ hôi), (c) tìm hiểu tên của cảm xúc và (d) các hành động và nét mặt liên quan đến cảm xúc.
Các cụm từ lặp lại	Một số sách có các cụm từ lặp lại suốt quyển sách. Trẻ nhỏ thường thích phụ họa và đồng thanh nói các cụm từ này khi quyển sách đọc to.

Vần	Khi vần của hai từ phát âm giống nhau ở cuối từ. Chúng có thể hoặc không thể đánh vần giống nhau (ví dụ: ball/fall so với blue/shoe). Nhiều câu chuyện và thơ ca mẫu giáo cho trẻ nhỏ có các từ gieo vần vì trẻ nhỏ thích chơi với âm của ngôn ngữ. Nhận biết các từ gieo vần cũng giúp chuẩn bị cho trẻ học cách đọc.
Tự làm dịu	Các chiến lược tự làm dịu là những việc mà trẻ có thể tự thực hiện để trở lại trạng thái bình tĩnh khi chúng tức giận hoặc cần nghỉ ngơi. Các kỹ năng mà một trẻ nhỏ có thể sử dụng để tự làm dịu bao gồm mút ngón tay, thở sâu, đi chậm lại và đếm, hay đi đến không gian nào hoặc nơi nào có không khí trong lành.
Các kỹ năng tự chăm sóc	Chải răng, rửa tay, tắm, mặc quần áo, đi vệ sinh và ăn là các ví dụ về các kỹ năng tự chăm sóc. Trẻ tập đi và trẻ mẫu giáo cần giúp đỡ để học các kỹ năng tự chăm sóc.
Cảm giác an toàn	Cảm giác an toàn đề cập đến sự tin cậy và sự tin tưởng rằng thế giới là nơi an toàn. Khi người lớn đáp ứng lại với tiếng khóc hoặc nhu cầu của trẻ, chúng ta đang hình thành cảm giác an toàn hoặc tin tưởng cho trẻ.
Điếc thần kinh giác quan	Một tình trạng mà âm thanh đến tai trong nhưng người đó không thể xử lý âm thanh đúng cách. Loại khiếm thính này xảy ra do một vấn đề ở tai trong, dây thần kinh ốc tai (thính giác) hoặc hiếm khi là một vấn đề trong não.
Sắp trình tự	Hiểu rằng nhiệm vụ hoặc bộ đồ vật có thứ tự từng bước một và có thể hoàn thành nhiệm vụ theo thứ tự đúng. Ví dụ: trẻ học cách rửa tay của mình, trước tiên cô bé bật vòi nước, sau đó xoa xà phòng lên tay, sau đó xoa tay, v.v...Sắp trình tự các đồ vật có nghĩa là đặt chén hoặc khối thành hàng từ nhỏ nhất đến lớn nhất.
Đồ chơi nhận dạng hình khối	Đây là một loại đồ chơi mà trẻ đặt hình khối 3 chiều (ví dụ: một khối vuông, một đồ vật hình ngôi sao) qua một lỗ có cùng hình dạng. Đây là bài tập giúp khám phá các khái niệm không gian và dạy các kỹ năng kết hợp.
Các chu kỳ ngủ/thức dậy	Đồng hồ sinh học của cơ thể (nhịp sinh học) chịu trách nhiệm về chu kỳ ngủ-thức xảy ra trong khoảng thời gian 24 tiếng. Trẻ sơ sinh cần giúp đỡ thiết lập các chu kỳ ngủ-thức tốt cho sức khỏe. Cùng với sự phát triển của trẻ, thời gian ngủ vào ban đêm và số lần ngủ bữa phụ thêm của đứa trẻ cũng thay đổi để duy trì một chu kỳ ngủ-thức tốt cho sức khỏe.
Trò chơi có tính biểu tượng hoặc giả bộ	Trò chơi có tính biểu tượng hoặc giả bộ đề cập đến loại trò chơi đóng kịch diễn ra khi trẻ bắt đầu thay thế một đối tượng này cho đối tượng khác. Khoảng 2 tuổi, trẻ bắt đầu sử dụng các đối tượng trong trò chơi có tính biểu tượng, chẳng hạn như một khối hình là một điện thoại. Chúng cũng có thể sử dụng búp bê và con vật để tạo ra một chuỗi các hành động giả bộ.
Các khu vực theo chủ đề	Các khu học tập là khu vực làm việc hoặc không gian được định rõ xung quanh lớp học mà trẻ có thể làm việc với đồ vật và hoạt động một cách độc lập hoặc trong các nhóm nhỏ. Các khu vực phổ biến ở lớp học của trẻ thơ bao gồm thư viện, khu trò chơi giả bộ hoặc khu nhà, khu xếp hình và các khu vực khác. Khi các hoạt động ở các khu vực phù hợp với đồ vật theo chủ đề hoặc chủ đề học tập, các đồ vật theo chủ đề này có thể giúp trẻ thực hành làm việc với các khái niệm mới.

Các hướng dẫn ba bước hoặc các hướng dẫn nhiều bước	Các hướng dẫn có thể bao gồm một bước (ví dụ: lấy búp bê), hai bước (ví dụ: lấy búp bê và đưa cho búp bê một bình sữa) hoặc các hướng dẫn nhiều bước (ví dụ: lấy búp bê và thay tã cho búp bê trước khi quý vị đưa cho búp bê bình sữa). Hiểu và làm theo các hướng dẫn là một kỹ năng mà trẻ nhỏ hình thành dần dần vì kỹ năng đó yêu cầu ngôn ngữ, trí nhớ, các kỹ năng sắp trình tự và các kỹ năng tự điều tiết.
Trẻ ba tuổi	Trẻ từ 36-48 tháng tuổi.
Trẻ mới biết đi	Trẻ từ 18-36 tháng tuổi.
Chuyển đổi	Chuyển đổi đề cập đến sự thay đổi từ một hoạt động hoặc vị trí sang hoạt động hoặc vị trí khác. Chuyển đổi có thể khó khăn đối với trẻ sơ sinh và trẻ mới biết đi. Người lớn có thể hỗ trợ và giải thích trong thời gian chuyển đổi khó khăn, như nói tạm biệt với cha mẹ hoặc rời khỏi sân chơi để đi vào trong nhà. Hát bài hát, thơ ca hoặc chơi các trò chơi đơn giản có thể khiến chuyển đổi trong lớp học uyển chuyển và hiệu quả hơn.
Diễn đạt bằng lời	Diễn đạt bằng lời là bất kỳ âm thanh, từ ngữ hoặc lời nói.
Phát âm	Bất kỳ âm thanh nào được tạo ra bằng giọng nói. Trong các giai đoạn ban đầu của việc thu nhận ngôn ngữ, trẻ sơ sinh phát âm với các âm thanh bi bô mà vẫn chưa nhận biết các từ ngữ.
Khỏe mạnh	Điều này đề cập đến khái niệm tổng thể về sự khỏe mạnh bao gồm sức khỏe, ổn định cảm xúc và phát triển tích cực toàn diện.

Các Nguồn Thông Tin về Học Tập Ban Đầu

Học Tập Bẩm Sinh

<http://www.bornlearning.org/>

Nguồn tài liệu trực tuyến cho cha mẹ, cung cấp thông tin quan trọng về cách trẻ nhỏ học tập như thế nào, được United Way mang đến cho quý vị.

Tương Lai Tươi Sáng

<http://brightfutures.app.org>

Tương Lai Tươi Sáng là bộ các nguyên tắc, chiến lược và công cụ được sử dụng để thúc đẩy và cải thiện sức khỏe, giáo dục và sự khỏe mạnh của tất cả trẻ em.

Chăm Sóc Cho Trẻ của Chúng Ta

http://nrckids.org/CFOC3/CFOC3_color.pdf

Các tiêu chuẩn quốc gia về sức khỏe và an toàn; các tài liệu hướng dẫn cho các chương trình chăm sóc và giáo dục ban đầu mà Hiệp Hội Nhi Khoa Hoa Kỳ, Hiệp Hội Y Tế Công Cộng Hoa Kỳ và Trung Tâm Nguồn Lực Quốc Gia về Sức Khỏe và An Toàn trong việc Chăm Sóc Trẻ và Giáo Dục Ban Đầu mang đến cho quý vị.

Trung Tâm Nghiên Cứu về các Nền Tảng Xã Hội và Cảm Xúc đối với Quá Trình Học Tập Ban Đầu (CSEFEL)

<http://csefel.vanderbilt.edu>

CSEFEL tập trung vào việc thúc đẩy sự phát triển cảm xúc xã hội và sự sẵn sàng đến trường của trẻ nhỏ từ sơ sinh đến năm tuổi. CSEFEL là trung tâm nguồn lực quốc gia được Văn Phòng Head Start và Cục Chăm Sóc Trẻ Em tài trợ để phổ biến nghiên cứu và các thực hành dựa trên bằng chứng cho các chương trình những năm đầu đời trên khắp cả nước.

Nhận Thức Chăm Sóc Trẻ (Hiệp Hội Quốc Gia của các Cơ Quan Nguồn Lực Chăm Sóc Trẻ và Chuyển Gửi)

<http://www.naccrra.org/>

Nhận Thức Chăm Sóc Trẻ thúc đẩy các chính sách và quan hệ hợp tác để thúc đẩy sự phát triển và học tập của tất cả trẻ em và cung cấp tầm nhìn, lãnh đạo và hỗ trợ cho Nguồn lực Chăm Sóc Trẻ và Chuyển gửi trong cộng đồng.

Phát Triển Ở Trẻ Em – Các Trung Tâm Kiểm Soát và Phòng Ngừa Bệnh

<http://www.cdc.gov/ncbddd/childdevelopment/index.html>

Phần thông tin này từ CDC cung cấp cho cha mẹ thông tin về kiến thức cơ bản về sự phát triển của trẻ, lời khuyên nuôi dạy con cái, khám sàng lọc về phát triển và thông tin chuyên sâu về các tình trạng cụ thể hoặc khuyết tật có thể ảnh hưởng đến trẻ.

Chương Trình Bảo Hiểm Y Tế cho Trẻ Em (CHIP) và Trợ Giúp Y Tế cho Trẻ Em

<http://www.chipmedicaid.org/>

<http://www.chipmedicaid.org/espanol>

CHIP và Trợ Giúp Y Tế cho Trẻ Em là chương trình được liên bang tài trợ cung cấp bảo hiểm y tế miễn phí hoặc chi phí thấp cho trẻ em. Ở Texas, những chương trình này được Ủy Ban Y Tế và các Dịch Vụ Nhân Sinh Texas vận hành.

Học Viện Học Tập Cho Trẻ Em (CLI)

<http://www.childrenslearninginstitute.org>

CLI là Trung Tâm Nghiên Cứu Sự Phát Triển Ở Những Năm Đầu Đời của Tiểu Bang Texas và cung cấp một số các chương trình về những năm đầu đời và sáng kiến quan trọng trên toàn tiểu bang.

Học Phần LIÊN KẾT Trung Tâm Huy Động Kiến Thức về Những Năm Đầu Đời -

<http://community.fpg.unc.edu/connect-modules/learners>

Những học phần này được thiết kế cho giáo viên giảng dạy và nhà cung cấp phát triển chuyên nghiệp để sử dụng phát triển chuyên môn của họ.

Các Dịch Vụ Can Thiệp Những Năm Đầu Đời (ECI)

<http://www.dars.state.tx.us/ecis/>

ECI là chương trình trên toàn tiểu bang dành cho các gia đình cho trẻ em, từ sơ sinh đến ba tuổi, bị khuyết tật và chậm phát triển. ECI là phòng thuộc Sở các Dịch Vụ Trợ Giúp và Phục Hồi Chức Năng. ECI tiếp xúc với các cơ quan địa phương để cung cấp các dịch vụ can thiệp sớm cho các gia đình có trẻ từ sơ sinh đến 36 tháng tuổi bị chậm phát triển hoặc khuyết tật.

Trung Tâm Kiến Thức và Học Tập Ở Những Năm Đầu Đời Head Start (ECLKC)

<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc>

ECLKC cung cấp thông tin và các cơ hội học tập kịp thời liên quan đến cộng đồng Head Start và Early Head Start và là một nguồn lực toàn diện cho bất kỳ người nào tham gia vào giáo dục ở những năm đầu đời.

Chăm Sóc Trẻ Em Khỏe Mạnh Tiểu Bang Texas

<http://www.healthychildcaretexas.org/>

Chăm Sóc Trẻ Em Khỏe Mạnh Tiểu Bang Texas là sáng kiến của tiểu bang chuyên về việc thúc đẩy sức khỏe, an toàn, dinh dưỡng và phát triển tối ưu cho trẻ em trong các chương trình chăm sóc trẻ ngoài môi trường gia đình khi đào tạo Nhân Viên Tư Vấn Chăm Sóc Sức Khỏe Cho Trẻ Em và các Nhân Viên Tư Vấn Y Tế và cung cấp biện pháp hỗ trợ khác.

Trẻ Em Khỏe Mạnh

<http://www.healthychildren.org>

Nguồn lực trực tuyến về sức khỏe và sự phát triển của trẻ em được Viện Hàn Lâm Nhi Khoa Hoa Kỳ mang đến cho quý vị.

Mạng Lưới Quốc Gia Đối Phó với Căng Thẳng Chấn Động ở Trẻ

<http://www.nctsn.org>

Được Congress thiết lập vào năm 2000, Hệ Thống Quốc Gia Đối Phó với Căng Thẳng Chấn Động ở Trẻ (NCTSN) đóng vai trò là nguồn lực quốc gia về phát triển và phổ biến các biện pháp can thiệp dựa trên bằng chứng, các dịch vụ thông báo chấn thương và giáo dục cộng đồng và chuyên môn.

Hiệp Hội Quốc Gia về Giáo Dục Trẻ Nhỏ (NAEYC)

<http://www.naeyc.org/>

NAEYC là hiệp hội thành viên phi lợi nhuận quốc gia cho những người làm việc và đại diện cho trẻ từ sơ sinh đến tám tuổi.

Trung Tâm Nguồn Lực Quốc Gia về Sức Khỏe và An Toàn trong Việc Chăm Sóc Trẻ Em và Giáo Dục Ban Đầu

<http://nrckids.org/>

Một trang web hữu ích để tìm hiểu thông tin về sức khỏe và an toàn liên quan đến các chương trình về những năm đầu đời.

Trung Tâm Trợ Giúp Kỹ Thuật về Can Thiệp Cảm Xúc Xã Hội (TACSEI)

<http://www.challengingbehavior.org>

TACSEI thực hiện nghiên cứu chỉ rõ các thực hành cải thiện kết quả xã hội-cảm xúc cho trẻ nhỏ đã bị hoặc có nguy cơ chậm phát triển hoặc khuyết tật và tạo ra các sản phẩm và nguồn lực miễn phí giúp người đưa ra quyết định, người chăm sóc và nhà cung cấp dịch vụ áp dụng những thực hành tốt nhất này trong công việc mà họ làm hàng ngày.

Hiệp Hội Giáo Dục Trẻ Nhỏ Texas (Texas AEYC)

<http://www.texasaeyc.org/>

Texas AEYC là chi nhánh tại Texas của Hiệp Hội Giáo Dục Trẻ Nhỏ Quốc Gia .

Parenting Counts Developmental Timeline

<http://www.parentingcounts.org/information/timeline/>

Parenting Counts Timeline cung cấp cách tiếp cận thông tin dựa trên nghiên cứu về sự phát triển của con quý vị từ khi sinh cho đến năm tuổi qua bốn lĩnh vực sau: phát triển thể chất, phát triển xã hội và tình cảm, phát triển học tập và nhận thức và phát triển ngôn ngữ và giao tiếp.

PBS Parents

<http://www.pbs.org/parents/>

Một nguồn trực tuyến cho các bậc phụ huynh, được cung cấp cho quý vị bởi Dịch Vụ Truyền Thông Công Cộng.

Chương Trình Mẫu Giáo cho Trẻ Khuyết Tật (PPCD)

<http://www.tea.state.tx.us/index2.spx?id=2147494988>

PPCD cung cấp giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan cho trẻ em khuyết tật đủ điều kiện từ ba đến năm tuổi ở các học khu tại địa phương, theo như quy định của Đạo Luật về các Cá Nhân Khuyết Tật (IDEA).

Raising Texas

<http://www.raisingtexas.com/>

Nhiệm vụ của Raising Texas là đẩy mạnh hệ thống hiệu quả, toàn diện và liên mạch mà phục vụ và hỗ trợ các gia đình trong các lĩnh vực chăm sóc và học tập những năm đầu đời, phát triển xã hội và tình cảm, giáo dục phụ huynh, hỗ trợ gia đình và tiếp cận cơ sở y tế.

Tiếp Cận và Đọc - Texas

<http://rortx.uth.tmc.edu/>

Tiếp Cận và Đọc Texas chuẩn bị cho các trẻ nhỏ tuổi nhất của tiểu bang của chúng ta thành công tại trường bằng cách hợp tác với các bác sĩ để chuẩn bị các quyền sách và khuyến khích các gia đình cùng nhau đọc.

Báo Cáo Tình Trạng Lạm Dụng Trẻ Em

<http://www.txabusehotline.org/Login/Default.aspx>

Bộ Gia Đình và Dịch Vụ Bảo Trợ cung cấp trang web an toàn này để báo cáo các trường hợp nghi ngờ lạm dụng, bỏ mặc và bóc lột trẻ em, người lớn khuyết tật hoặc người cao tuổi (65 tuổi trở lên).

Trẻ Em An Toàn

<http://www.safekids.org>

Mạng lưới các tổ chức toàn quốc đang làm việc để ngăn chặn thương tích trẻ em do vô ý, giáo dục các gia đình, cung cấp các thiết bị an toàn cho các gia đình có nhu cầu và làm công tác vận động.

Chăm Sóc Trẻ Em của Người Dân Texas

<http://texanscareforchildren.org/>

Chăm Sóc Trẻ Em của Người Dân Texas là tổ chức phi lợi nhuận tại Texas với mục đích cải thiện các chính sách cho trẻ em tiểu bang.

Các Khóa Học Chăm Sóc Trẻ Mở Rộng của Texas A&M AgriLife

https://extensiononline.tamu.edu/courses/child_care.php

Đào tạo trực tuyến giá cả rất phải chăng cho các phụ huynh và nhà cung cấp dịch vụ chăm sóc trẻ sơ sinh và trẻ mới biết đi. Để tiếp cận các khóa đào tạo miễn phí về chăm sóc trẻ sơ sinh và trẻ mới biết đi cho cha mẹ và gia đình, hãy truy cập: <http://infanttoddler.tamu.edu/courses/courseListByCatID.php?catid=16>

Hiệp Hội Sức Khỏe Tâm Thần Trẻ Sơ Sinh Texas (TAIMH)

<http://taimh.org/>

TAIMH là chi nhánh phi lợi nhuận của Hiệp Hội Thế Giới về Sức Khỏe Tâm Thần Trẻ Sơ Sinh và mục đích là hỗ trợ sự phát triển sức khỏe và tình cảm trẻ sơ sinh, trẻ mới biết đi và gia đình.

Tổ Chức Cấp Phép Chăm Sóc Trẻ Em Texas (CCL)

http://www.dfps.state.tx.us/child_care/about_child_care_licensing/

CCL quy định và giám sát tất cả các cơ quan chăm sóc trẻ em và sắp xếp trẻ em tại Texas để bảo vệ sức khỏe, sự an toàn và sự khỏe mạnh trẻ em trong việc chăm sóc trẻ. CCL được quản lý bởi Bộ Gia Đình và Dịch Vụ Bảo Vệ Texas.

Hội Đồng các Khuyết Tật Phát Triển Texas (TCDD)

<http://www.txddc.state.tx.us/>

TCDD là hội đồng tư vấn cấp tiểu bang nhằm đẩy mạnh các cơ hội cho tất cả mọi người khuyết tật để được đưa vào cộng đồng và thực hiện kiểm soát đời sống của mình.

Phát Hiện và Can Thiệp Khiếm Thính Sớm Texas (Texas EHDI)

<http://www.dshs.state.tx.us/tehdi/>

Trang web của Texas EHDI cung cấp thông tin và các nguồn lực chi tiết để hỗ trợ vai trò của các nhà cung cấp, gia đình và cộng đồng rộng hơn của EHDI Texas khi chúng tôi phối hợp để cải thiện các kết quả cho các gia đình của trẻ em nhỏ tuổi nhất của chúng ta bị nghi ngờ hoặc được chẩn đoán là bị khiếm thính. Bộ các Dịch Vụ Y Tế Tiểu Bang Texas quản lý Texas EHDI.

Bàn Tay và Giọng Nói Texas

<http://www.txhandsandvoices.org/txhv/>

Tổ chức phi lợi nhuận cấp tiểu bang hỗ trợ các gia đình và trẻ em bị điếc hoặc khó nghe cũng như các chuyên gia hỗ trợ những đối tượng này.

Tổ Chức Từ Cha Mẹ đến Cha Mẹ Texas

<http://www.txp2p.org/>

Tổ chức phi lợi nhuận của Texas mà cung cấp sự hỗ trợ và thông tin cho các gia đình và trẻ em khuyết tật, các bệnh cấp tính và các nhu cầu đặc biệt khác.

Chương Trình cho Phụ Nữ, Trẻ Sơ Sinh và Trẻ Nhỏ của Texas (WIC)

<http://www.dshs.state.tx.us/wichd/>

WIC là chương trình dinh dưỡng giúp đỡ phụ nữ có thai, những người mới làm mẹ và trẻ nhỏ để có thể ăn khỏe, tìm hiểu về dinh dưỡng và luôn khỏe mạnh. Tại Texas, WIC do Bộ các Dịch Vụ Y Tế Texas quản lý.

Chương Trình Vắc-xin cho trẻ em Texas (TVFC)

http://www.dshs.state.tx.us/immunize/tvfc/tvfc_about.shtm

TVFC cung cấp vắc-xin miễn phí cho các nhà cung cấp để chủng ngừa cho trẻ em đáp ứng đủ các yêu cầu về tính đủ điều kiện về bảo hiểm và thu nhập. Chương trình do Bộ các Dịch Vụ Y Tế Tiểu Bang Texas quản lý.

Text4Baby

<http://text4baby.org/>

Dịch vụ miễn phí mà cung cấp các thông điệp về sức khỏe và sự an toàn cho cha mẹ trong suốt thai kỳ và năm đầu đời của trẻ.

ZERO TO THREE®

<http://www.zerotothree.org/>

ZERO TO THREE® là tổ chức quốc gia, phi lợi nhuận thông báo, đào tạo và hỗ trợ các chuyên gia, những người hoạch định chính sách và cha mẹ trong nỗ lực cải thiện đời sống của trẻ sơ sinh và trẻ mới biết đi.

Tài Liệu Tham Khảo và Nguồn Thông Tin Chính

- Ainsworth, M., Blehar, M., Waters, E., & Wall, S. (1978). *Patterns of Attachment: A Psychological Study of the Strange Situation*. Hillsdale, NJ: Psychology Press.
- Albrecht, K. & Miller, L. G. (2001). *Infant & Toddler Development*. Beltsville, MD: Gryphon House.
- Albrecht, K. & Miller, L. G. (2001). *The Comprehensive Infant Curriculum*. Beltsville, MD: Gryphon House.
- Albrecht, K. & Miller, L. G. (2001). *The Comprehensive Toddler Curriculum*. Beltsville, MD: Gryphon House.
- American Academy of Pediatrics (2003). "Eye Examination and Vision Screening in Infants, Children, and Young Adults." *Pediatrics*, 111(4), 902–907.
- American Academy of Pediatrics (2008). "Recommendations for Preventative Pediatric Health Care." Web. <http://www.chipcoverspakids.com/assets/media/pdf/preventive_and_screening_schedule.pdf>.
- American Academy of Pediatrics (2011). Web. <www.healthychildren.org>.
- American Academy of Pediatrics (2012). "Ages & Stages." Web. <<http://www.healthychildren.org/English/ages-stages/Pages/default.aspx>>.
- American Academy of Pediatrics (2012). AAP Reaffirms Breastfeeding Guidelines. Web. <<http://www.aap.org/en-us/about-the-aap/aap-press-room/pages/AAP-Reaffirms-Breastfeeding-Guidelines.aspx?nfstatus=401&nftoken=00000000-0000-0000-0000-000000000000&nftatusdescription=ERROR%3a+No+local+token>>.
- American-Language-Hearing Association (2012). "Typical Speech and Language Development." Web. <<http://www.asha.org/public/speech/development/>>.
- The Annie E. Casey Foundation. (2010) "Data by State: Texas." *Kids Count Data Center*. Web. <<http://datacenter.kidscount.org/data/bystate/StateLanding.aspx?state=TX>>.
- Anthony, J. L., & Lonigan, C. J. (2004). "The Nature of Phonological Awareness: Converging Evidence From Four Studies of Preschool and Early Grade School Children." *Journal of Educational Psychology*, 96(1), 43-55. doi: 10.1037/0022-0663.96.1.43
- Beck, I. L., McKeown, M. G., & Kucan, L. (2002). *Bringing Words to Life: Robust Vocabulary Instruction*. New York, NY: Guilford Press.
- Biemiller, A. (2012). "Teaching Vocabulary in the Primary Grades: Vocabulary Instruction Needed." In J. Baumann & E. Kane ennu (Eds.) *Vocabulary Instruction Research to Practice*, 2nd. New York; NY: Guilford Press.
- Biemiller, A., & Slonim, N. (2001). "Estimating Root Word Vocabulary Growth in Normative and Advantaged Populations: Evidence for a Common Sequence of Vocabulary Acquisition." *Journal of Educational Psychology*, 93, 498-520.
- Biemiller, A. (2009). "Parent/Caregiver Narrative: Vocabulary Development (0 – 60 Months)." *Handbook of Language and Literacy Development: A Roadmap from 0 – 60 Months*. Canadian Language and Literacy Research Network. Web. <<http://www.theroadmap.ualberta.ca/vocabularies>>
- Brazelton, T.B. & Sparrow, J.D. (2006) *Touchpoints – Birth to Three*. Da Capo Press.
- Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2006). "The Bioecological Model of Human Development." In R. M. Lerner & W. Damon (Eds.), *Handbook of Child Psychology (6th ed.): Vol 1, Theoretical Models of Human Development*. (pp. 793-828). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons Inc.
- Caplan, Frank & Caplan, Theresa (1995). *The First Twelve Months of Life: Your Baby's Growth Month by Month*. New York, NY: Bantam Books.
- Chapman, R. S. (2007). *Children's Language Learning: An Interactionist Perspective*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Denham, S. A (1998) *Emotional Development in Young Children*. New York, NY: Guildford Press.
- Eisenberg, N., Cumberland, A., & Spinrad, T. (1998). "Parental Socialization of Emotion." *Psychological Inquiry*, 9(4), 241-273. doi:10.1207/s15327965pli0904_1

- Gotzke, C. & Sample Gosse, H. (2007). "Parent Narrative: Introduction to Language 25-36 months – Understanding and Using More Words and Sentence Types." *Handbook of Language and Literacy Development: A Roadmap from 0-60 Months*. Canadian Language and Literacy Research Network. Web. < <http://www.theroadmap.ualberta.ca/understandings> >.
- Hammer, C., Scarpino, S., & Davison, M. (2011). "Beginning With Language: Spanish-English Bilingual Preschoolers' Early Literacy Development." In S. B. Neuman & D. K. Dickinson (Eds.), *Handbook of Early Literacy Research: Volume 3* (pp. 118-135). New York, NY: Guilford.
- Hart, B., & Risley, T. R. (1995). *Meaningful Differences in the Everyday Experience of Young American Children*. Baltimore, MD: Paul H Brookes Publishing.
- Landry, S.H., Smith, K.E. & Swank, P.R., (2006). "Responsive Parenting: Establishing Early Foundations for Social, Communication, and Independent Problem-Solving Skills." *Developmental Psychology*, 42 (4), 627-642. doi:10.1037/0012-1649.42.4.627
- Landry, S. H., Smith, K. E., Swank, P. R., & Guttentag, C. (2008). "A Responsive Parenting Intervention: The Optimal Timing Across Early Childhood for Impacting Maternal Behaviors and Child Outcomes." *Developmental Psychology*, 44, 1335-1353. doi:10.1037/a0013030
- Landry, S. H., Smith, K. E., Swank, P. R., Zucker, T., Crawford, A., & Solari, E. J. (2011). "The Effects of a Responsive Parenting Intervention on Parent-Child Interactions During Shared Book Reading." *Developmental Psychology*, online first publication. doi: 10.1037/a0026400
- Landry, Susan (2005). "Effective Early Childhood Programs: Turning Knowledge Into Action." In A.R. Tarlov & M.P. Debbink (Eds.), *Investing in Early Childhood Development* (pp. 67-84). New York, NY: Palgrave Macmillan.
- Leseman, P. P. M., & de Jong, P. F. (1998). "Home Literacy: Opportunity, Instruction, Cooperation, and Social-Emotional Quality Predicting Early Reading Achievement." *Reading Research Quarterly*, 33, 294-318. doi: 10.1598/RRQ.33.3.3
- Louisiana Department of Social Services and Louisiana Head Start Collaboration Office (2005). "Louisiana's Early Learning Guidelines and Program Standards." Web. <<http://www.dss.state.la.us/assets/docs/searchable/OFS/LAEarlyLearningGuide.pdf>>.
- Maine Department of Health and Human Services (2005). "Supporting Maine's Infants & Toddlers: Guidelines for Learning & Development." Web. <<http://www.maine.gov/education/fouryearold/documents/infantsandtoddlerguidelines.pdf>>.
- Minnesota Department of Health, Minnesota Department of Health (2007). "Early Childhood Indicators of Progress: Minnesota's Early Learning Guidelines for Birth to 3." Web. <<https://edocs.dhs.state.mn.us/lfs/legacy/DHS-4438-ENG>>.
- Mol, S. E., Bus, A. G., de Jong, M. T., & Smeets, D. J. H. (2008). "Added Value of Dialogic Parent-Child Book Readings: A Meta-Analysis." *Early Education and Development*, 19(1), 7-26. doi: 10.1080/10409280701838603
- National Association for the Education of Young Children (2009). "Where We Stand on Responding to Linguistic and Cultural Diversity." Web. <<http://www.naeyc.org/files/naeyc/file/positions/diversity.pdf>>.
- Nebraska's Individual Family Service Plan (2012). "Supporting Environments." Web. <<http://www.ifspweb.org/environments.html>>.
- Oesterreich, Lesia (2007). *Heartland Family Child Care Handbook*. Ames, IA: Iowa State University Extension.
- Paul, R. (2006). *Language Disorders from Infancy Through Adolescence* (3rd edition). St. Louis, MO: Mosby.
- Rettig, Michael (1995). "Play and Cultural Diversity." *The Journal of Educational Issues of Language Minority Students*, 15.
- Rowe, M. L., Raudenbush, S. W., & Goldin-Meadow, S. (2012). "The Pace of Vocabulary Growth Helps Predict Later Vocabulary Size." *Child Development*, 83, 508-525.
- Sensory Processing Disorder Foundation (2012). About SPD. Web. < <http://www.spdfoundation.net/about-sensory-processing-disorder.html> >

Schiller, P. (2010). "Early Brain Development Research Review and Update." *Exchange*, 26-30.

Scott-Little, Catherine. (2008) *Inside the Content of Infant-Toddler Early Learning Guidelines: Results from Analyses, Issues to Consider, and Recommendations*. The University of North Carolina Greensboro. Web. <<http://www.uncg.edu/hdf/facultystaff/ScottLittle/FINAL%20FULL%20REPORT%20-%202.28.08.pdf>>.

Shonkoff, J.P. (2000). *From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Child Development*. Washington, D.C.: National Academies Press.

Snow, C. E., Burns, M., & Griffin, P. (1998). *Preventing Reading Difficulties in Young Children*. Washington, D. C.: National Academies Press.

South Carolina Department of Social Services (2008) "South Carolina's Infant and Toddler Guidelines." Web. <<http://childcare.sc.gov/main/docs/SCInfantToddlerGuidelines.pdf>>.

Tamis-Lemonda, C.S., Bornstein, M.H. & Baumwell, L. (2001). "Maternal Responsiveness and Children's Achievement of Language Milestones." *Child Development*, 72, 748-767. doi:10.1111/1467-8624.00313

Treiman, R., & Broderick, V. (1998). "What's in a Name: Children's Knowledge About Letters in Their Own Names." *Journal of Experimental Child Psychology*, 70, 97-116.

Urban Child Institute (2012). "Baby's Brain Begins Now: Conception to Age 3." *Why 0-3*. The Urban Child Institute. Web. <<http://www.urbanchildinstitute.org/why-0-3/baby-and-brain>>.

Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard Univ Press.

Washington State Department of Early Learning (2012). "Washington State Early Learning and Development Guidelines." Web. <<http://www.del.wa.gov/publications/development/docs/guidelines.pdf>>.

Welsch, J. G., Sullivan, A., & Justice, L. M. (2003). "That's My Letter!: What Preschoolers' Name Writing Representations Tell Us about Emergent Literacy Knowledge." *Journal of Literacy Research*, 35(2), 757-776. doi: 10.1207/s15548430jlr3502

Whitehurst, G. J., & Lonigan, C. J. (1998). "Child Development and Emergent Literacy." *Child Development*, 69(3), 848-872. doi: 10.2307/1132208

World Health Organization. (2005). *Guiding Principles for Feeding Non-Breastfed Children 6-24 Months of Age*. Web. <<http://whqlibdoc.who.int/publications/2005/9241593431.pdf>>

Zero to Three. (2011). "Infant/Toddler Early Learning Guidelines Implementation Toolkit." Web. July 3, 2012. <<http://www.zerotothree.org/public-policy/webinars-conference-calls/it-elg-implementation-toolkit-introduction-508-compliant.pdf>>.

ZERO TO THREE (2012) "Age-Based Handouts." Web. <<http://www.zerotothree.org/about-us/areas-of-expertise/free-parent-brochures-and-guides/age-based-handouts.html>>.

**Tài Liệu Hướng Dẫn Học Tập Những Năm
Đầu Đời cho Trẻ Sơ Sinh, Trẻ Mới Biết Đi
và Trẻ Ba Tuổi của Tiểu Bang Texas được
xác nhận bởi**



**Texas
Pediatric
Society**

The Texas Chapter of the
American Academy of Pediatrics

