

CATEGORÍA 2: INTERACCIONES ENTRE MAESTRO Y NIÑO

Ejemplo de comportamientos clave

Medidas de evaluación del estilo cálido y receptivo

MEDIDA		COMPORTAMIENTOS CLAVE
Todas las edades	P-WRS-01 Crea un ambiente cálido, seguro y acogedor.	Evita el uso de lenguaje, comportamientos y disciplina negativos o violentos; no hace comentarios críticos ni denigrantes.
	P-WRS-02 Usa comportamientos no verbales positivos con frecuencia para mejorar los sentimientos de aceptación.	Sonríe, se sienta a la altura del niño, permite que el niño se sienta cerca o con el maestro, usa caricias tranquilizadoras.
	P-WRS-03 Tiene un estilo paciente y relajado que ayuda a mantener la calma en el aula.	Usa un tono de voz positivo, no parece apresurado, reacciona con calma cuando surgen conflictos o los niños necesitan apoyo.
	P-WRS-04 Observa y atiende las necesidades y señales de los niños.	Reconoce las señales de estrés en cada niño; escucha los intentos de comunicación o expresión de los niños; nota las señales sutiles de los niños más tranquilos o retraídos; responde a los comentarios, preguntas y sonidos vocales de los niños.
	P-WRS-05 Responde de manera pronta y con delicadeza a las señales cognitivas y afectivas de los niños (reconoce y amplía los intentos de comunicación, juego y expresión de necesidades de los niños).	Reconforta al niño, celebra los logros, valora las necesidades de los niños, muestra aceptación de los sentimientos, responde con un lenguaje positivo en contenido y tono, y limpia lo que ensucia sin hacer sentir mal al niño, le pide con calma que recoja un juguete que ha tirado en lugar sin críticas, usa la distracción para ayudar a los niños a evitar una crisis cuando están frustrados o las cosas no salen como quieren.
	P-WRS-06 Muestra capacidad de adaptar su propio comportamiento para cubrir las necesidades, los intereses y las competencias de los niños solos/en grupo.	No muestra preferencia o aceptación hacia algunos niños ni rechazo o falta de aceptación hacia otros; trata a todos los niños con igualdad y respeto; parece saber qué niños responden bien al humor, las voces suaves, etc.; adapta el estilo de respuesta para que coincida con la personalidad y el temperamento de cada niño; tolerante con los gustos y aversiones, el estado de ánimo y la diferencias individuales.

Medidas de evaluación de facilitación y apoyo del lenguaje

MEDIDA		COMPORTAMIENTOS CLAVE
Todas las edades	P-LFS-01 Escucha atentamente a los niños y responde adecuadamente a su lenguaje, sonidos vocales e intentos no verbales de comunicación.	Nota y responde a los gestos, sonidos vocales, comentarios y preguntas de cada niño; escucha pacientemente mientras los niños se esfuerzan por expresarse, ofreciendo apoyo si es necesario.
	P-LFS-02 Usa respuestas verbales positivas y ánimo para dar refuerzo o reconocimiento de comportamientos positivos o logros.	Elogia y fomenta los intentos de comunicación de los niños; ofrece elogios descriptivos frecuentes para reforzar el comportamiento positivo, las iniciativas, los intereses y logros; usa elogios descriptivos para ofrecer comentarios más detallados sobre comportamientos o ideas específicas que se quieran reforzar.
	P-LFS-03 Usa el lenguaje para agregar significado o ampliar los intereses o actividades de los niños.	Comenta o hace preguntas usando un contenido verbal y tono de voz positivos en relación con algo en lo que el niño está interesado o comprometido, o en respuesta a algo que un niño ha dicho o vocalizado.
	P-LFS-04 Se comunica con los niños durante el día (por ejemplo en actividades para el grupo completo, pequeños grupos, comidas y juegos al aire libre).	Proporciona estimulación frecuente del lenguaje; habla constantemente con los niños e imita los sonidos que hacen los bebés y niños pequeños durante todo el día.
	P-LFS-05 Usa un lenguaje descriptivo (nombres y descripciones específicos).	Usa un lenguaje rico en el momento de responder e interactuar con los niños; les habla a los bebés durante las rutinas de cuidado usando un lenguaje específico; narra o piensa en voz alta sobre acciones.
	P-LFS-06 Les permite a los niños hablar frecuentemente con los maestros (por ejemplo en grupos pequeños, grupos completos, juegos al aire libre y comidas).	Anima activamente a los niños a comunicarse (es decir, el maestro no debe ser quien hable/vocalice todo); usa diversas preguntas (abiertas y cerradas) para fomentar el pensamiento crítico o creativo.
	P-LFS-07 Permite que los niños tengan tiempo para responder a las preguntas antes de dar la respuesta o hacer otra pregunta.	Da a los niños tiempo para pensar y responder antes de pasar a otra cosa; habla e interactúa a un ritmo cómodo para cada niño.
	P-LFS-08 Hace participar a los niños individuales de conversaciones de ida y vuelta (de tres a cinco turnos) sobre diversos temas o da comentarios y fomenta la vocalización/gestos con bebés y niños pequeños.	Inicia conversaciones individuales sobre los propios intereses del niño y usa preguntas abiertas (si son apropiadas para la edad) para obtener respuestas más elaboradas; anima a los bebés a balbucear o gorgojar una y otra vez con el maestro.
	P-LFS-09 Amplía el entendimiento o la iniciativa de los niños elaborando sobre lo que ellos dicen o les llama la atención.	Usa un lenguaje que responde de manera contingente, proporcionando a los bebés o niños pequeños un nombre o una descripción de algo a lo que han señalado o intentado decir.
	P-LFS-10 Amplía el lenguaje de los niños o modela cómo expresar ideas o frases completas en función de lo que el niño haya comunicado.	Reformula o repite lo que un niño ha dicho usando un lenguaje correcto y completo para indicar lo que el niño expresó.

Medidas de evaluación de interacciones y orientación basadas en el juego

EDAD	MEDIDA	COMPORTAMIENTOS CLAVE
Todas las edades	P-PBIG-01 Apoya una actitud lúdica de manera continua, generando oportunidades para que los niños jueguen con la imaginación, tomen decisiones y adapten las actividades a sus propios intereses.	Involucra a los niños en actividades lúdicas (canciones, libros, juegos) durante el día.
	P-PBIG-02 Participa y amplía el juego que inician los niños para reforzar el lenguaje, las ideas y el desarrollo social.	Se toma el tiempo para seguir las actividades de cada niño.
	P-PBIG-03 Proporciona orientación cuando los niños están trabajando, para construir progresivamente competencias y conocimientos en lugar de usar estrategias demasiado directivas.	Acepta la forma en que un niño hace las cosas en lugar de exigirle al niño que haga las cosas a su manera; muestra competencias para resolver problemas durante el juego; usa estrategias de orientación, como ofrecer opciones, fomentar la comunicación y las capacidades de resolver problemas, y modelar acciones apropiadas, que ayudan a los niños a resolver sus propios problemas en lugar de depender de métodos excesivamente directivos.
	P-PBIG-04 Posibilita o facilita la interacción social de los niños con otros niños.	Da opciones a los niños sobre diversas interacciones sociales durante el día; permite que los niños elijan si quieren interactuar con otros niños o prefieren estar solos; ayuda a facilitar cómo interactúan los niños en su juego con los demás.

Ayuda para las medidas de evaluación de las reglamentaciones de los niños

Medida		COMPORTAMIENTOS CLAVE
Niño pequeño, preescolar y edad escolar	P-SCR-01 Modela o fomenta la expresión emocional (anima a los niños a expresar sus sentimientos, menciona los sentimientos, piensa en voz alta para mostrar sus propios sentimientos y reacciones; establece conexiones entre acciones y reacciones emocionales).	Modela o fomenta la expresión emocional; usa estrategias y actividades intencionales para modelar y apoyar el desarrollo emocional (lee y habla de libros sobre sentimientos, usa títeres y juegos de rol para favorecer el entendimiento).
	P-SCR-02 Les da a los niños explicaciones breves que los ayuden a entender por qué se sienten de cierta manera.	Menciona y da explicaciones de emociones que sean positivas, simples y claras.
	P-SCR-03 Explica consecuencias lógicas para los comportamientos en lugar de proporcionar consecuencias arbitrarias.	Verbaliza las consecuencias lógicas para los comportamientos a los niños; da a los niños consecuencias lógicas antes de que se produzcan comportamientos problemáticos o tensiones.
	P-SCR-04 Fomenta la regulación propia implementando reglas y rutinas del programa constantemente (indica transiciones, se refiere a la secuencia y estructura del día, y equilibra oportunidades de juego y aprendizaje estructuradas y no estructuradas).	Señala transiciones; se refiere a la secuencia y estructura del día; equilibra oportunidades de juego y aprendizaje estructuradas y no estructuradas.
	P-SCR-07 Ayuda a los niños en sus comunicaciones e interacciones con sus compañeros (los guía mientras resuelven conflictos, hablan respetuosamente entre ellos e inician y amplían las ideas de juego de los demás).	Guía a los niños mientras resuelven conflictos, hablan respetuosamente entre ellos e inician y amplían las ideas de juego de los demás.
	P-SCR-08 Anima a los niños a participar en rutinas y procedimientos que ayudan a desarrollar competencias de autonomía.	Fomenta o apoya competencias de autonomía en el aula; proporciona rutinas y procedimientos constantes que fomentan el desarrollo de capacidades en diversos contextos.

Métodos y formatos de instrucción para las medidas de aprendizaje

	MEDIDA	COMPORTAMIENTOS CLAVE
Todas las edades	P-IFAL-01 Las actividades instructivas intencionales están equilibradas.	Inicia actividades, juegos y conversaciones de manera equilibrada; está atento a las sugerencias e ideas de los niños sobre lo que les gusta hacer y hablar; asume la responsabilidad de introducir actividades y experiencias atractivas y desafiantes con ayuda para el aprendizaje de todos los niños.
	P-IFAL-02 El horario diario muestra un equilibrio entre actividades diarias planificadas iniciadas por el maestro y por los niños.	Planifica actividades, juegos y conversaciones de manera equilibrada; está atento a las sugerencias e ideas de los niños sobre lo que les gusta hacer y hablar; asume la responsabilidad de introducir actividades y experiencias atractivas y desafiantes con ayuda para el aprendizaje de todos los niños.
	P-IFAL-03 Los momentos de rutina y transición se usan como oportunidades para el aprendizaje incidental.	Suma aprendizaje incidental a las rutinas y momentos de transición durante todo el día.
	P-IFAL-04 Los momentos de transición están planificados para evitar interrupciones frecuentes en las actividades de los niños y largas esperas entre actividades.	Tiene materiales listos para las próximas actividades; usa momentos de transición cortos y planificados para evitar interrupciones en las actividades, que pueden ocurrir cuando hay una larga espera.
	P-IFAL-05 Se usa la exposición reiterada de un nuevo concepto en diferentes contextos de aprendizaje durante el día.	Repite un concepto en varios contextos durante el día.
Bebé, niño pequeño y preescolar	P-IFAL-06 Se usa herramientas de seguimiento del progreso infantil para guiar la planificación de la instrucción de los niños en el aula.	Se usa herramientas de seguimiento del progreso infantil informal y formal para guiar la instrucción, para apoyar las transiciones de los niños de un grupo de edad a otro, de una clase a otra o al jardín de infancia.