

Gestión del programa

La gestión del programa, además de establecer políticas operativas, contempla cómo los programas de cuidado infantil tratan el desarrollo integral del niño y se adaptan a las familias, a los niños y a los maestros para asegurar que cuenten con el apoyo adecuado para la planificación y la instrucción apropiadas para el desarrollo. Texas Rising Star evalúa las políticas del programa de cuidado infantil que apoyan a las familias y a su personal. Algunas medidas son obligatorias para la certificación, mientras que otros se basan en puntos.

Medidas	Se califica según
Adaptación para niños y familias	Obligatorio para la certificación
Apoyos compensatorios	Puntos otorgados
Prácticas de salud y nutrición	Puntos otorgados
Plan de estudios	Puntos otorgados
Asistencia para la planificación del plan de estudios y/o Apoyos para herramientas de seguimiento del progreso infantil	Puntos otorgados

Adaptación para niños y familias

Cada programa de cuidado infantil debe tener una política por escrito que explique cómo van a adaptarse a los niños y a las familias que asisten, sea en cuanto al idioma que se habla en casa, las diferentes capacidades que puedan tener los niños, o los orígenes culturales. Como mínimo, esta política debe incluirse en el manual para las familias y, además, puede ofrecer más información en el manual para el personal o en el paquete de inscripción para nuevas familias. Para asegurar que las familias sepan qué adaptaciones pueden hacerse y cómo pedir las, se recomienda que el programa publique esta orientación en carteles informativos o en el sitio web del programa.

Algunos ejemplos de adaptaciones son los siguientes:

- Traducir los documentos del programa y los recursos para las familias
- Ofrecer un intérprete en las reuniones del programa o en encuentros con las familias
- Tener materiales o recursos específicos para niños con capacidades diferentes
- Integrar el origen cultural de las familias en el aula mediante fotos, materiales de aprendizaje, identificación y eventos especiales
- Permitir que los terapeutas trabajen dentro del aula del niño (en su entorno natural)
- Destinar un espacio específico para sesiones de terapia o intervención, si es necesario
- Documentar estrategias de planificación de clases para cubrir las necesidades de los niños que requieran adaptaciones

Dependiendo de la política que el programa haya indicado, deberá entregar documentación coordinada para confirmar que pueden aplicarse estas adaptaciones para asistir al niño y a la familia. Por ejemplo, si el programa indica que toda su correspondencia está disponible en español, tendrá que demostrar que cumplen con esa política.

Apoyos compensatorios

Los apoyos compensatorios son ayudas formales que los programas de cuidado infantil pueden emplear para mejorar la retención del personal y su compensación económica. Estos apoyos van más allá de simples gestos de aprecio (como almuerzos, cenas y premios al empleado del mes) o regalos (como camisetas, tarjetas de regalo o canastas). Aunque estos actos ayudan a levantar el ánimo del personal, no constituyen una compensación formal.

Algunos ejemplos de apoyos compensatorios formales incluyen:

					
Escala salarial Indica oportunidades de crecimiento en el momento de la contratación o durante el empleo	Beneficios Seguro de vida, médico, dental o de la visión Descuento en la matrícula	Planificación pagada Tiempo para planificar/preparar clases sin supervisar a los niños	Vacaciones pagadas Días festivos, enfermedad, personal	Asistencia educativa Estipendios, becas, reembolso de tarifas de conferencias	Reconocimiento del empleado Sueldos adicionales relacionados con el desempeño o el puesto

Prácticas de salud y nutrición

Los programas de cuidado infantil pueden ofrecer apoyos y recursos que se centren, además de en lo académico, en el bienestar integral del niño. Estos apoyos o recursos adicionales ofrecen a las familias y al personal información sobre la salud y seguridad general de los niños a medida que crecen y se desarrollan.

Estas son prácticas que los programas de cuidado infantil pueden usar para mostrar su atención en la salud y la nutrición:

- **Rotación frecuente en la planificación de comidas:** Los menús de almuerzo y snacks semanales se cambian al menos cuatro veces al mes para ofrecer variedad en la planificación de las comidas. Puede encontrar recursos sobre la planificación de comidas [aquí](#).
- **Política de salud bucal** (recursos incluidos): Una política o procedimiento escrito que permita prácticas de salud bucal dentro del programa de cuidado infantil. Esta política debe incluir acceso a recursos de salud bucal. Puede encontrar recursos sobre la salud bucal [aquí](#).
- **Política de tiempo de pantalla** (recursos incluidos): Una política escrita sobre el tiempo de uso de pantallas en el programa de cuidado infantil debe incluir el acceso a recursos para que las familias conozcan aplicaciones adecuadas según la edad y cómo establecer límites de tiempo y restricciones. Puede encontrar recursos sobre el tiempo de pantalla [aquí](#).

- **Política de amamantamiento** (para programas que no atienden bebés de 0 a 17 meses; recursos incluidos): Una política escrita que permita el amamantamiento a cualquier edad y que puede incluir la disposición de un área designada para hacerlo en el lugar, que le permita a la madre dar de mamar de manera cómoda y privada si quiere. Esta política debe incluir el acceso a recursos para que las familias conozcan sus beneficios relacionados con el amamantamiento. Puede encontrar recursos sobre el amamantamiento [aquí](#).
- **Política “de la granja a su mesa”** (recursos incluidos): Una política o procedimiento escrito que describa cómo el programa de cuidado infantil apoya al programa “de la granja a su mesa”. Debe incluir acceso a recursos para que las familias entiendan los beneficios de los productos frescos de la granja y cómo pueden implementar actividades en casa, como cómo crear un jardín en casa, y una lista de mercados de agricultores locales. Puede encontrar recursos sobre el programa “de la granja a su mesa” [aquí](#).
- **Consultas médicas:** Los programas de cuidado infantil pueden consultar con un profesional médico, como un consultor médico para el cuidado infantil (CCHC) o un enfermero registrado, sobre los protocolos médicos y de seguridad de sus instituciones. Estas consultas deben hacerse en el plazo de los últimos 12 meses y documentarse para establecer de qué se habló. Puede encontrar recursos sobre CCHC [aquí](#).
- **Educación para padres y el personal:** Los programas de cuidado infantil pueden ofrecer capacitación profesional a familias y al personal sobre prácticas recomendadas en nutrición y salud. La capacitación puede estar a cargo de un capacitador externo, pero debe organizarla el programa de cuidado infantil para que se contemple. Puede encontrar recursos para conseguir capacitador [aquí](#).
- **Recursos de beneficios familiares:** Los programas de cuidado infantil pueden proporcionar a las familias información y recursos para ayudarlas a obtener beneficios médicos, como seguro médico, dental, de la visión y de vida. Puede encontrar recursos sobre beneficios familiares [aquí](#).
- **Evaluaciones de audición y visión:** Los programas de cuidado infantil pueden ofrecer evaluaciones gratuitas o con descuento para la audición o visión para los niños a los que se asiste. Un profesional autorizado es quien debe hacer estas evaluaciones y debe hacerlo en la institución. Puede encontrar recursos sobre evaluaciones de audición y visión [aquí](#).
- **Programa de alimentos para el cuidado infantil y de adultos (CACFP):** Los programas de cuidado infantil que participen activamente en el CACFP y estén en regla deben entregar documentación que demuestre su participación activa. Puede encontrar recursos sobre CACFP [aquí](#).

Un programa de cuidado infantil que implemente al menos cinco de estas 10 prácticas puede recibir una puntuación de tres.

Plan de estudios

Usar un plan de estudios apropiado para el desarrollo en todos los grupos de edad a los que atiende el programa de cuidado infantil es fundamental para favorecer el crecimiento y desarrollo de los niños. Los planes de estudios tienen un alcance y una secuencia de actividades y objetivos de aprendizaje que ayudan a los niños a alcanzar ciertos hitos de desarrollo, como se describe en las [Directrices de aprendizaje temprano para bebés, niños pequeños y de tres años](#) y en las [Directrices de pre-kindergarten](#).

Según las necesidades o la filosofía del programa de cuidado infantil, los planes de estudios se pueden comprar de terceros (como Frog Street, Creative Curriculum o HighScope), crearse por el propio programa o ser emergentes.

Un plan de estudios de terceros debe cumplir una lista de requisitos, como asegurar que tenga un alcance y una secuencia, y que ofrezca diversas actividades en varias áreas de aprendizaje, incluyendo objetivos de aprendizaje, materiales y adaptaciones para los niños. La Agencia de Educación de Texas ha aprobado una lista de [planes de estudios](#) de Pre-K. Un plan de estudios emergente o desarrollado por el programa debe mostrar cómo las actividades planificadas se relacionan con los objetivos de aprendizaje o las directrices de aprendizaje temprano.

Si un aula está usando un plan de estudios adecuado para el desarrollo, debe demostrar que se ajusta a las directrices de aprendizaje temprano (que normalmente incluyen los planes de lección del salón).

Para obtener más información sobre planes de estudios o ejemplos de planes de lecciones, visite la [Colección de recursos digitales](#).

Asistencia para la planificación del plan de estudios

Para asegurar que los niños reciban oportunidades de aprendizaje adecuadas para su desarrollo, los maestros necesitan tiempo para planificar y preparar adecuadamente las actividades en el aula. Además, tener a alguien con quien reflexionar y recibir opiniones puede ayudar al maestro a asegurarse de que las actividades y lecciones favorezcan a todos los estudiantes.

Los programas de cuidado infantil que ofrecen apoyo constante a los maestros en la planificación garantizan que las lecciones sean intencionales y estén bien preparadas, al tiempo que fomentan la confianza y competencia del personal. Los apoyos que da el programa de cuidado infantil deben describirse en el manual del empleado y documentarse según corresponda.

Los tipos de apoyo incluyen:



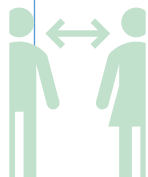
Tiempo de planificación

- Tiempo constante proporcionado (diariamente, semanalmente o mensualmente)
- Sin supervisar también a los niños



Recursos

- Acceso tangible o en línea a herramientas de planificación
- Libros de planificación de lecciones y actividades



Opiniones

- Oportunidades para recibir opiniones sobre planes de lecciones por parte de otros miembros del personal
- Normalmente proporcionadas por un coordinador de planes de estudios, personal administrativo o mentor/maestro líder entre compañeros
- En guarderías, se podría usar una red local de cuidado infantil familiar



Desarrollo profesional

- Formación en los últimos 12 meses (anualmente) específica para la planificación del plan de estudios
- Proporcionado por el programa de cuidado infantil, proveedor de planes de estudios de terceros u otro capacitador externo



Texas 
Rising Star

Herramientas de seguimiento del progreso o evaluaciones infantil

La cumplimentación de las herramientas de seguimiento del progreso o las evaluaciones infantil les ofrecen a los maestros, a los padres y a las familias datos sobre cómo se están desarrollando los niños en comparación con sus compañeros y en relación con sus hitos. Además, herramientas de seguimiento del progreso/evaluaciones infantil ayudan a los maestros y a los padres a colaborar en el apoyo al crecimiento de los niños. Como mínimo, los programas de cuidado infantil deben completar listas de verificación de hitos del desarrollo de cada uno de los niños a los que atienden, de 0 a 5 años. Para utilizar las listas de verificación gratuitas de hitos del desarrollo proporcionadas por el Centro para el Control de Enfermedades (CDC) del Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU., visite <https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/milestones/index.html>.

Las herramientas formales de seguimiento del progreso/evaluaciones infantil son evaluaciones planificadas previamente y basadas en datos que miden lo que los niños han aprendido. Estas herramientas de evaluación son publicadas por una agencia autorizada y, por lo general, las personas deben recibir capacitación específica para poder utilizarlas en sus aulas. Algunas herramientas formales de seguimiento del progreso/evaluaciones infantil para preescolar incluyen Teaching Strategies GOLD® y CLI Engage CIRCLE Progress Monitoring.

Las herramientas informales de seguimiento del progreso/evaluaciones infantil son menos rigurosas y se pueden incorporar fácilmente en las actividades diarias para evaluar el progreso de los niños. Estas herramientas evalúan la comprensión de las capacidades y no suelen requerir capacitación previa de parte de los maestros para su uso en el aula. Algunas herramientas informales de seguimiento del progreso/evaluaciones infantil incluyen listas de verificación de evaluación del desarrollo, listas de verificación que genera el programa de cuidado infantil, carpetas de niños y observaciones circunstanciales.

Los programas de cuidado infantil que usan herramientas informales o formales de seguimiento del progreso/evaluaciones infantil deben poder documentar su uso constante en todas las aulas y grupos de edad (excepto en las aulas para niños en edad escolar o las que ofrecen cuidado integral).

Para obtener más información sobre el monitoreo del progreso infantil, visite la página web de [High Quality Pre-K Progress Monitoring](#).

Evaluaciones infantiles para comunicar la instrucción

Cuando un programa de cuidado infantil usa herramientas formales o informales de seguimiento del progreso/evaluaciones infantil para medir el progreso del desarrollo de los niños, es importante que los maestros reflexionen sobre los datos u observaciones y adapten (aumenten o disminuyan el nivel de competencia) las actividades planificadas para cubrir las necesidades de los niños en su aula.

Hay diversas formas en que un programa puede mostrar el uso de datos de evaluación (formales o informales) para guiar la planificación instructiva de un maestro para su aula. Estas incluyen una política por escrito en el manual del personal (informando a los maestros cómo hacerlo y cómo documentarlo), tomar notas en los planes de las lecciones sobre las necesidades de adaptación o el éxito

general de la actividad, o completar formularios que genere el programa, como listas de verificación de planes de las lecciones.

Se le puede pedir al programa de cuidado infantil o al maestro del aula que den constancia de esta práctica para confirmar que las evaluaciones infantiles del progreso del desarrollo se usan para informar su instrucción diaria al puntuar la medida aplicable en la Categoría 2: Interacciones Maestro-Niño.

Para obtener más información sobre cómo usar las evaluaciones infantiles para informar la instrucción, visite el [Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia](#)