

Môi Trường Học Tập Trong Nhà

Môi trường học tập trong nhà được lên kế hoạch và tổ chức tốt (các lớp học) giúp cung cấp hướng dẫn và chỉ dẫn cho cả trẻ em và giáo viên của các em. Các không gian phải có chủ đích và tạo cơ hội cho trẻ em lựa chọn tài liệu học tập để thu hút các em. Các lớp học có thể được sắp xếp khác nhau tùy thuộc vào độ tuổi được phục vụ trong lớp học, triết lý của chương trình hoặc những hạn chế về không gian thực thể hiện có sẵn. Vậy, một môi trường học tập trong nhà chất lượng cao thì sẽ như thế nào hoặc bao gồm những gì?

Nhiều Khu Vui Chơi Theo Sở Thích

Có nhiều khu vực vui chơi riêng cho phép trẻ em lựa chọn nơi và trò chơi. Lý tưởng nhất là có những khu vực chơi theo nhóm lớn, tương tác nhóm nhỏ và những nơi âm cúng để chơi cá nhân trong một không gian nhất định. Thông thường, những khu vực chơi này được gọi là "khu" và có thể được đặt tên dựa trên loại thiết bị hoặc vật dụng được cung cấp để chơi. Các khu vực vui chơi được phân định bằng cách sử dụng kệ, thảm hoặc cách sắp xếp bàn. Tuy nhiên, các phương pháp thay thế khác bao gồm sử dụng giỏ để sắp xếp các vật dụng tương tự trong không gian dành cho trẻ sơ sinh, sử dụng xe đẩy có bánh xe hoặc thùng chứa đồ lớn hơn ở các khu vực tạm thời hoặc chung hoặc bài trí các tấm kệ để tạo các khu chơi riêng trên các kệ riêng biệt. Trong mọi tình huống, các khu vực này phải được ghi tên rõ ràng.

Bảng ở dưới cung cấp các ví dụ về khu vực vui chơi và những vật dụng có thể có trong đó.

"Tên Trung Tâm"	Trẻ sơ sinh (0–17 tháng)	Trẻ Mới Biết Đi–Tuổi Đi Học (18 tháng–12 tuổi)
Đồ chơi thao tác	Những chiếc lắc xừng xềng, các miếng xếp hình có núm lớn, Gạch xếp Magna, ly xếp chồng, hộp phân loại	Lego, các bộ xếp hình, các khối hộp nhỏ, các vật dụng học sắp xếp hoặc xếp theo trình tự, trò chơi xâu chuỗi
Chơi đóng kịch	Mũ mềm, búp bê nhồi bông, đồ dùng nhà bếp (chảo, muỗng lớn)	Trang phục, búp bê, đĩa, rối, điện thoại, đồ dùng nhà bếp, đồ dùng văn phòng, thiết bị gia dụng nhỏ
Nghệ Thuật/Giác Quan	Giấy, bút sáp màu lớn, bông thừ giác quan, các tấm bảng có kết cấu	Giấy, sáp chì màu, bút dạ, keo dán, các cuốn tạp chí, bột nặn, hạt cườm, que làm sạch ống
Thư Viện	Sách mềm hoặc bìa cứng, rối, gối mềm	Sách, rối, bảng truyện, báo, tạp chí, gối mềm
Khoa học/Khám phá	Chai/lọ luyện giác quan, gương, hộp đựng giấy khám phá, vỏ sò	Kính lúp, nam châm, bàn luyện giác quan có đồ để đồ và xúc, chai/lọ luyện giác quan
Vận Động Phạm Vi Rộng	Đồ leo trèo mềm, đồ chơi đẩy/kéo, thanh xà đơn	Trái bóng, xe đẩy cỡ lớn, đá để bước lên trên
Âm Nhạc	Maracas, xylophone, chuông, tambourine, khăn quàng	Maracas, chuông, nhạc cụ gỗ, khăn quàng, đầu đĩa CD và CD
Viết	Không áp dụng	Giấy, bảng kẹp, đồ dùng văn phòng, nhiều loại vật dụng viết
Các khối hộp	Các khối hộp mềm, người giả mềm, xe đẩy lớn	Các khối hộp bằng gỗ, xe cộ, người giả dạng khối hộp, biển báo giao thông

Mặc dù bảng ghi tên gọi truyền thống hơn cho các khu vực vui chơi và các vật dụng mà khu vực vui chơi có thể chứa, nhưng các lớp học thiết kế đó không giới hạn ở những gì được liệt kê ở trên. Ví dụ, các trường Montessori và Reggio Emilia định nghĩa các khu vực vui chơi nhưng có thể sử dụng các tên gọi khác nhau.

Tốt nhất là không nên đặt các khu ồn ào và năng động hơn gần các khu yên tĩnh và tĩnh lặng hơn, và lớp học nên cung cấp nhiều cơ hội khác nhau để trẻ em chơi theo kiểu yên tĩnh, năng động và lộn xộn/giác quan.

Mục tiêu là đảm bảo rằng trẻ em có nhiều nơi để chơi, học và thử nghiệm với nhiều chất liệu khác nhau hỗ trợ sự phát triển và tăng trưởng.

Để biết thêm thông tin về các lĩnh vực quan tâm hoặc các hạng mục cần đưa vào, hãy truy cập [Bộ Sưu Tập Tài Nguyên Kỹ Thuật Số](#).

Kích Thích Thị Giác

Mỗi lớp học nên có các tấm bích chương về các tài liệu chú trọng đến trẻ em, treo hoặc đặt dọc theo tường, kệ và/hoặc sàn nhà (đặc biệt là đối với trẻ sơ sinh). Những tấm bích chương này, khi được hiển thị ở tầm mắt của trẻ, giúp trẻ cảm thấy tự hào về tác phẩm của các em và gắn kết với lớp học, đồng thời thúc đẩy sự phát triển ngôn ngữ và cảm xúc xã hội tích cực.

Các hạng mục chính cần trưng bày như sau:

- Tác phẩm nghệ thuật của trẻ em và các tác phẩm khác do bạn bè hoặc giáo viên của trẻ tạo ra trong lớp học
- Các tấm áp phích học tập như màu sắc, số, hình dạng hoặc bảng chữ cái
- Ảnh chụp về các địa điểm, đồ vật thực tế và/hoặc những người khác nhau (bao gồm ảnh gia đình và lớp học)

Mặc dù các vật phẩm treo thả từ trần nhà hoặc dán cao trên bảng tin có thể đẹp về mặt thẩm mỹ, nhưng chúng sẽ không được coi là niêm yết/đặt ở tầm mắt của trẻ. Đối với trẻ lớn hơn, một số bảng tin có thể được coi là ngang tầm mắt.

Vật Dụng Dễ Tiếp Cận Sử Dụng

Thiết bị và vật dụng chơi và học tập phải được sắp xếp để phản ánh sở thích của trẻ em và dễ tiếp cận để trẻ em biết nơi các em có thể tìm thấy đồ vật và có thể dễ dàng chọn và để lại vào chỗ cũ.

Sau đây là một số cách thức đảm bảo vật dụng dễ tiếp cận:

- | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------------|
| ☐ Các kệ | ☐ Giỏ hoặc thùng đựng/thùng nhỏ | ☐ Khay |
| ☐ Nhãn in ra | ☐ Nhãn ảnh | |

Nhiều Loại Vật Dụng

Có nhiều loại vật dụng cho phép trẻ em khám phá môi trường học tập của mình và tham gia vào nhiều hoạt động. Điều quan trọng nữa là các chương trình giữ trẻ phải cung cấp đủ thiết bị và vật dụng phù hợp với lứa tuổi cho tất cả trẻ em để giảm thiểu các hành vi hư và xung đột. Thông thường, thiết bị hoặc vật dụng được cung cấp để chơi là các vật dụng được sản xuất, mua tại cửa hàng và dành riêng cho việc học; tuy nhiên, để hỗ trợ việc học phát triển toàn diện cho trẻ, các vật dụng được cung cấp cũng phải bao gồm các vật phẩm không theo khuôn mẫu, đa văn hóa và thực tế. Việc đan xen các vật phẩm bổ sung trong toàn bộ lớp học, ở nhiều khu vực chơi, giúp trẻ kết nối với thế giới xung quanh.

Để biết thêm thông tin về các vật dụng có thể dành cho từng nhóm tuổi hoặc khu vực chơi, hãy truy cập [Bộ Sưu Tập Tài Nguyên Kỹ Thuật Số](#). Xem tài liệu Hạng Mục 4 Các Vật Phẩm Thực Tế, Đa Văn Hóa và Không Theo Khuôn Mẫu trên [trang Web Texas Rising Star Tools](#) để biết thêm thông tin.